**«Весна! Весна!»**

**Конспект ООД**

**в старшей группе**

**Музыкальный руководитель:**

Кулыгина Анастасия Алекеевна

**Конспект проведения интегрированной ООД «Весна, весна!»**

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.**

**Тема:** «Весна! Весна!»

**Возрастная группа:** старшая группа 5-6 лет

**Цель:** Обогатить музыкальный мир детей.

**Программные задачи:**

Уточнить и обобщить знания детей о характерных признаках весны.

Продолжать формировать навык слушания музыки, высказывая свои впечатления о прослушанном произведении;

Закреплять умение играть на музыкальных инструментах, озвучивать небольшие музыкальные произведения, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Закреплять умение создавать коллективную сюжетную композицию, приемы работы с клеем, различными изобразительными материалами.

Продолжать развивать музыкальный вкус, вокально – хоровые навыки, исполнительское (музыкальное) творчество.

Воспитывать интерес к музыкальной деятельности, самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества.

**Предварительная работа:** разучивание песни «Весна», слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

**Оборудование:**

Музыкальные инструменты: треугольники, металлофон, бубен, трещотка, колокольчики, маракас; макет полянки с подснежниками, незаконченная нарисованная картина о весне, заготовки для выполнения птиц из бумаги приемом оригами, ватные палочки, кисточки, гуашь, клеенки для клея, подставки под кисточки, кисти.

**Ход ООД:**

*(под музыку дети заходят в музыкальный зал, их встречает муз.руководитель)*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, я очень рада вас видеть! А вы рады встрече? (ответы детей). Мы встретились с вами в музыкальном зале, где всегда звучит музыка.

Каждое утро мы говорим, друг другу «Доброе утро», чтобы день был добрым и настроение – хорошим. Давайте посмотрим, друг другу в глаза и улыбнемся. Вот мы и поприветствовали друг друга с вами с помощью волшебной улыбки, а еще мы с вами умеем здороваться при помощи песни.

**Музыкальное приветствие** «Здравствуйте» М. Картушиной.

***Музыкальный руководитель обращает внимание на картину.***

- Что вы видите на картине?

Какое время года изображено, как Вы думаете? (ответы детей)

**Музыкальный руководитель:** Сегодня мы с вами будем петь песни, слушать музыку, играть в игру и это все нам поможет и подскажет, чтобы мы могли нарисовать на нашей картине и какое время года на картине.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а что происходит в природе с наступлением весны? (ответы детей)

**Музыкальный руководитель:** Хорошо на самом деле слушать песенку капели: Кап-кап-кап, Дон-дон-дон. Давайте с вами распоемся.

***Распевание «Капель»***

**Музыкальный руководитель:** приметы весны назвали, и сейчас давайте споём песенку про весну.

***Пение песни «Весна»***

**Музыкальный руководитель:** Что происходит с деревьями весной? (ответы детей)

Выполним следующее упражнение:

***Динамическое упражнение «Клен»:***

За окном сосульки тают (4 прыжка на носочках, руки на поясе)

Ветер тучи рвет в клочки. (руки вверх, наклоны вправо - влево)

Разжимает, разжимает клен (Руки перед грудью Локти опущены вниз,

тугие кулачки. разжимают кулачки)

Прислонился он к окошку (4 прыжка, поворачиваются спиной друг к другу,

парами)

И едва растает снег (наклоны влево - вправо)

Мне зеленую ладошку (поворачиваются, протягивают друг

клен протянет раньше всех. другу правые руки, рукопожатие)

**Музыкальный руководитель:** Присаживайтесь на коврик, я вам загадку загадаю.

Хорошо гулять в лесу!

Тихо…Утро раннее

Чудо-песенка звенит

На лесной проталинке.

Чей-то нежный голосок

Еле-еле слышен-

Кто, расправив лепестки

Из-под снега вышел? (Подснежник).

**Музыкальный руководитель:** Вы правильно отгадали.

Почему он так называется? Это самый первый цветок после зимы. Подснежник приносит радость. Он хоть и хрупкий, нежный, но гордый и смелый, т. к. растёт прямо из-под снега. Его обдувает холодный ветер, но он не боится холода, а гордо стоит на своей тонкой ножке

А сейчас закройте глаза, и мы послушаем музыку.

***Слушание П. Чайковского «Апрель» (цикла «Времена года»)***

**Музыкальный руководитель:** Открыли глаза, какая музыка звучала по характеру? (Нежная, взволнованная, иногда робкая, ласковая.)

Что вы представили, слушая эту музыку, что услышали. Что композитор хотел изобразить: (природа просыпается, снег тает, ярче светит солнце, журчат ручейки, поют птенчики).

- Какое настроение передает эта музыка?

**Музыкальный руководитель:** А теперь мы сами с вами станем музыкантами, у нас будет весенний оркестр. Послушаем, как у нас получится изобразить весну, пробуждение природы.

Я буду вам читать стихотворение о весне, а вы займетесь музицированием.

Вот наши инструменты: треугольник изобразит – капель, металлофон – ручеек, маракасы – муравьи. трещотка – медведь, свистулька – птичек, колокольчик – подснежник).

**Музицирование:**

Весна, весна!

На дворе звенит капель!

По полям бежит ручей, на дорожках лужи.

Скоро выйдет муравей после зимней стужи.

Пробирается медведь,

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

Молодцы! Садитесь на места.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, с наступлением весны прилетают птицы, а каких птиц называют первыми вестниками весны? (Если не ответят, можно предложить пословицу: увидел Грача, весну встречай).

**Музыкальный руководитель:** а сейчас мы с вами поиграем.

***Игра: «Скворушки» (Воспитатель и дети вспоминают правила игры).***



**Музыкальный руководитель:** давайте еще раз подойдем к нашей картине и вспомним, о чем мы сегодня пели, слушали музыку, в какую игру играли. И что же придя в группу вы, должны дорисовать на нашей картине? (должны дорисовать лучи солнца, почки на деревьях, цветы - подснежники, птиц) А какое время года будет на нашей картине? (весна)

**Воспитатель:** *(предлагает вспомнить, как можно изобразить птиц, почки на деревьях, лучи солнца, с помощью чего? Выбрать, кто и что будет рисовать, наклеивать, складывать из бумаги (лучи солнца, почки, стебель и листья подснежника - нарисовать, птиц сделать из бумаги способом оригами, заготовки цветка подснежника и сделанных птиц – наклеить).*

Подумайте и решите сами, кто будет рисовать лучи, стебель и листья цветка, почки, и кто будет делать птиц и наклеивать их (воспитатель забирает картину в группу).

**Музыкальный руководитель:** Сегодня я вами очень довольна, обязательно приду к вам в группу и посмотрю, как вы дорисовали картину. А сейчас пришла пора прощаться и вам в свою группу возвращаться! До свидания, дети! (пропевает).

**Дети:** До свиданья! (по звукам Т53 пропевают).