**1 слайд**

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе**

**«Путешествие по математическим заданиям»**

**2 слайд**

**Программное содержание:**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Методы и приемы:**

 -Технические средства: презентация с использованием оборудования мультимедиа;

- Словесные методы: беседа, вопросы, уточнения, художественное слово, загадки.

**Материал к занятию:**

Мяч

**Демонстрационный:**

Компьютерная презентация

**Раздаточный:**

1. Картинки с заданием «Сделай рисунки одинаковыми»
2. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток;
3. Цветные карандаши;
4. Простые карандаши;
5. Картинки с изображением лабиринтов;

**Ход занятия**

***I. Организационный момент.***

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся.

Улыбнемся, подмигнем

И работать мы начнем.

**II. Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, на чём можно путешествовать?

**Дети:** На автобусе, самолете, пароходе, поезде, велосипеде.

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся в путешествие на поезде.

Чтобы сесть в поезд надо ответить на мои вопросы.

**Игра с мячом «Математическая разминка»**

- Посчитать от 1 до 10; от 3 до 9; от 4 до 10; от 2 до 7

- Посчитать от 10 до 1; от 8 до 2; от 6 до 3; от 5 до 1

- Назови соседей числа 4; 9; 3; 6; 8; 5

- Назови число, живущее между числами 5 и 7; 4 и 6; 9 и 7; 5 и 3.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А теперь займите свои места, и мы отправляемся в путешествие по математическим заданиям.

**3 слайд.**

**Игровое упражнение «Сделай картинку похожей»**

(у каждого ребенка лист бумаги с заданием)



**Воспитатель:** Ребята, первое задание сделать картинки одинаковыми, похожими. Внимательно рассмотрите и скажите, чем отличаются картинки.

И вначале внимательно рассмотрим кота.

**Дети:** Внизу у кота нет одного уха, глаза закрытые, у носика нет кружочков для усиков. Наверху нет хвоста и лапок.

**Воспитатель:** Молодцы. Теперь давайте птичку. Чем отличается верхняя картинка от нижней картинки?

**Дети:** Внизу нет полянки и клювика у птички. Наверху – нет хвоста.

*(Когда дети перечисляют отличия, воспитатель в презентации эти отличия отмечает, щелчком на мышь. Начинает с кота – ухо, глаза, нос, хвост, лапы, затем переходит на птичку – полянка, клюв, хвост)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились. Для следующего задания нам нужны тетради в клетку с изображение числовых линеек.



**4 слайд.**

**Игровое упражнение «Числовая линейка»**

**Воспитатель:** Посмотрите, все числа живут на числовой прямой. У каждого числа своё место. Рассмотрите линейку и назовите числа на ней.

**Дети:** *перечисляют числа.*

**Воспитатель:** Какое число идет после числа 3? Какое число стоит перед числом 5? Какое число стоит между числами 7 и 9? Молодцы, сейчас мы на числовой линейке будем рисовать задачу.

*Щелкаем мышкой и появляется следующее задание «Рисуем задачу»*

**Игровое задание «Рисуем задачу».**



**Воспитатель:** Мальчик шел к своему другу и считал шаги. Каждая клетка на числовой линейке обозначает один шаг. Сначала он сделал три шага. \*Красным карандашом отметить 3 клетки дугой снизу, поставить вертикальную черту (это количество «шагов», которое мальчик сделал вначале).

А потом сделал ещё два шага.

\*Красным карандашом отметить 2 клетки дугой снизу, поставить ещё одну вертикальную черту.

Из каких частей состоит задача?

**Дети:** Условия, вопроса, решения и ответа.

**Воспитатель:** Какое условие в этой задаче?

**Дети:** Мальчик сделал 3 шага, а потом ещё 2 шага.

**Воспитатель:** Какой будет вопрос?

**Дети:** Сколько всего мальчик сделал шагов.

**Воспитатель:** Как мы запишем решение?

**Дети:** К3 прибавить 2 получится 5

**Воспитатель:** Какой ответ мы получили?

**Дети:** Мальчик сделал всего 5 шагов.

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь пришла пора отдохнуть.

**5 слайд**

**Физкультминутка**

Зайчикам не будет скучно,

Сделаем зарядку дружно?

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поднимись.

Лапки кверху, лапки в бок

И на месте скок-скок-скок.

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы мои зайчишки!

Замедляйте, детки, шаг,

Шаг на месте. Стой!

Вот так!

**6 слайд**

**Игровое упражнение «Спрячь фигуры»**

**Воспитатель:** Ребята, вам надо от предыдущего задания в тетрадях отсчитать вниз 4 клетки.

\*Нарисуйте квадрат со стороной, равной двум клеткам.

\*Отступите три клетки и нарисуйте ещё один такой же квадрат.

\*Продолжить рисовать квадраты до конца строки.

\*Какую фигуру можно спрятать в квадрат? *(Круг)*

\*Впишите круг в квадрат.

*Дети выполняют задание в тетрадях.*

\*Какую ещё фигуру можно спрятать в квадрат? *(Треугольник)*

\* Отсчитайте от предыдущего задания вниз две клетки и нарисуйте квадраты в строчку на расстоянии две клетки друг от друга и вписывают в них треугольники.

\* Чтобы вписать треугольник в квадрат надо верхнюю сторону квадрата разделить пополам и поставить точку, а затем прямыми линиями соединить ее с левым нижним и с правым нижним углами квадрата.

*Дети выполняют задание в тетрадях.*



\* А где спряталась третья сторона треугольника? *(В стороне квадрата)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Кто справился с заданием, рисуют соответствующие солнышки или смайлики.

**7 слайд**

**Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику»**

**Воспитатель:** Ребята, наше путешествие по математическим заданиям подошло к концу, но нам надо вернуться домой по лабиринту. А поможет нам схема пути на графическом рисунке, внимательно рассмотрите схему и прочертите дорогу к домику в соответствии со схемой.

*Дети выполняют задание на картинке с изображением лабиринта со схемой.*

**Воспитатель:** Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать по математическим заданиям? Может, кому-то было трудно? Какие задания вы сегодня выполняли?

Спасибо вам и удачи.