Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 127 «Чайка»

**ООД по развитию речи в подготовительной к школе группе на тему:**

**Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»**

ОО «Речевое развитие»

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Выполнила воспитатель:

Семенова А.Н.

г. Дзержинск  
2022 г.

**Цель:** Подведение детей к пониманию нравственного смысла произведения.   
**Задачи:  
Образовательные:** познакомить с К. Ушинским; познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»;

учить детей отвечать полными предложениями: расширять кругозор детей; Обогащать и активизировать словарь детей

**Развивающие:** развивать умение детей последовательно передавать литературный текст, умение выражать своё отношение к событиям рассказа;

расширять кругозор детей, развивать  умение слушать. **Воспитательные:** Воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим», вызывать желание приходить к ним на помощь.

**Словарная работа:**Роскошно, соболя, парча, рогатина, узда, три меры, хворать, хилеть, осунувшаяся крыша, князь, стреха, единодушно, конюх.  
**Предварительная работа:**Чтение произведений К.Ушинского. Подготовка с детьми рассказа об К.Д Ушинском. Подбор пословиц о доброте, дружбе, честности. Выставка книг К. Ушинского.   
**Оборудование:** презентация по рассказу,портрет и выставка книг К.Д. Ушинского, заготовки контуров лошадей, цветные карандаши, цветной зелёный и жёлтый картон, сердечки из цветной бумаги с пословицей «Друга ищи, а найдёшь, береги».  
**Методы:**Наглядные, словесные, практические.   
**Приёмы:** Показ, худ.слово, речевое общение, поощрения, вопросы, проблемная ситуация, сюрпризный момент, объяснение, выразительное чтение рассказа педагогом, беседа по прочитанному.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая дея-ть детей** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Организационно-мотивационный | Создать бодрое настроение у детей | Здравствуйте дети, подойдите все ко мне, возьмитесь за руки и повторяйте за мной слова.  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живём в одном краю-  Всех я вас приветствую!  -Молодцы, а теперь тихо присаживайтесь за столы | Здороваются, повторяют слова | Положительный эмоциональный настрой детей |
| 2 | Основной этап |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Учить понимать проблему, и находить выход из неё | Дети у нас с вами сегодня будет очень интересное занятие, мы будем знакомиться с новым автором и его произведением, а с каким вы скоро узнаете (Входит лиса) -Здравствуйте дети, я с собой принесла очень красивую посылку, а что внутри неё вы узнаете отгадав загадку. «Есть листок, есть корешок, а не куст и не цветок,  Нет лап, нет и рук, а приходит в дом как друг.  На колени к маме ляжет, обо всем тебе расскажет. (книга). -Верно, дети, я принесла книгу. Но не просто так, я пришла к вам обратится за помощью, я обещала своим лисятам рассказать сказку о «Слепой лошади», но совсем её забыла. Помогите мне вспомнить её, что ты рассказать своим детишкам.  -Дети, я думаю мы сможем помочь Лисе.  -Тогда Лиса, присаживайся и слушай внимательно и запоминай. | Отгадывают загадку, слушают проблему Лисы, и хотят ей помочь | Проявление интереса к занятию, желание помочь Лисе |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Знакомить детей с предстоящей деятельностью на занятии | (Висит портрет автора) -Много лет тому назад в городе Тула, что недалеко от Москвы, родился Константин Дмитриевич Ушинский. Отец  у него был офицер, мама  - домохозяйка, занималась воспитанием детей. С детства Костя был очень любознательным и прилежным мальчиком. Учился он на хорошо и отлично.  После школы он поступил в Московский университет и стал учителем. Константин Дмитриевич работал учителем в Ярославле, Петербурге, и даже за границей. У него была мечта: научить маленьких детей читать и писать так, чтобы им было нетрудно и интересно. Константин Дмитриевич стал сочинять интересные рассказы для детей, сказки, загадки.  -Дети, может кто-то вспомнит рассказы или сказки этого автора? («Лиса и Козел», «Лиса и Гуси», «Козлята и Волк», «Волк и собака») -Подумайте и скажите, о ком чаще всего писал Ушинский?  -Верно. -Сегодня мы будем знакомится с ещё одним рассказом, который называется «Слепая лошадь» Перед прочтением рассказа, хочу познакомить вас с новыми словами и рассказать их значение. Роскошно - отличающийся роскошью, богатством. Соболя – мех хищного зверька (соболь). Парча - плотная узорчатая шелковая ткань с переплетающимися золотыми, серебряными нитями. Рогатина - большая палка с развилиной на конце. Узда - часть сбруи - ремни с удилами и поводьями, надеваемые на голову упряжного животного.  Три меры – мера – старинная русская единица ёмкости для сыпучих тел.  Хворать - болеть, хилеть – становиться хилым.  Осунувшаяся крыша – так говорят о человеке, который сильно похудел.  Князь - правитель города. Стреха - нижний, свисающий край крыши деревянного дома, избы, а также сама крыша, кровля, обычно соломенная.  Единодушно - полное согласие во мнениях, действиях. (чтение рассказа) | Слушают про автора, вспоминают какие произведения писал автор, знакомятся с новыми словами | Знакомятся с автором и знакомятся с новыми словами, к-ые не понятны |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Решение проблемы | Вы сейчас прослушали рассказ, а теперь немного отдохнем. Встаньте со своих мест и повторяйте за мной движения.  ***Физминутка******"Конь меня в дорогу ждет..."***  *Конь меня в дорогу ждет, (ученики стоят возле парт) Бьет копытом у ворот (притопывают одной ногой) На ветру качают гривой (качают головой из стороны в сторону) Пышной, сказочно красивой. Быстро на коня вскачу (вытянуть руки перед собой впереди, сжав в кулаки) Не поеду, полечу! (слегка присаживаются и встают) Там, за дальнею рекой Помашу тебе рукой (машут правой рукой, прощаясь)*  Немного отдохнули, а теперь мы с вами сядем и заново послушаем этот замечательный рассказ, но уже в кратком содержании. -В давние времена на морском берегу располагался славный город Винета, и жил в нем богатый купец по имени Уседом.  У купца была лошадь, быстрее нее не сыскать было во  всем городе, Уседом ее любил и никому не позволял ездить на ней.  Однажды довелось Уседому проезжать по темному лесу, где случилось несчастье: напали на них с Догони-Ветром разбойники, если бы не прыть коня, не быть купцу живым.  Уседом пообещал до конца дней любимца кормить и оберегать, но вскоре Догони-Ветер ослеп и стал хворать, купцу стало невыгодно содержать лошадь, и неблагодарный человек прогнал своего друга прочь со двора.  Лошадь была удивлена, да делать нечего: пошла в город искать пищу, да наткнулась на веревку колокола, стала ее жевать, раздался звон на все поселение.  Сбежались люди, призвали к ответу купца, и пришлось тому сдержать свое обещание: он содержал Догони-Ветра до конца жизни. А сейчас немного поговорим о рассказе: -Дети, вам понравилось произведение К.Ушинского? - О ком этот рассказ?  - Кем был для Уседома Догони-Ветер?  - Что однажды приключилось с купцом?  - Кто спас Уседома?  - Что обещал хозяин своему коню?  - Сдержал Уседом своё слово? Почему? Как получилось, что Догони-Ветер остался слепой?  - Что велел сделать Уседом со слепой лошадью?  - Как чувствовал себя Догони-Ветер? (Одиночество.) Как вы понимаете слово «одиночество»? «Одиночество» - это когда рядом никого нет, когда тебе плохо и некому помочь. - Чем закончился рассказ?  - Чему же научил вас этот рассказ? Какие пословицы о доброте, дружбе, честности вы знаете? «Дружба дороже денег», «Кто вчера солгал, тому, и завтра не поверят», «Сам погибай, а товарища выручай». -Лиса, я надеюсь, ты запомнила рассказ, и сможешь её рассказать своим лисятам. Надеюсь, мы смогли решить твою проблему. **Лиса:** Да , спасибо большое, благодаря прочтению и вопросам у меня получилось его запомнить и сегодня у меня получится правильно рассказать его своим лисятам. Мне пора с вами прощаться, побегу рассказывать, до свидания! -Ребята, у каждого из вас на столе лежит лошадка, вам нужно раскрасить её так, как вы представляете её, работать будем цветными карандашами. Затем, когда ваши лошадки будут готовы, мы поместим их в специальный большой загон для лошадей, где они могут щипать зелёную травку и за ними будут ухаживать конюхи - это люди, которые ухаживают за лошадьми. -Но перед этим мы с вами разомнем наши пальчики, что бы им было легче рисовать «Мы построим крепкий дом». -Теперь скорее возьмите карандаши и раскрасть своих лошадей. -Те , кто уже закончил, несите ко мне, мы их поселим в загон. | Выполняют физминутку, слушаю заново прочтение рассказа, отвечают на вопросы | Закрепляют знания о прочитанном рассказе |
| 3 | Заключительный этап | Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта | -Скажите с каким автором мы сегодня познакомились? -Какое новое произведение вы узнали? -Чему оно вас научила? -Какие пословицы вы запомнили?  Дети, наше занятие подходит к концу, я предлагаю вам взять в руки красный кружок - если вам понравилось занятие, а синий если не понравилось и объясните почему. | Рассказывают, что интересного узнали | Воспроизведение полученной информации, оценка детьми их деятельности на занятии |