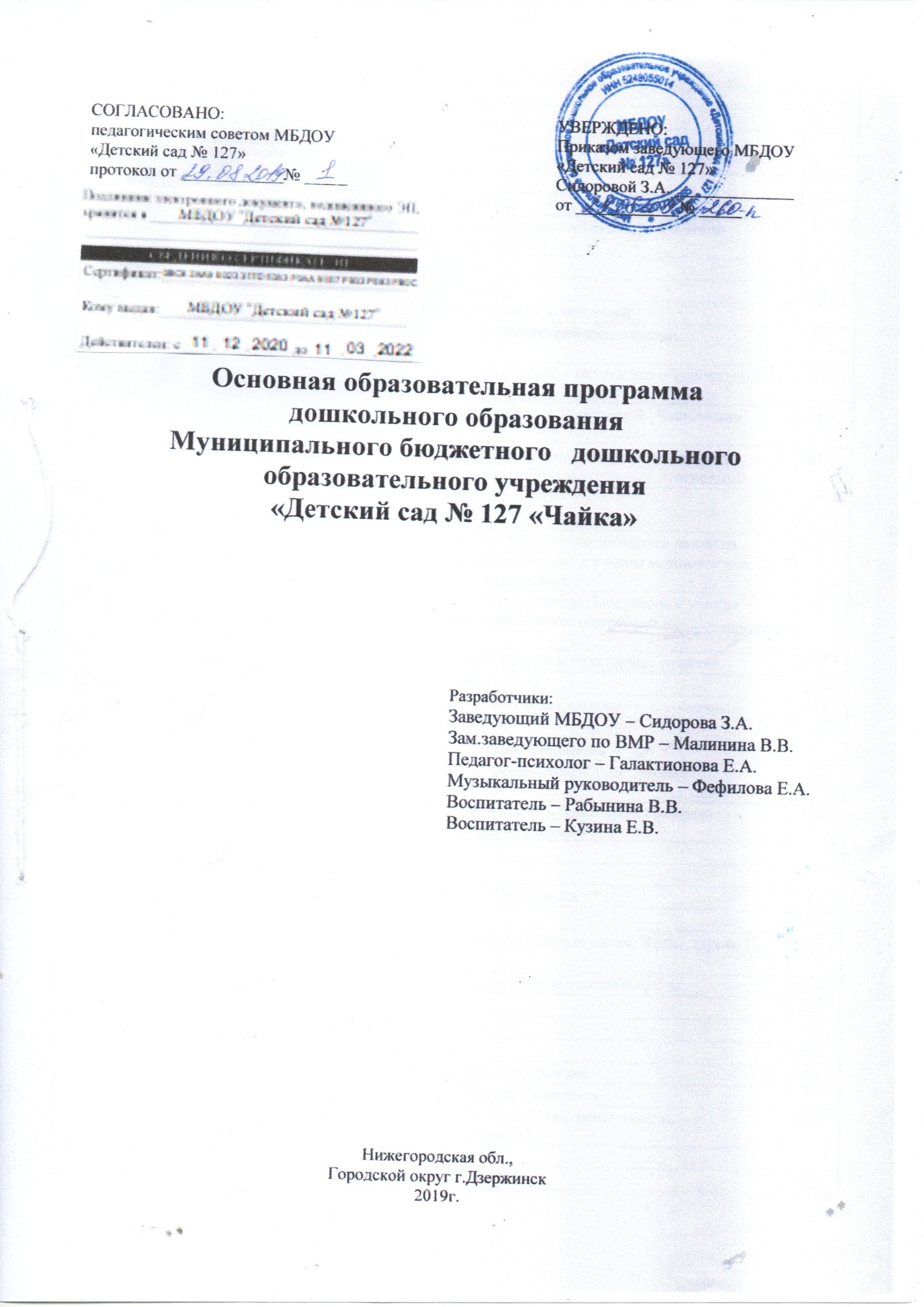
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
|  | **Обязательная часть** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет. | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.3 | Система оценки результатов освоения Программы | 28 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 1.4. | Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 29 |
| 1.5. | Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 30 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 31 |
| 1.7 | Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 34 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
|  | **Обязательная часть** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 34 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 94 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 128 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 130 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 133 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы | 136 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |  |
| 2.7. | Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений | 143 |
| 2.8. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 144 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
|  | **Обязательная часть** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 147 |
| 3.2. | Методическое обеспечение программы | 152 |
| 3.3. | Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование | 229 |
| 3.4. | Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды | 229 |
| 3.5. | Учебный план | 233 |
| 3.6. | Распорядок дня | 237 |
| 3.7. | Календарный учебный график | 240 |
| 3.8. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 241 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |  |
| 3.9. | Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 242 |
| 4. | **Дополнительный раздел.** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы. | 244 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ***

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127 «Чайка» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 127 «Чайка» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).Программа разработанас учётом:
* Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательныхотношений, разработана на основе парциальной программы:

* С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016;
  + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

**В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования ( далее- индивидуализация образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход*. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход,* предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет**

**Особенности осуществления образовательного процесса**

Общие сведения о ДОУ

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127 «Чайка».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 127».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, б-р. Химиков, д.5Б.

Почтовый адрес: 606033, Нижегородская область, г. Дзержинск, б-р. Химиков, д.5 Б.

Контактный телефон:(8313) 32-32-31, адрес электронной почты:[ds127@uddudzr.ru](mailto:ds127@uddudzr.ru),

сайт:[www.](http://www.mdoy.ru/dz/140)127dzn.dounn.ru

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

* Устава ДОУ, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 10.12.2015 года № 4126
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно):

Серия 52Л01№0004356 от 31августа 2017 года.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад№127» к которым относятся:

***1.Количество групп***

В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из которых 3 группы для воспитанников раннего возраста и 7 групп для воспитанников дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид группы** | **Группы по возрасту** | **Кол-во групп** |
| Первая группа раннего возраста | от 1,6 до 2 лет | 1 |
| Вторая группа раннего возраста | от 2 до 3 лет | 2 |
| Младшая группа | от 3 до 4 лет | 1 |
| Средняя группа | от 4 до 5 лет | 2 |
| Старшая группа | от 5 до 6 лет | 2 |
| Подготовительная к школе группа | от 6 до 7 лет | 2 |
| Всего: |  | 10 |

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

***Кадровые условия***

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический состав** | **Количество штатных единиц** |
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2,5 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Воспитатель | 10,65 |

***Взаимодействие педагогического коллектива с социумом***

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала ДОУ.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. ДОУ ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

* МБОУ «Средняя школа № 17», МБОУ «Средняя школа № 27», МБОУ «Средняя школа № 34», МБОУ «Гимназия № 38»,. Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.
* Центральной детской библиотекой им. Ю.А.Гагарина. Цель взаимодействия –обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.
* МБУ ДО «Детская школа искусств №5», МБУ ДО «Детская школа искусств №7», МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им.А.Н. Скрябина». Целью сотрудничества сторон является приобщение сторон к музыкальному искусству.
* МАУ ДО «ДЮСШ «Город спорта», «Магнитная стрелка»
* ДОУ сотрудничает на договорной основе с ГБУЗ НО «Городская детская больница № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

***Наличие дополнительных функциональных помещений***

В ДОУ имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал, зеленая комната, экологическая гостиная.

Возрастные особенности детей от 1,6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

-Характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста от 1,6 до 2 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 28-33).

-Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр.33-34) .

- Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 34-36)

- Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,стр. 36-38).

-Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 38-40).

-Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 41-42).

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

**РАННИЙ ВОЗРАСТ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **1,6-2 года** |  |
| **1,6 месяцев** | **Игра и действия с предметами**  Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия:  -причесывает куклу;  - умывает;  -прикладывает носовой платок к носу куклы и др.  **Навыки**  Самостоятельно ест густую пищу ложкой |
| **1,9 месяцев** | **Игра и действия с предметами**  Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом).  **Навыки**  Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого (снимает  ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны). |
| **2 года** | **Игра и действия с предметами**  В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу  купает и вытирает.  **Навыки**  Умет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого. |
| **2-3 года** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**  • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь  • Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.  • Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников  • Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.)  • Проявляет элементарные правила вежливости.  **Развитие игровой деятельности**  • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.  • Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой.  • С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий.  • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.  **Ребенок в семье и сообществе**  • Называет имена членов своей семьи.  • Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  • Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку.  • С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности  • Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.  • Убирает игрушки после игры  • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  **Формирование основ безопасности**  • Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения)  • Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств  • Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно-нельзя).  **Развитие общения**  • Эмоционально и мышечно не напряжен;  • Снижена импульсивность, излишняя двигательная активность, тревога, агрессия;  •Развиты навыки взаимодействия детей друг с другом и произвольного поведения |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **1,6-2 года** |  |
| **1,6 месяцев** | **Сенсорное развитие**  - Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма (в 3 см.)  - Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову  подбирает предметы такой же формы (например, к кубику – кубик).  **Конструирование**  - Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.  - Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. |
| **1,9 месяцев** | **Сенсорное развитие**  - Различает три разных по величине предмета (например, три куба).  **Конструирование**  - Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.  - Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. |
| **2 года** | **Сенсорное развитие**  - Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных  парных предметов – варежки).  **Конструирование**  - Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.  - Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру |
| **2-3 года** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.  **Формирование элементарных математических представлений**  •Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.  •Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.  •Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;  •Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет).  **Ознакомление с миром природы**  •Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.  •По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.  **Ознакомление с предметным окружением**  •Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.  **Ознакомление с окружающим миром**  •Называет свое имя.  •Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **1,6-2 года** |  |
| **1,6 месяцев** | **Понимание речи**  - Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два  одинаковых по значению, но разных по цвету и величине (кошку белую и  черную, ложку десертную и игрушечную).  **Активная речь**  - В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы  облегченными («би-би») или полными словами правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности |
| **1,9 месяцев** | **Понимание речи**  - Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке.  **Активная речь**  - Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными  предложениями. |
| **2 года** | **Понимание речи**  - Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых  событиях.  **Активная речь**  - При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями,  употребляя прилагательные и местоимения. |
| **2-3 года** | **Развитие речи**  •Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).  •Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой.  •Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).  **Приобщение к художественной литературе**  •Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.  •Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **1,6-2 года** |  |
| **1,6 месяцев** | **Музыкальная деятельность**  - Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и  слушает простые произведения. |
| **1,9 месяцев** | **Музыкальная деятельность**  - Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и  слушает простые произведения. |
| **2 года** | **Музыкальная деятельность**  - Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и  слушает простые произведения. |
| **2-3 года** | **Приобщение к искусству**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование и лепка**  •Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).  •Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.  •Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.  •Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.  • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить.  •Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.  •Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.  **Музыкальная деятельность**  •С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения.  •Эмоционально поет знакомые песни.  •Он воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).  **Конструктивно-модельная деятельность**  •Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки.  •Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам.  •Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия.  •Различает и называет детали: кубик, кирпичик.  •Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.  •Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).  • Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).  •Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.  • Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **1,6-2 года** |  |
| **1,6 месяцев** | **Движения**  - Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия  приставным шагом (например через палку, лежащую на полу). |
| **1,9 месяцев** | **Движения**  - Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20  см.  - Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки. |
| **2 года** | **Движения**  - Перешагивает через препятствия, чередующимся шагом |
| **2-3 года** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  • Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).  • Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.  • Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;  • Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  • Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).  **Физическая культура**  • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию  движений, быстро реагирует на сигналы.  • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.  • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.  • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. |

**ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**  • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.  • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.  • Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.  **Развитие игровой деятельности**  • Участвует в совместных играх с детьми.  • Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.  • Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.  • В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.  • Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  • Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  • Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.  • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.  **Ребенок в семье и сообществе**  • Имеет представления о членах своей семьи.  • Уважительно относится к сотрудникам детского сада.  • Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам.  • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  • Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.  • Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.  • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  • Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям.  • Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада.  • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и  животными  • Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе)  • Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.  **Формирование основ безопасности**  • Знаком с правилами поведения в природе.  • Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора.  • Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.  **Развитие общения (занятия в педагогом-психологом)**  • Проявляет все виды активности  • Развито восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения,  • Владеет разными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении,  • Обладает эмоциональной отзывчивостью, восприимчивостью, позитивной самооценкой |
| **4-5 лет** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**  • Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо.  •Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения  •В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «ВЫ», не вмешивается в разговор взрослых).  **Развитие игровой деятельности**  •Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками.  •Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.  • Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками.  •В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры.  **Ребенок в семье и сообществе**  • Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем.  •Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада.  •Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках.  •Имеет представления о членах семьи, их обязанностях.  •Называет членов семь, понимает возрастные отличия.  •Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.  **Формирование основ безопасности**  •Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения».  •Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».  •Знает о работе полицейского .  •Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция».  •Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта.  •Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  •Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле.  •Следит за своим внешним видом.  •Соблюдает правила гигиены.  •Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.  •Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).  •Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок  • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.  •Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  •Знает профессии близких людей и значимость их труда.  **Развитие общения (занятия в педагогом-психологом)**  •Проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость  •Владеет коммуникативными навыками,  •умеет подчинять свои действия правилам, а свое поведение – нравственным нормам |
| **5-6 лет** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**  •Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия.  • Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.  • Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.  **Развитие игровой деятельности**  • Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.  • Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.  • Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.  • В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш.  • Объясняет правила игры сверстникам.  **Ребенок в семье и сообществе**  • Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.  • Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками.  • Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.  **Формирование основ безопасности**  •Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.  • Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе.  • Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора .  • Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении  • Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения  пешеходов и велосипедистов.  •Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка .  •Знает телефоны экстренных служб.  • Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.  • Знает элементарные правила поведения во время пожара.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом .  • Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу .  • Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег).  • Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы .  • Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.  **Развитие общения (занятия в педагогом-психологом)**  •Сформированы произвольные психические процессы во всех видах детской деятельности,  •развитие творческого потенциала,  •Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности,  развитие • Саморегуляции эмоциональных реакций,  •Владеет коммуникативными навыками и навыками сотрудничества. |
| **6-7 лет** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**  • Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им.  • Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.  • Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  • Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  • Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе.  **Развитие игровой деятельности**  • Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.  • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.  • Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах.  • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.  • Способен моделировать предметно-игровую среду.  • В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.  **Ребенок в семье и сообществе**  • Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес.  • Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).  • Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.  **Формирование основ безопасности**  Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее .  • Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект.  • Имеет представления о работе ГИБДДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб.  • Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе.  • Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.  • Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро.  • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.  • Соблюдает культуру поведения за столом.  • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.  • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  • Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы.  • Имеет представления о значении труда взрослых для общества.  **Развитие общения (занятия в педагогом-психологом)**  • Сформированы произвольные психические процессы у детей во всех видах деятельности,  • Развит творческий потенциал,  • Проявляет инициативу и самостоятельность мышления,  • Имеет адекватную самооценку,  • Владеет коммуникативными навыками, навыками партнерского общения, полоролевой идентификацией,  • Сформирована учебно-познавательная мотивация и внутренняя позиция ученика. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  • Различает предметы по основным цветам.  • Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький.  • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.  • Умеет собирать картинку из 4-6 частей.  **Формирование элементарных математических представлений**  • Различает понятия: много, один, ни одного.  • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.  • Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»).  • Сравнивает предметы по длине, ширине. Высоте.  • Различает круг, квадрат, треугольник.  • Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.  • Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».  **Ознакомление с предметным окружением**  • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал).  • Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).  **Ознакомление с социальным миром**  • Знает свое имя и возраст.  • Называет свой город и места, которые любит посещать.  • Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  • Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке.  • Знает некоторые профессии.  **Ознакомление с миром природы**  • Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.  • Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.  • Может назвать знакомых птиц и насекомых.  • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе .  • Проявляет бережное отношение к природе. |
| **4-5 лет** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  • Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.  • Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)  **Формирование элементарных математических представлений**  • Различает, из каких частей составлена группа предметов.  • Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?».  • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп.  • Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет.  • Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.  • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.  • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.  • Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра.  **Ознакомление с предметным окружением**  • Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы.  • Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.  **Ознакомление с социальным миром**  • Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход.)  • Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте.  • Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них.  • Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии  • Знает название родного города.  • Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.  • Узнает государственный флаг среди других.  • Уважительно относится к государственным символам.  • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна.  • Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица.  **Ознакомление с миром природы**  • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.  • Называет диких животных и их жилища.  • Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц.  • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев.  • Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды.  • Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности.  • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе .  • Называет приметы времен года. |
| **5-6 лет** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  • Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов .  • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.  • Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.  **Формирование элементарных математических представлений**  • Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение радом стоящих чисел, знает обратный счет.  • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».  • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).  • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.  • Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.  • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.  • Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги.  • Называет утро, день, вечер, ночь.  • Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недель.  **Ознакомление с предметным окружение**  • Называет предметы, облегчающие труд человека в быту  • Различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий - прочный  **Ознакомление с социальным миром**  • Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда.  • Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  • Имеет элементарные знания об истории человечеств.  • Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна.  • Знает символические значения цветов флага и герба РФ  • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна  • Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии.  • Знает, что столица страны – Москва.  • Называет имена знаменитых соотечественников.  • Знает названия крупных рек и городов России.  • Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку.  • Знает государственные и народные праздники. Их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др.  **Ознакомление с миром природы**  • Различает понятия: лес, луг, сад. Водоем.  • Может назвать животных разных климатических зон.  • Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ.  • Знает зимующих и перелетных птиц родного края.  • Называет растения родного края.  • Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды.  • Знает реки родного края.  • Называет времена года, отмечает их особенности.  • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений . |
| **6-7 лет** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  • Умеет самостоятельно составлять модели.  • Умеет выделять оттенки цвета.  • Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего.  **Формирование элементарных математических представлений**  • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов).  • Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.  • Считает (отсчитывает) в пределах 20.  • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.  • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.  • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+,=).  • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения.  • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.  • Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).  • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.  • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.  • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.  • Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.  • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к  предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  • Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.  **Ознакомление с предметным окружением**  • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.  • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  **Ознакомление с социальным миром**  • Имеет представление о школе и библиотеке.  • Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.  • Знает об элементах экономики.  • Знает герб, флаг, гимн России.  • Называет главный город страны Москву.  • Называет народы, населяющие РФ.  • Знает о космосе и космонавтах.  • Имеет элементарное представление об эволюции Земли.  • Знает о государственных и народных праздниках, их назначении.  • Знает о российской армии.  **Ознакомление с миром природы**  • Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки.  • Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений.  • Знает правила поведения в природе и соблюдает их .  • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.  • Знает климатические зоны России.  • Называет растения, животных и птиц средней полосы России.  • Называет растения, животных и птиц тундры.  • Называет растения, животных и птиц юга России.  • Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ.  • Знает народные приметы о природе. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | **Развитие речи**  • Понимает обобщенные слова.  • Называет части суток.  • Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.  • Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  • Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).  • Владеет диалогической речью.  • Употребляет вежливые слова.  • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.  **Приобщение к художественной литературе**  • Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  • Сопереживает героям произведений .  • Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя .  • Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах. |
| **4-5 лет** | **Развитие речи**  • Употребляет в речи существительные с обобщающим значением .  • Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги.  • Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.  • По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки.  • Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками.  **Приобщение к художественной литературе**  • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  • Умеет пересказать сказку по образцу взрослого.  • Проявляет интерес к книгам книжного уголка.  • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.) |
| **5-6 лет** | **Развитие речи**  • Может участвовать в беседе.  • Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  • Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему.  • Различает и называет жанры литературных произведений.  • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.  • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.  • Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.  • Определяет место звука в слове.  • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.  **Приобщение к художественной литературе**  • Знает скороговорки, загадки.  • Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).  • Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках. |
| **6-7 лет** | **Развитие речи**  • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  • Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи.  • Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их.  • Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  • Умеет составлять рассказы из личного опыта.  • Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.  • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части .  • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  • Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности.  • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.  • Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.  **Приобщение к художественной литературе**  • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.  • Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.  • Отождествляет себя с полюбившимся персонажем. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | **Приобщение к искусству**  • Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства.  • Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  • Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  • Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.  • Умеет располагать изображения по всему листу.  • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.  **Лепка**  • Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней.  • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.  **Аппликация**  • Создает изображения предметов из готовых фигур.  • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.  **Музыкальная деятельность**  • Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.)  • Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми  • Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.  • Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.  **Конструктивно-модельная деятельность**  • Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.).  • Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.  **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**  • Может имитировать характерные действия персонажей.  • Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.  • Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли. |
| **4-5 лет** | **Приобщение к искусству**  • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки.  • Знаком с творческими профессиями: артист. Художник. Композитор.  • Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки. Песня. Танцы, музыка. Картина. Скульптура.  • Знает, что дома-это архитектурные сооружения.  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  • Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер.  • Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура.  • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  • Умеет смешивать краски для получения новых цветов.  • Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине.  • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.  **Лепка**  • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию.  • Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.  **Аппликация**  • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали  (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.  **Музыкальная деятельность**  • При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца.  • Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно.  • Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.  • Различает звуки по высоте.  • Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения.  • Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  **Конструктивно-модельная деятельность**  • Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части.  • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.  • Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.  • Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.  • Изготавливает поделки из природного материала.  **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**  • Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов.  • Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками.  • Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию. |
| **5-6 лет** | **Приобщение к искусству**  • Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.  • Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства».  • Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома.  • Бережно относится к произведениям искусства.  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  • Начинает предавать движения фигур.  • Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти).  • Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду.  • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Литературных произведений  • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения  • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.  **Лепка**  • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.  • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.  • Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты.  • Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.  **Аппликация**  • Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.  • Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.  **Музыкальная деятельность**  • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  • Различат высокие и низкие звуки (в переделах квинты).  • Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.  • Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки.  • Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  • Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.  **Конструктивно-модельная деятельность**  • Умеет анализировать образец постройки.  • Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку.  • Умеет работать коллективно.  **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**  • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др..)  • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. |
| **6-7 лет** | **Приобщение к искусству**  • Знаком с произведениями живописи.  • Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги.  • Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке.  • Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города.  • Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  • Использует разные материалы и способы создания изображения.  **Лепка**  • Лепит различные предметы, предавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений  • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа  • Расписывает сюжетные и декоративные композиции  **Аппликация**  • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.  • Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.  **Музыкальная деятельность**  • Узнает мелодию государственного гимна РФ.  • Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  • Знаком с национальными плясками.  • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок.  • Импровизирует под музыку.  • Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.  **Конструктивно-модельная деятельность**  • Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу.  • Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).  • Умеет анализировать образец и саму постройку.  **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**  • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).  • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**  • Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать.  • Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.  • Знает о полезной и вредной пище.  • Следит за своим внешним видом .  • Соблюдает правила гигиены.  **Физическая культура**  • Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях .  • Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.  • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.  • Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей.  • Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.  • Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде.  • Выполняет правила в подвижных играх. |
| **4-5 лет** | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**  • Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека.  • Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь».  • Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.  **Физическая культура**  • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.  • Перелезает с одного гимнастического пролета на другой.  • Умеет прыгать через короткую скакалку.  • Ловит мяч с расстояния.  • Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол.  • Умеет кататься на двухколесном велосипеде.  • Выполняет ведущую роль в подвижной игре. |
| **5-6 лет** | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**  • Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности.  • Имеет представления об активном отдыхе.  **Физическая культура**  • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.  • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.  • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки.  • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.  • Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами.  • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.  • Самостоятельно организует знакомые подвижны е игры.  • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта. |
| **6-7 лет** | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**  • Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  • Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  • Имеет представления о правилах и видах закаливания.  • Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.  **Физическая культура**  • Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.  • Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу .  • Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали.  • Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве .  • Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.  • Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения.  • Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.  • Выполняет правильно все виды основных движений.  • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.  • Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.  • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.  • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.  • Следит за правильной осанкой.  • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. |

**1.3.Система оценки результатов освоения Программы**

Программой дошкольного учреждения предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная наметоде наблюдения и включающаяпедагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий ипланирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 127» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале и конце учебного года (3-4 неделя сентября, 1-2 неделя мая). Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального развития 2 раз в год.

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в «Карту нервно-психического развития», карты заполняются на каждый эпикризный период.

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей), которое осуществлялось через анкетирование. По результатам анкетирования родители (законные представители) предложили включить в вариативную часть Программы по образовательной области «Познавательное развитие» парциальную программу С.Н. Николаева «Юный эколог». При проектировании образовательной деятельности в данной программе можно учитывать климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Экологическое воспитание воспитанников строится на основе содержания Парциальной программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. Парциальная Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Экологическое воспитание детей реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

**Цель:** формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Парциальная программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младше группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

**1.5. Принципы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»осуществляется по следующим **принципам:**

1. Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности
2. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
3. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
4. Постепенное познавательное продвижение детей.
5. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
6. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

**1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6.): «…Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениями природы…склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире… элементарными представлениями из области живой природы, естествознания…»

Результативность и целесообраз­ность работы по программе выявляется с по­мощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст** | **Планируемы результаты** |
| 3 – 4 года | - знает названия некоторых растений ближайшего окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков, стебля;  - знает и различать общие признаки растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды;  - знает потребности растения (они тянутся к свету, их необходимо поливать), также признаки неудовлетворительного состояния растения: желтые листья, опадают, не растут;  - знает, зачем надо ухаживать за растением, делать это;  - имеет представления о сезонных изменениях в растениях, их особенности;  - знает типичных представителей экосистем: леса (ель, береза, рябина, малина, ландыш), луга (клевер, колокольчик, лютик), огорода (морковь, огурец, помидор, редис), клумбы (тюльпан, нарцисс, ромашка), комнаты (фикус, бальзамин, герань);  - знает названия некоторых птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения;  - знает и выделять характерные признаки конкретных видов животных, особенности их строения, местообитания, питания;  - имеет представления о потребностях животных;  -знает изменения среды обитания животных по сезонам;  - различать среду обитания животных, их приспособленность к ней;  - знает названия детенышей животных, особенности внешнего, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам |
| 4 – 5 лет | - знает и различать признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут);  - имеет конкретные представления об отдельных живых организмах: есть (что, чем, как), чем дышит, при помощи чего и как двигается;  - имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей;  - имеет представление о значении целостности организмов, знает, что все живое надо беречь;  - имеет представление о существовании различных сред обитания: наземной, воздушной, водной, об их свойствах и качествах;  - имеет конкретные представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых растений и животных к среде обитания и жизни в лесу и рядом с человеком;  - имеет представление о сезонных изменениях растений, животных, особенности их поведения, внешнего вида;  - знает о размножении растений, животных, последовательности изменений во внешнем виде и способах существования хорошо знакомых животных и растений в процессе роста и развития;  - умеет ориентироваться в дифференцированном уходе за отдельными животными, птицами, растениями;  - знает основные места произрастания и проживания конкретных животных (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум);  - знает характерные признаки человека, различия по полу и возрасту;  - знает особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных) и пр.;  - умеет «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на них;  - умеет пользоваться всеми способами сенсорного анализа, умеет сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам;  - устанавливает связи между строением органа и его назначение между способом поведения живого существа и средой его обитания;  - под руководством и контролем взрослого умеет осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений, размножать луковицами, семенами, кормить животных, птиц, рыб);  - эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам. |
| 5 – 6 лет | - имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы;  - умеет различать многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение);  - имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей;  - имеет конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях (труд овощевода, садовника, хлебороба, лесника);  - имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды;  - имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ;  - имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека;  - имеет преставления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообществ (водоема, луга, леса);  - знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней;  - сформированы понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособлении», «сезонные изменения»;  - умеет использовать наблюдения как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы;  - умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям;  - умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.;  - устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видом живого организма и средой его обитания;  - знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения.  -Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам;  - поливает почву, рыхлит, очищает листья от пыли, правильно размещает их по отношению к свету,  -самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает птиц зимой;  - проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познаний. |
| 6 – 7 лет | - имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы;  - различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение);  - имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных, также человека: в свете, тепле, влаги, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностях;  - имеет конкретные представления о том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей;  - имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды;  - имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ, знает характерные особенности живой и неживой природы в разные сезоны;  - имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека;  - имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообщества (водоема, луга, леса);  - знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней;  - сформированы понятия «человек», «сезон как время года», «живое», «не живое», «природа»;  - использует наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы;  - умеет сравнивать объекты и явление природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям;  - умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.;  - устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видам живого организма и средой его обитания;  - знает и проявлять заботу и защиту живых организмов от повреждения.  - Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам, знать о Красной книге;  - поливает почву, рыхлит, очищает листву от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает зимой птиц;  - проявляет любознательность, стремление глубже познать явление природы, интерес к овладению способами познания. |

**1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Юный эколог» предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 127» (далее - Карта), с периодичностью 2 раз в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно‑эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Основные цели и задачи:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр..66-67).

**Цели и задачи по возрастам:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.56,58), (стр. 67-85).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Страница** |
| **1,6-2 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Воспитание при проведении режимных процессов. | 56-58 |
| **2-3 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | 67- 68 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 71 |
| Ребёнок в семье и сообществе | 74 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 77 |
| Формирование основ безопасности | 82 |
| **3-4 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | 68-69 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 72 |
| Ребёнок в семье и сообществе | 74-75 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 78 |
| Формирование основ безопасности | 82-83 |
| **4-5 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | 69 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 72-73 |
| Ребёнок в семье и сообществе | 75 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 78-79 |
| Формирование основ безопасности | 83 |
| **5-6 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | 70 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 73 |
| Ребёнок в семье и сообществе | 76 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 79-81 |
| Формирование основ безопасности | 84 |
| **6-7 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | 70-71 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 73-74 |
| Ребёнок в семье и сообществе | 76-77 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 81-82 |
| Формирование основ безопасности | 84-85 |

Содержание по образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** составляется на основе комплексной программы, учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | | | | **Организованная образовательная деятельность** | | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| **Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)** | | | | | | |
| Воспитание при проведении режимных процессов | | | |  | **Воспитание при проведении режимных процессов:** | |
| **Д.Н. Колдина**Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2015  **К.В. Четвертаков**. Играем вместе, - М.: ТЦ Сфера , 2015  **А.В.Найбауэр, О.В. Куракина**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017  **Игровое общение с педагогом психологом в период адаптации**  Занятие №1-2 « В гостях у зайчика» И.В. Лапина, стр41  Занятие №3 «Прогулка в лес» И.В. Лапина,стр 46  Занятие №4 «Мишка» И.В. Лапина, стр 49  Занятие №5 «Листопад» И.В. Лапина,стр. 67  Занятие №6-7 «Солнышко» И.В. Лапина,стр. 55  Занятие №8-9 «Божья коровка» И.В. Лапина,стр. 63  Занятие №10 «Зайка» И.В. Лапина,стр. 69  Занятие №11 «Мишка» И.В. Лапина,стр 72  Занятие №12 «Котята» И.В. Лапина,стр. 75  Занятие №13 «Кот и мышата» И.В. Лапина, стр 43  Занятие №14 «Курочка и цыплята» И.В. Лапина, стр 52  Занятие №15 «Пришел Петрушка»  «Мыльные пузыри» И.В. Лапина, стр 83  Занятие №16 «Покружимся»  «Прячем мишку» И.В. Лапина, стр 84  Занятие №17 «Села птичка на окошко» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр 94  Занятие №18 – 19 «Поиски спрятанных игрушек» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр  Занятие №20 «Оля и Коля»(Кукольный театр) О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр. 109  Занятие №21 «Мыльные пузыри» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр. 108  Занятие №22 «Ладушки» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр. 106  Занятие №23-24 «Занятие с кубиками» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр. 101  Занятие №25-26 «Занятие с матрешками» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр.102  Занятие №27-28 «Занятие с песком» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр.105  Занятие №29-30 Игры на развитие речи О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр. 118-120  Занятие №31 «Занятие с мелкими игрушками и предметами разной формы» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр104  Занятие №32 «Зайчик и морковка» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр96  Занятие №33 « Петушок» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр85  Занятие №34 «Собачка» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр 85  Занятие №35 «Птичка» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница, стр86  Занятие №36 «Занятие с парными картинками» О.В. Елецкая,  Е.Ю. Вареница,стр99 | |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | | | | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | | | |  | **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2015  Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105).  **О.В.Белова** Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2015  **Игровое общение с педагогом психологом в период адаптации**  Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли» И.В. Лапина, стр41  Занятие № 2 «Кот и мышата» И.В. Лапина, стр 43  Занятие № 3 «Мишка» И.В. Лапина, стр 49  Занятие № 4 «Курочка и цыплята» И.В. Лапина, стр 52  Занятие № 5 - № 6 «Солнышко» И.В. Лапина,стр. 55  Занятие № 7 - № 8 «Божья коровка» Роньжина А.С. стр. 8-12  Занятие № 9 - № 10 «Листопад» Роньжина А.С. стр. 12-15  Занятие № 11 - № 12 «Прогулка в осенний лес» Роньжина А.С. стр. 17-21  Занятие № 13 - № 14 «Мячик» Роньжина А.С. стр.15-17  Занятие № 15 - № 16 «Новый год» Роньжина А.С. стр.  Занятие № 17 - № 18 «Мячики» Роньжина А.С. стр.30-32  Занятие № 19 - № 20 «Музыканты» Роньжина А.С. стр.41-44  Занятие № 21 - № 22 «Мыльные пузыри» Роньжина А.С. стр.36-41  Занятие № 23 - № 24 «Непослушные мышата» Роньжина А.С. стр.51-56  Занятие № 25 - № 26 «Мамин день» Роньжина А.С. стр.42  Занятие № 27 - № 28 «Зайка» Роньжина А.С. стр.63-67  Занятие № 29 - № 30 «Котята» Роньжина А.С. стр.  Занятие № 31 - № 32 «Мишка сладкоежка» Роньжина А.С. стр.47-51  Занятие № 33 - № 34 ««Колобок»» Роньжина А.С. стр.57-62  Занятие №35 - 36 Весёлый Петрушка Роньжина А.С. стр.21-26 | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | | | |  | **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2015  Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29). | |
| Ребёнок в семье и сообществе | | | |  | **Абрамова Л.В.**  Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64) | |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | | |  | **Небыкова О.Н.,** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Осень. Зима. Весна -Волгоград "Учитель ",2016  **Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Лето. -Волгоград "Учитель ",2016  **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2015стр.105-108 (Сценарии дидактических игр(трудовое воспитание). | |
| Формирование основ безопасности | | | |  | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015(стр. 11,40,47)  **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.68). Всего:4 темы. | |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | | | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка,  развитие общения | | | |  | | **Абрамова Л.В.**  Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)  **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактическая игра (нрав. воспитание) (стр.120-123).  **О.В.Белова**  Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014  **Куражева Н.Ю.**«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.- М.: Сфера, 2019  Всего 18 занятий:  1. «Знакомство», стр.13  2. «Давайте дружить», стр.17  3. «Правила поведения на занятиях», стр.20  4. «Радость», стр.28  5. «Грусть», стр.32  6. «Гнев», стр.36  7. «Словарик эмоций», стр.40  8. «Разноцветный паровозик», стр.45  9. «Восприятие величины (большой – маленький)», стр.53  10. «Здравствуй, зима», стр.53  11. «Восприятие величины (длиный-короткий)», стр.68  12. «Восприятие величины (широкий-узкий)», стр.73  13. «Сказка «Сбежавшие игрушки» (обобщение игрушки)», стр.78  14. «Сказка «Теремок». Обобщение животные», стр.84  15. «К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение:посуда», стр.90  16. «Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша» .Обобщение одежда, обувь», стр.98  17. «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель», стр.113  18. «Сказка «Репка».Дружба, взаимопомощь», стр.117 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | | | |  | | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016  Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33). |
| Ребёнок в семье и сообществе | | | |  | | **Абрамова Л.В.**  Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | | |  | | **Куцакова Л.В.**  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)  **КостюченкоМ.П**.  Образовательная деятельность напрогулках.Комплект прогулок на каждый день по программе « Отрождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет).Волгоград:Учитель,2017г.  **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016  стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций. |
| Формирование основ безопасности | | | |  | | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 25,31,42,49,53,56)  **Саулина Т.Ф.**  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015Перспективный план на (стр.16,68). |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | | |  | | | **Петрова В.И., Стульник**  Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  Всего-11 тем.  1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12  2) Праздник вежливости, стр.13  3) Чего не знал воробышек, стр.14  4) Моя мама, стр.20  5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26  6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27  7) Как жить дружно, без ссор, стр.28  8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49  9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56  10) Береги книгу, стр. 65  11) Каждой вещи –свое место, стр. 65  **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016  Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145).  **Куражева Н.Ю.**  «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.- М.: Сфера, 2019  Всего 18 занятий:  1. «Знакомство», стр.13  2. «Давайте дружить», стр.17  3. «Волшебные слова», стр.20  4. «Правила поведения на занятиях», стр.25  5. «Радость, грусть», стр.30  6. «Гнев», стр.35  7. «Удивление», стр.39  8. «Испуг», стр.42  9. «Спокойствие», стр.46  10. «Словарик эмоций», стр.49  11. «Восприятие сенсорных эталонов, предметов (цвет, форма, величина)», стр.53  12. «Восприятие свойств предметов», стр.56  13. «Мои помощники глазки», стр.67  14. «Мой помощник носик», стр.73  15. «Мой помощник ротик», стр. 77  16. «Мои помощники ушки», стр.82  17. «Мои помощники ручки», стр.87  18. «Мои помощники ножки», стр91 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | | |  | | | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016  Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48) |
| Ребёнок в семье и сообществе | | |  | | | **Абрамова Л.В.**  Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-79) |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | |  | | | **Куцакова Л.В.**  Трудовое воспитание в детском саду:  Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82-89).  **Небыкова О.Н.,Батова И.С.**  Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2016г. |
| Формирование основ безопасности | | |  | | | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015  (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56)  **Саулина Т.Ф.**  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.Перспективный план на (стр.68,69).  1)Знакомство с улицей. стр.16  2) Беседа о правилах дорожного движения, стр.17  3) Наблюдение за светофором. стр.20  4) Зачем нужны дорожные знаки, стр.21  5)В гости к крокодилу Гене, стр.22 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | | | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | | **Куражева Н.Ю.**  «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.- М.: Сфера, 2019  1 р. в неделю, 4 в месяц,36 в год  1.«Знакомство», с.14;  2«Наша группа. Что мы умеем», с.18;  3.«Правила поведения на занятиях», с.22;  4.«Страна ПСИХОЛОГиЯ», с.27;  5.«Радость. Грусть.», с.31;  6.«Гнев», с.38;  7.«Удивление», с.42;  8.«Испуг», с.48;  9.«Спокойствие», с.52;  10.«Словарик эмоций», с.57;  11.«Словарик эмоций», с.57 (повторное);  12.«Страна Вообразилия», с.60;  13.«В гостях у сказки», с.65;  14.«Игры со Снеговиком», с.69;  15.«Паровозик Дружбы» с.72;  16.«Паровозик Дружбы» с.72 (повторное);  17.«Этикет. Внешний вид», с.76;  18.«Общественный этикет», с.82;  19.«Столовый этикет», с.87;  20.«Подарочный этикет», с.94;  21.«Гостевой этикет», с.99;  22.«Волшебные средства понимания», с.105;  23.«Волшебные средства понимания», с.105(повторное);  24.«Защитники отечества», с.108;  25.«Мамины помощники», с.112;  26.«Я и моя семья», с.117;  27.«Я и мои друзья», с.122;  28.«Я и мое имя», с.125;  29. «Я и мое имя», с.125(повторное);  30.«Кто такой «Я»? Черты характера», с.130;  31.«Кто такой «Я»? Черты характера», с.130 (повторное);  32.«Я особенный», с.132;  33.«Я особенный», с.132 (повторное);  34.«Лесная школа», с.137;  35.«Лесная школа», с.137 (повторное);  36.«Учитель Еж приглашает в гости», с.140; | | | | **Петрова В.И., Стульник Т.Д.**  Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,2017  **Всего -17 тем**  1) Вежливая просьба,стр.14  2) Фея учит вежливости, стр15  3) Семьи большие и маленькие, стр.21  4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29  5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30  6) Каждая ссора красна примирением, стр.31  7) Урок дружбы, стр.32  8) Не будь жадным, стр.33  9) Зайчик, который всем помогал, стр.40  10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41  11) Добрые дела, стр.44  12) Он сам наказал себя, стр.45  13) Хорошие товарищи, стр.46  14) Спасибо за правду, стр.50  15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57  16) Кем быть?, стр.57  17) Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | |  | | | | **Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.7-9; 75-95) |
| Ребёнок в семье и сообществе | |  | | | | **Абрамова Л.В., СлепцоваИ.Ф.**  Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105) |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | |  | | | | **Куцакова Л.В.**  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)  **Костюченко М.П.**Образовательная деятельность на  прогулках.Комплект прогулок на каждый день по программе « Отрождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет). -Волгоград:Учитель,2017г |
| Формирование основ безопасности | |  | | | | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59)  **Саулина Т.Ф.**  Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (стр.26,29,31,33,35).Перспективный план на (стр.69).  1)Прогулка по городу  2)Улица полна неожиданностей  3)Как неразлучные друзья дорогу переходили  4)Я потерялся  5)Когда мы пассажиры  6)Целевая прогулка  7)Экскурсия к дороге. |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | | | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | **Куражева Н.Ю.**  «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключение будущих первоклассников» 6-7 лет.- М.: Сфера, 2019  1 в неделю, 4 в месяц,36 в год   1. Создание лесной школы –стр.19 2. Букет для учителя – стр.23 3. Смешные страхи – стр.28 4. Игры в школе - 32 5. Школьные правила – стр.39 6. Школьные правила – стр.39 (повторное) 7. Собирание портфеля -стр.44 8. Белочкин сон – стр.50 9. Гаспожа аккуратность – стр.55 10. Жадность – стр.59 11. Волшебное яблоко – стр.65 12. Подарки в день рождения – стр.69 13. Домашнее задание – стр.75 14. Школьные оценки – стр.80 15. Школьные оценки – стр.80 (повторное) 16. Ленивец – стр.86 17. Списывание – стр.90 18. Подсказка – стр.95 19. Обманный отдых – стр.100 20. Обманный отдых – стр.100 (повторение) 21. Бабушкин помощник – стр.107 22. Прививка – 112 23. Больной друг – стр.117 24. Ябида – стр.122 25. Шапка-невидимка – стр.127 26. Задача для лисенка – стр.132 27. Спорщик – стр.138 28. Обида – стр.143 29. Хвосты – стр.147 30. Драки – стр. 152 31. Грубые слова – стр. 157 32. Дружная страна -стр.161 33. Дружная страна -стр.161 (повторное) 34. В гостях у сказки – стр.165 35. До свидания, Лесная школа – стр. 171 36. До свидания, Лесная школа – стр. 171 (повторение) | | | | | **Петрова В.И., Стульник Т.Д.**  Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016  Всего- 23 темы  1)Есть один секрет вежливости, стр.16  2)Воспитанность и вежливость, стр.18  3)Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24  4)Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33  5) Кто кого обидел?, стр.36  6) Я самый главный, стр.36  7) Обиженные друзья, стр.37  8) Не завидуй другому, стр.38  9) С чего начинается дружба, стр.38  10) Я задаром спас его, стр.42  11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42  12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43  13) Почему нельзя дразниться, стр.46  14).Добрейший носорог, стр.47  15) Тайное всегда становится явным, стр.51  16) Злая неправда, стр.53  17) Кто разбил большую вазу?, стр.55  18) Без труда не будет и плода, стр.58  19) Кто не работает, тот не ест, 60  20) За труд говорят «спасибо, стр.62  21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63  22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65  23) Неряха – замораха, стр.71 |
| Ребёнок в семье и сообществе |  | | | | | **Абрамова Л.В., СлепцоваИ.Ф.**  Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100) |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) |  | | | | | **Губанова Н.Ф.**  Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.9-11; 95-117). |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству |  | | | | | **Куцакова Л.В.**  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)  **Костюченко М.П.**  Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград "Учитель ", 2017 |
| Формирование основ безопасности |  | | | | | **К.Ю. Белая**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59)  **Саулина Т.Ф.**  Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015г.  (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70)  1) Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились.  2) Участники дорожного движения  3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение  4) Экскурсия на перекрёсток  5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов  6) О чём говорят дорожные знаки  7) Мы –пассажиры.  8) Путешествие на автобусе  9) Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, опланете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,( стр.86-87).

**Цели и задачи по возрастам:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.62-63); (стр. 87-113).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Страница** |
| **1,6-2 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Игры занятия с дидактическим материалом (в том числе со строительным) |  |
| **2 -3 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 87-88 |
| Формирование элементарных математических представлений | 93 |
| Ознакомление с предметным окружением | 100 |
| Ознакомление с миром природы | 102-103 |
| Ознакомление с социальным миром | 109 |
| **3 - 4 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 88-89 |
| Формирование элементарных математических представлений | 93-94 |
| Ознакомление с предметным окружением | 100 |
| Ознакомление с миром природы | 103-104 |
| Ознакомление с социальным миром | 110 |
| **4-5 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 89-90 |
| Формирование элементарных математических представлений | 94-95 |
| Ознакомление с предметным окружением | 101 |
| Ознакомление с миром природы | 104-106 |
| Ознакомление с социальным миром | 110-111 |
| **5-6 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 90-91 |
| Формирование элементарных математических представлений | 96-97 |
| Ознакомление с предметным окружением | 101 |
| Ознакомление с миром природы | 106-107 |
| Ознакомление с социальным миром | 111-112 |
| **6-7 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 91-92 |
| Формирование элементарных математических представлений | 97-99 |
| Ознакомление с предметным окружением | 101-102 |
| Ознакомление с миром природы | 107-109 |
| Ознакомление с социальным миром | 12-113 |

Содержание по образовательной области **«Познавательное развитие»** составляется на основе комплексной программы, учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Содержание образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первая группа раннего возраста(1,6-2 года)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Игры  занятия с  дидактическим  материалом | **Н.А Карпухина**Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017– (1)  **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  Мамарядом. Игровые сеансы с детьми раннеговозраста в центре игровой поддержкиразвития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 - (2)  Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. | **Д.Н. Колдина**  Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2015  **А.В. Найбауэр, О.В. Куракина**«Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Сентябрь:**  №1 Кукла Катя играет с детками -стр.14(1);  №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом -стр.15(1);  №3 Собери корзиночку -стр.25(1);  №4 Собери пирамидку-стр.26(1);  №5 Волшебные колечки-стр.27(1);  №6 Собери листочки-стр.72 (2);  №7 Волшебные ящички -стр.71 (2);  №8 Шнуровка. Домашние птицы.-стр.81 (2); |
| **Октябрь:**  №1 Большой Мишка и маленький Мишутка -стр.35(1);  №2 Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика! -стр.35(1);  №3 Грибочки разложим по местам- стр.45(1);  №4 Дело начинай и обязательно его завершай -стр.46(1);  №5 Колечко на колечко получится пирамидка-стр.46(1);  №6 Картинки-половинки-стр.80 (2);  №7 Матрёшки -стр.90 (2);  №8 Большая пирамидка -стр.91 (2); |
| **Ноябрь:**  №1 Что случилось с яблоком -стр.55(1);  №2 Как мы различали подружек куклы Кати -стр.55(1);  №3 Дружно все потрудимся- стр.66(1);  №4 Учимся проталкивать фигурки -стр.67(1);  №5 Соберём пирамидку из шариков-стр.67(1);  №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100 (2);  №7 Иголки для ёжиков -стр.109 (2);  №8 Клубочки -стр.123 (2); |
| **Декабрь:**  №1 Как мы учились различать кукол -стр.76(1);  №2 Большие и маленькие колпачки -стр.77(1);  №3 Наряд у Кати разный- стр.78(1);  №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку -стр.89(1);  №5 Учимся быть аккуратными-стр.90(1);  №6 Учимся работать дружно-стр.90 (2);  №7 Рамки-вкладыши. Дикие животные -стр.129 (2);  №8 Укрась картинку -стр.138 (2); |
| **Январь:**  №1 Шнуровка. Собери снежинки -стр.146 (2);  №2 Что такое высоко, а что такое низко -стр.99(1);  №3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша- стр.100(1);  №4 Шарики разные: зелёные и красные -стр.112(1);  №5 Завяжи шарф кукле-стр.112(1);  №6 Учимся трудиться дружно-стр.113(1);  №7 Научим куклу застёгивать пальто -стр.113(1);  №8 Найди домашнее животное –стр155 (2); |
| **Февраль:**  №1 У нас машины разные: и большие, и красные –стр 123(1);  №2 Учимся различать большие и маленькие круги -стр.124(1);  №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми- стр.134(1);  №4 Будем слушать и выполнять -стр.134(1);  №5 Собери цыплят-стр 169 (2);  №6 Иголки для ежа-стр.181(2);  №7 Найди пару. Дикие животные -стр.189 (2);  №8 Шнуровка -стр.189 (2); |
| **Март:**  №1 Интересные вкладыши -стр.144 (1);  №2 Разложи игрушки правильно -стр.145 (1);  №3 Будь внимательным- стр.146 (1);  №4 Проноси шарик в ложке -стр.158(1);  №5 Укрась круг-стр.198 (2);  №6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205 (2);  №7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (2);  №8 Матрёшки –стр.216 (2); |
|  | **Апрель:**  №1 У нас всё получится-стр.166 (1);  №2 Разложи все предметы по форме -стр.167 (1);  №3 Разложи все предметы по цвету- стр.167 (1);  №4 Поможем бабушке -стр.179 (1);  №5 Научимся шнуровать правильно-стр.179 (1);  №6 Укрась квадрат-стр.247 (2);  №7 Сенсорные звёзды -стр.248 (2);  №8 Цветные бусины -стр.256 (2); |
| **Май:**  №1 Цветные кубики -стр.257 (2);  №2 Цветочки из лепестков -стр.271 (2);  №3 Горошек- стр.279 (2);  №4 Морские обитатели -стр.287 (2);  №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2)  №6 Большие и маленькие пуговицы -стр.296 (2);  №7 Разложи мячи -стр.233 (2);  №8 Большие и маленькие бусины -стр.311 (2); |
| Игры  занятия со  строительным  материалом | **Н.А Карпухина**Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017  Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц,36 в год. |
| **Сентябрь:**  №1Домик для петушка-стр.23;  №2 Домик для собачки Ав-ав-ав -стр.23;  №3Домик для зайчика стр.24;  №4 Стульчик для Кати- стр.24; |
| **Октябрь:**  №1Башня для собачки Ав-ав-ав-стр.43;  №2 Башня для котенка Мур-мур-мяу-стр.43;  №3Башня для петушка-стр.44;  №4 Башня для куклы Кати» - стр.44; |
| **Ноябрь:**  №1Стол и стул для куклы Тани-стр.64;  №2 Стол и два стула для Тани и Кати-стр.64;  №3Стол и кресло для куклы Кати-стр.64;  №4 Стол и стул для друга Ванечки- стр.65; |
| **Декабрь:**  №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.86;  №2 Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу-стр.87;  №3 Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»-стр.87;  №4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани- стр.87; |
|  | **Январь:**  №1 Заборчик для избушки козы с козлятами-стр.110;  №2 Заборчик для петушка и курочки-стр.110;  №3Заборчик для домика собачки-стр.110;  №4 Заборчик для домика куклы Тани- стр.111; |
| **Февраль:**  №1 Как мы маленькую машину конструировали-стр.131;  №2 Как мы автобус конструировали-стр.131;  №3 Как мы конструировали по образцу-стр.132;  №4 Как мы поезд конструировали»- стр.132; |
| **Март:**  №1 Скамеечка для матрёшки-стр.154;  №2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154;  №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155;  №4 Разноцветные постройки- стр.155; |
| **Апрель:**  №1Домик с крышей для петушка-стр.176;  №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав -стр.176;  №3Домик для матрёшки- стр.177;  №4 Домик с окошком для Кати- стр.177; |
| **Май:**  №1 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154  №2 Домик для матрёшки- стр.177;  №3Разноцветные постройки- стр.155;  №4 Домик с окошком для Кати- стр.177; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | **Небыкова О.Н.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2017  **Теплюк С.Н.**  Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139); |
| Формирование элементарных математических представлений | **Помораева И.А., Позина В.А.**  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2015  Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год | **Помораева И.А., Позина В.А.**  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2015  Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36)  **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактические игры( стр.93- 116). |
| **Сентябрь:**№1,2-стр.10; №3,4-стр.10; |
| **Октябрь:**№1-стр.11;№2- стр.12;№3-стр.12;№4-стр.13; |
| **Ноябрь :**№1-стр.14;№2- стр.15;№3-стр.15;№4-стр.16; |
| **Декабрь:**№1-стр.17;№2- стр.18;№3-стр.19;№4-стр.19; |
| **Январь:**№1-стр.20;2- стр.21;3-стр.22;4-стр.22; |
| **Февраль:**№1-стр.23;№2- стр.24;№3-стр.25;№4-стр.25; |
| **Март:**№1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4-стр.29; |
| **Апрель:**№1-стр.30;№2- стр.31;№3-стр.32;№4-стр.33; |
| **Май**: №1,2- стр.34;№3,4-стр.35; |
| Ознакомление с миром природы | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2014 г.  Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2014 г.  Наблюдения на прогулках (стр.36-50). |
| **Сентябрь:**№1 Морковка от зайчика -стр.20; |
| **Октябрь:** №2 Листопад, листопад, листья желтые летят…-стр.21; |
| **Ноябрь:** №3 Рыбка плавает в воде -стр.23; |
| **Декабрь:** №4 У кормушки-стр.24; |
| **Январь:**№5Снеговичок и елочка -стр.26; |
| **Февраль:**№6 Котенок Пушок -стр.27; |
| **Март:**№7 Петушок и его семейка -стр.29; |
| **Апрель:**№8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…-стр.31;  **Май:**№9 Там и тут, там и тут одуванчики цветут…-стр.33 |
| Ознакомление с предметным окружением  и социальным миром | **З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет).-Волгоград, учитель, 2017**  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год  **Сентябрь:**№1 Матрёшка -стр. 6;№2 Пирамидка-стр.9;№3 Мяч -стр.12; | **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). ( стр.96- 98). |
| **Октябрь:**№4 Кубики - стр.16; №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22; |
| **Ноябрь:**№7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка- стр.27; №9 Игрушки-стр.30; |
| **Декабрь:**№10 Наземный транспорт-стр.34;  №11 Наземный транспорт: трамвай, поезд- стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40; |
| **Январь:**№13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт- стр.46;№15 Чайная посуда-стр.48; |
| **Февраль:**№16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59; |
| **Март:**№19 Одежда для девочки-стр.62;№20 Одежда для мальчика- стр.65; №21Обувь-стр.68; |
| **Апрель:№**22Головные уборы-стр.71; № 23Что носить в жаркую погоду- стр.73; №24Что носят зимой-стр.76; |
| **Май:**№25Осенне-весенняя одежда-стр.78;  №26Название предметов мебели- стр.80; №27Обустройство комнаты-стр.82. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | **Костюченко М.П** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г.  **Теплюк С.Н.**  Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139) |
| Формирование элементарных математических представлений | **Помораева И.А., Позина В.А.**  Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год | **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120) |
| **Сентябрь:**№1,2- стр.11; №3,4- стр.12; |
| **Октябрь:**№ 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; |
| **Ноябрь:**№ 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; |
| **Декабрь:**№ 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; |
| **Январь**:№1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; |
| **Февраль:**№1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; |
| **Март:**№1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; |
| **Апрель:**№1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; |
| **Май:**№1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43 |
| Ознакомление с миром природы | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2015 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год | **СоломенниковаО.А.**Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016  Наблюдения (стр.46-55) |
| **Сентябрь:** Овощи с огорода»-стр.25; |
| **Октябрь:** Меняем воду в аквариуме- стр.26; |
| **Ноябрь:** В гостях у бабушки- стр.29; |
| **Декабрь**:Подкормим птиц зимой- стр.32; |
| **Январь:**В январе, в январе…- стр.34; |
| **Февраль:**У меня живет котенок -стр.35; |
| **Март**: Уход за комнатными растениями- стр.37 |
| **Апрель**: Прогулка по весеннему парку -стр.39; |
| **Май:** Экологическая тропа- стр.42 |
| Ознакомление с предметным окружением  и социальным миром | **Дыбина О.В.**  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2015 год.  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год  **Сентябрь:** №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2 | **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114) |
| **Октябрь:**№4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; |
| **Ноябрь:**№7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; |
| **Декабрь:**№10-стр.29; №11- стр.30; №12-стр.32; |
| **Январь:**№13-стр.34; №14- стр.34; №15-стр.36; |
| **Февраль**: №16-стр.37; №17- стр.38; №18-стр.39; |
| **Март:**№ 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; |
| **Апрель:**№22-стр.44; №23- стр.45; №24-стр.46; |
| **Май:**№ 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | **Небыкова, О.Н. Батова И.С.**Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. ВасильевойСредняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.  **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.**  Познавательно - исследовательская  деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2015  Познавательно - исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75)  1) Наоборот, стр.9  2) Большой– маленький- стр. 12  3) Превращение - стр.14  4) Схема превращения, стр.-17  5) Твердое – жидкое- стр.22  6) Жидкое твердое –стр.26  7) Испарение – стр.31  8) Стирка и глажение белья-стр.39  9) Лед – вода- стр.18  10) Лед – вода – пар- стр.45  11) Снегурочка –стр.24  12) Свойства веществ- стр.53  13) Воздух и его свойства –стр.61  14) Воздух вокруг нас – стр.63  15) Термометр- стр.68  16) Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66  17) Нагревание проволоки- стр.70  18) Письмо к дракону- стр.74 |
| Формирование элементарных математических представлений | **Помораева И.А., Позина В.А.**  Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.(4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2015  Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год | **Губанова Н.Ф**. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140) |
| **Сентябрь**: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14; |
| **Октябрь:**№ 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19; |
| **Ноябрь:**№1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25; |
| **Декабрь**: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32; |
| **Январь:**№1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36; |
| **Февраль:**№1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42; |
| **Март:**№1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46; |
| **Апрель:**№ 1,2- стр.48; №3,4- стр.49; |
| **Май:**№1,2- стр.50; №3,4 - стр.51 |
| Ознакомление с миром природы | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2014  Конспекты «Ознакомление с миром природы» 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год | **СоломенниковаО.А.** Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016.  Наблюдения (стр.47-55) |
| **Сентябрь:**№ 1- стр.28; №2- стр.30; |
| **Октябрь**: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; |
| **Ноябрь**: №5- стр.38; №6-стр.41; |
| **Декабрь**:№7- стр.43; №8- стр.45; |
| **Январь**:№9- стр.48; №10- стр.50; |
| **Февраль:**№11-стр.53; №12- стр.54; |
| **Март:**№13- стр.57; №14- стр.59; |
| **Апрель**:№15- стр. 64; №16-стр. 66, |
| **Май**: №17,18- стр.66 |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | **Дыбина О.В.**  Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  **Сентябрь:**№1-стр.18; №2- стр.19; | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128- 131). |
| **Октябрь**: №3- стр.21; №4- стр.24; |
| **Ноябрь**: №5- стр.26;№ 6- стр.27; |
| **Декабрь:**№7- стр.28; №8- стр.31; |
| **Январь**: №9- стр.33; №10- стр.34; |
| **Февраль**: №11- стр.36; №12- стр.37; |
| **Март**: №13- стр.40; №14- стр.41; |
| **Апрель:**№15- стр.43; №16- стр.46; |
| **Май:**№17- стр.48; № 18- стр. 49 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | **Костюченко М.П.**Образовательная  деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день попрограмме « От рождения до школы»под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). -  Волгоград:Учитель, 2017г.  **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.**  Познавательно - исследовательская  деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2015 Всего- 18 тем (стр.9-75)  1)Превращение-стр.14  2) Схема превращения- стр.17  3) Испарение- стр.3  4) Выпаривание соли- стр.37  5) Стирка и глажение белья –стр.39  6) Конденсация- стр.41  7) Твердое – жидкое- стр.22  8) Жидкое – твердое- стр.26  9) Нагревание и охлаждение- стр.29  10) Лед – вода – пар- стр.45  11) Игра «Царство льда, водыи пара- стр.51  12) Свойства веществ – стр.53  13) Строение веществ- стр.56  14) Воздух и его свойства –стр.61  15) Воздух вокруг нас- стр.63  16) Термометр –стр.68  17) Нагревание проволоки- стр.70  18) Письмо к дракону –стр.74  **Крашенинников Е.Е.**  Развитие познавательных способностей  дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65). |
| Формирование элементарных математических представлений | **Помораева И.А., Позина В.А.**  Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2014  Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год | **Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2015 (стр.7-9,75-95 |
| **Сентябрь:**№1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17; |
| **Октябрь:**№ 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21;№ 4- стр.22; |
| **Ноябрь**: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28; |
| **Декабрь:**№1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34; |
| **Январь:**№ 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43; |
| **Февраль:**№ 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49; |
| **Март:**№ 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3- стр.55; №4- стр.56; |
| **Апрель:** № 1- стр.58; №2- стр.60; №3- стр.61; № 4- стр.63 |
| **Май:** № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.63 |
| Ознакомление с миром природы | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015  Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа(5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015  Наблюдение ( стр.80-102). |
| **Сентябрь:**№1- стр.36; №2- стр.38; |
| **Октябрь**: №3- стр.41; №4- стр.42; |
| **Ноябрь**: № 5- стр.45; №6- стр.49; |
| **Декабрь**: №7- стр.53; №8- стр.55; |
| **Январь**: № 9- стр.57; №10- стр.59; |
| **Февраль**: № 11- стр.62; №12- стр.63; |
| **Март:**№ 13- стр.66; №14- стр.69; |
| **Апрель:**№15- стр.71; №16- стр.73; |
| **Май:**№ 17- стр.74; №18- стр.77 |
| Ознакомление с предметным окружением и  социальным миром | **Дыбина О.В.**  Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год  **Сентябрь:**№ 1- стр.20; №2- стр.22; |
|  |
| **Октябрь**:№3- стр.24; № 4- стр.25; |
| **Ноябрь**:№ 5- стр.27; № 6- стр.28; |
| **Декабрь:** № 7- стр.31; №8- стр.32; |
| **Январь:** №9- стр.34; №10- стр.35; |
| **Февраль**: № 11- стр.37; №12- стр.38; |
| **Март**: №13- стр.41; №14- стр.43; |
| **Апрель:**№ 15- стр.45; №16- стр.46; |
| **Май**: № 17- стр.49; №18- стр.50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа(6-7 лет)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | **Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.**  Образовательнаядеятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день попрограмме « От рождения до школы»под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.Подготовительная группа (от 6-7лет). -Волгоград:Учитель, 2017г.  **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.**  Познавательно - исследовательская  деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2015  Всего- 17 тем (стр.9-75).  1) Превращение- стр.14  2 )Схема превращения-стр.17  3 )Морозко-стр.20  4)Снегурочка- стр.24  5 ) Нагревание – охлаждение- стр.29  6)Золушка- стр.34  7) Выпаривание соли- стр.37  8) Конденсация- стр.41  9) Змей Горыныч о трех  Головах- стр.43  10) Игра в школу- стр.48  11) Свойства веществ- стр.53  12) Строение веществ- стр.56  13) Сказка об Илье Муромце и  Василисе Прекрасной- стр.58  14) Водолаз Декарта- стр.64  15) Плавание тел.  Изготовление корабля- стр.66  16) Иванушка и молодильныеяблоки- стр.72  17) Незнайка и мороженое – стр.75  **Крашенинников Е.Е.**  Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65 |
| Формирование элементарных математических представлений | **Помораева И.А., Позина В.А.**  Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2015  Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год | **Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2015 (9-10,95-118) |
| **Сентябрь**:№1,2- стр.17; №3- стр.18;№ 4- стр.20;  №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; |
| **Октябрь:**№1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34;  №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; |
| **Ноябрь:** №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54;  №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; |
| **Декабрь:** №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73;  №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; |
| **Январь:** №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93;  №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; |
| **Февраль:** №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111;№ 6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; |
| **Март:**№1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136; |
| **Апрель:** №1,2- стр.138; №2-стр.140 №3- стр.143,№4- стр.145; №5 – стр. 147, №6- стр.149; №7- стр.151,№8- стр.153; |
| **Май:** №1,2- стр.147; №3,4- стр.149;  №5,6- стр.151; №7,8- стр.153 |
| Ознакомление с миром природы | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017.  Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  Наблюдения (стр.76-97). |
| **Сентябрь:** №1- стр.33; №2- стр.34; |
| **Октябрь:** №3- стр.37; №4- стр.38; |
| **Ноябрь:** №5- стр.40; №6- стр.43; |
| **Декабрь:** №7- стр.45; №8- стр.48; |
| **Январь:** №9- стр.50; №10- стр.53; |
| **Февраль:** №11- стр.55; №12- стр.57; |
| **Март:** №13- стр.58; №14- стр.61; |
| **Апрель:** №15- стр.63; №16- стр.65; |
| **Май**: №17- стр.66; №18- стр.69 |
| Ознакомление с предметным окружением и  социальным миром | **Дыбина О.В.**  Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  **Сентябрь:** №1- стр.28; №2-стр.29; |  |
| **Октябрь:** №3-стр.31; №4- стр.33; |
| **Ноябрь:** №5-стр.35; №6- стр.36; |
| **Декабрь:**№7- стр.39; №8- стр.40; |
| **Январь:**№9- стр.42; №10- стр.43; |
| **Февраль**: №11- стр.45; №12- стр.46; |
| **Март:**№13- стр.47; №14- стр.49; |
| **Апрель:** №15- стр.51; №16- стр.53; |
| **Май:**№17- стр.54; №18- стр.56; |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

**Цели и задачи по возрастам:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.58-60), (стр. 114-124).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Страница** |
| **1,6-2 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Развитие речи  Приобщение к художественной литературе | 58-60  60 |
| **2 -3 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Развитие речи | 114-116 |
| Приобщение к художественной литературе | 122-123 |
| **3 - 4 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Развитие речи | 116-117 |
| Приобщение к художественной литературе | 123 |
| **4-5 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Развитие речи | 118-119 |
| Приобщение к художественной литературе | 123 |
| **5 - 6 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Развитие речи | 119-121 |
| Приобщение к художественной литературе | 124 |
| **6 - 7 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Развитие речи | 121-122 |
| Приобщение к художественной литературе | 124 |

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Речевое развитие»** составляется на основе комплексной программы, учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Содержание образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первая группа раннего возраста(1,6-2 года)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | **Карпухина Н.А.** Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017)**(1)**  **Найбауэр А.В., Куракина О.В.**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017**(2)**  Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц,108 в год.  **Сентябрь:** №1 Покажем друзьям нашу группу, стр.17 (1)  №2 Дети играют с друзьями в прятки, стр.18(1)  №3 Учимся приветствию,стр.25(1)  №4 Почему песок рассыпается, стр.13(1)  №5 Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу, стр.15(1)  №6 Новые друзья в гостях у деток, стр.17(1)  №7 Корзиночка с осенними листьями для деток, стр.16(1)  №8 Кто в домике остался?, стр.19(1)  №9 Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав, стр.18(1)  №10 Познакомимся с нашими игрушками, стр.13  №11 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом, стр.15(1)  №12 Новая кукла в гостях у деток, стр.19(1)  **Октябрь:** №1Почему Петушок так рано встаёт,стр.34(1)  №2 Найдём друзей по звуку, стр.38(1)  №3 Кто говорит громко, кто- тихо?, стр.36(1)  №4 Поможем нашему другу зайчику, стр.45(1)  №5 Учимся находить грибочки, стр.33(1)  № 6 Угощение для козочки, зайчика- побегайчика и ёжика, стр.35(1)  № 7 Кошечка, как тебя зовут?, стр.37(1)  №8 Чудесные дары осени, стр.36(1)  №9 Как разговаривают наши друзья?, стр.38(1)  №10 Что мы узнали о зайчике, стр.37(1)  №11 Кто с нами рядом живёт?, стр.33(1)  №12 Мальчик играет с собакой, стр.39(1)  **Ноябрь:** №1Прокати лошадку, стр.54(1)  №2 Встречаем радостно всех гостей, стр.59(1)  №3 Картинки-загадки из волшебного сундучка, стр.57(1)  №4 Кочки-кочки, гладкая дорожка, стр.53(1)  №5 Что случилось с яблоком?, стр.55(1)  №6 В гостях у мишки, который любит пить чай, стр.58(1)  №7 В лес к друзьям, стр.56(1)  №8 Будем слушать и повторять, стр.60(1)  №9 Учимся читать потешки, стр.58(1)  №10 Комната для куклы Кати, стр.53(1)  №11 Как мы различали подружек куклы Кати, стр.55(1)  №12 Всё равно его не брошу, стр.60(1)  **Декабрь:** №1 Как мы учились различать кукол, стр.76(1)  №2 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1)  №3 Тихо-громко, стр.79(1)  №4 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать ,стр.88(1)  №5 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1)  №6 Колокольчик-дудочка, стр.79(1)  №7 Наши верные друзья ,стр.78(1)  №8 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1)  №9 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1)  №10 Игрушки по местам, стр.75(1)  №11 Наряд у Кати разный, стр.78(1)  №12 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82  **Январь:** №1Что такое высоко, а что такое низко? стр.99(1)  №2 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1)  №3 Баю-бай, стр.102(1)  №4 Как мы дружно играем, стр.112(1)  №5 Почему снежинки летают?, стр.98(1)  №6 Праздник ёлки в детском саду, стр.102(1)  №7 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша, стр.100(1)  №8 Ёлочка- зелёные иголочки, стр.101(1)  №9 Кто как кричит? ,стр.105(1)  №10 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1)  №11 Маша-растеряша, стр.98(1)  №12Как мы умеем читать стихи, стр.105(1)  **Февраль: №1** Ветер по морю гуляет, стр.122(1)  №2 Вот как мы умеем, стр.127(1)  №3 Машина едет и гуди, стр.125(1)  №4 Наш Мишка капризулька , стр.133(1)  №5 Почему куколке холодно? ,стр.122(1)  №6 У нас машины разные: и большие и красные, стр.123(1)  №7 Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1)  №8 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1)  №9 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1)  №10Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1)  №11 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1)  №12 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1)  **Март: №1** Мы дружные барабанщики, стр.149(1)  №2 Ходим и говорим, как мишка и кукла, стр.147(1)  №3 Что подарим Тане, стр.156(1)  №4 Почему ручьи побежали?, стр.143(1)  №5 Где моя мама?, стр.146(1)  №6 Соберём цветок для любимой мамочки, стр.150(1)  №7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1)  №8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр.40  №9 Покормим Катю, стр.143(1)  №10 Будь внимательным, стр.146(1)  №11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1)  №12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1)  **Апрель: №1** Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1)  №2 Как дети друзей искали, стр.169(1)  №3 Мы мамины помощники, стр.178(1)  №4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1)  №5 Весенняя песенка птички, стр.169(1)  №6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют ,стр.168(1)  №7 Домашние птицы (2), стр.57  №8 Домашние животные. Ферма (2), стр.64  №9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1)  №10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1)  №11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(2)  №12 Кораблик наш плыви ,стр.172(1)  **Май: №1** Рассматривание игрушки Кукушка(2), стр.283  №2 Птицы леса (2) ,стр.285  №3 Кукольный театр (2), стр.192  №4 Дикие животные(2), стр.195  №5 Рассматривание игрушки Лошадка(2), стр.197  №6 Рассматривание игрушки Неваляшка(2), стр.217  №7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218  №8 Дикие животные(2), стр.260  №9 Транспорт. Найди такой же(2), стр.268  №10 Весна(2), стр.273  №11 Цветные автомобили (2), стр.276  №12 Одежда. Шнуровка (2), стр.306 | **Колдина Д.Н.**  «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». –М.: Сфера, 2015г.  **Найбауэр А.В., Куракина О.В.**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Приобщение к художественной литературе. |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2014  Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая группа раннего возраста(2-3 года)** | | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Развитие речи | **Гербова В.В**.  Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.  Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. | | **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100. |
| **Сентябрь:** № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34; | |
| **Октябрь:** № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3- стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6-стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43; | |
| **Ноябрь:** № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53; | |
| **Декабрь:** № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64; | |
|  | | **Январь:** №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70; |
| **Февраль:** №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75 |
| **Март :** №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83; |
| **Апрель:** №1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88; |
| **Май:** №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; №8-стр.94; |
| Приобщение к художественной литературе | |  | Чтение художественной литературы (стр. 49- 117)  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика –Синтез, 2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Развитие речи | **Гербова В.В**.  Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.  Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год  **Сентябрь:** № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33; | **ГубановаН.Ф.**  «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117 |
| **Октябрь:** № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4- стр.40; |
| **Ноябрь:** № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3- стр.43;№ 4-стр.46; |
| **Декабрь:** №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; |
| **Январь:** № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58; |
| **Февраль:** № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4- стр.63; |
| **Март:** № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; №4-стр.69; |
| **Апрель:** №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4- стр.75; |
| **Май:** № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80 |
| Приобщение к художественной литературе |  | Чтение художественной литературы (стр. 7- 260)  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Развитие речи | **Гербова В.В**.  Развитие речи в детском саду: Средняя группа(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015г.  Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год | **ГубановаН.Ф.**  «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135 |
| **Сентябрь:** № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; |
| **Октябрь:** № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; |
| **Ноябрь:** № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; |
| **Декабрь:** № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45;№ 4- стр.46; |
| **Январь:** № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; |
| **Февраль:** № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; |
| **Март:** №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; |
| **Апрель:** №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; |
| **Май:** № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; №4- стр.71 |
| Приобщение к художественной литературе |  | Чтение художественной литературы (стр. 7- 308)  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
|  | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Развитие речи | **Гербова В.В**.  Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.  Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год |  |
| **Сентябрь:** № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34;  № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40; |
| **Октябрь:** № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; |
| **Ноябрь:** № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55;№ 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; |
| **Декабрь:** № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69; |
| **Январь:** № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72;№ 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79; |
| **Февраль:** № 1- стр.80; № 2- стр.82;№ 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6-стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; |
| **Март:** № 1- стр.91;№ 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97; |
| **Апрель:** № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105; |
| **Май:** № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110. |
| Приобщение к художественной литературе |  | Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Развитие речи | **Гербова В.В**.  Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа  (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.  Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 внеделю, 8 в месяц, 72 в год |  |
| **Сентябрь:** №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; |
| **Октябрь:** № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; |
| **Ноябрь:** № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; |
| **Декабрь:** № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51; |
| **Январь:** № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3-стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8-стр.57; |
| **Февраль:** № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3-стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63; |
| **Март:** № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3-стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71; |
| **Апрель:** № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; |
| **Май:** №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81 |
| Приобщение к художественной литературе |  | Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2017 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

**Цели и задачи по возрастам:**

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.63-64), (стр. 126-154).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Страница** |
| **1,6-2 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Музыкальное воспитание | 63-64 |
| **2 -3 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Приобщение к искусству | 126-127 |
| Изобразительная деятельность | 130-132 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 143 |
| Музыкальная деятельность | 146 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 151-152 |
| **3 - 4 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Приобщение к искусству | 127 |
| Изобразительная деятельность | 132-133 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 143 |
| Музыкальная деятельность | 146-147 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 152 |
| **4-5 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Приобщение к искусству | 127-128 |
| Изобразительная деятельность | 133-135 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 144 |
| Музыкальная деятельность | 147-148 |
|  | Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 152-153 |
| **5 - 6 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Приобщение к искусству | 128-129 |
| Изобразительная деятельность | 135-139 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 144-145 |
| Музыкальная деятельность | 148-150 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 153 |
| **6 - 7 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Приобщение к искусству | 129-130 |
| Изобразительная деятельность | 139-142 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 145 |
| Музыкальная деятельность | 150-151 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 153-154 |

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** составляется на основе комплексной программы, использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Содержание образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первая группа раннего возраста(1,6-2 года)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Музыкальное воспитание | **И.Л. Дзержинская**  «Музыкальное воспитание младших дошкольников».-Издательство «Просвещение», 1985 г.  Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 занятия в год.  Каждое музыкальное занятие проводится дважды. | **А.В.Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 **З.В.Ходаковская** Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,;М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.24).  **Н.Н. Луконина** «Праздники в детском саду» от 2 до 4 лет. М.: Айриспресс, 2006-112с. (стр.41).  **Е.Н.Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,154,162,174,176,151) |
| **Сентябрь:** № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17; |
| **Октябрь:** № 9, 10 - стр. 17;№ 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19; |
| **Ноябрь:** № 17, 18 - стр. 19;№ 19, 20 – стр.19, 20;№ 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр. 20, 21; |
| **Декабрь:** № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр. 21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22, 23; |
| **Январь:** № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр. 23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24; |
| **Февраль:** № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 - стр. 25;№ 45 – стр. 138; № 46 – стр. 139; № 47, 48 - стр. 26; |
| **Март:** № 49, 50 - стр.26, 27; № 51, 52 – стр.27; № 53, 54 – стр. 27, 28; № 55, 56 - стр. 28; |
| **Апрель:** № 57, 58 - стр. 28, 29; № 59, 60 - стр.29; № 61, 62 – стр.29, 30; № 63, 64 - стр. 30; |
| **Май** № 65, 66 - стр.30, 31,№ 67, 68 - стр.31,№ 69, 70 – стр.31, 32; №71,72-стр.30,31. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вторая группа раннего возраста(2-3 года)** | | |
| **Организованная образовательная деятельность** |  | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность | **Е.А.Янушко**  Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019  Конспекты занятий «Рисование» израсчета 1 раз в неделю, 4 вмесяц, 36 в год.  **Сентябрь:**  №1 Знакомство с карандашом.  Спрячь картинку, стр. 48;  №2 Играем с красками, стр.149;  №3 Леденцы, стр.54;  №4 Листопад, стр.208;  **Октябрь:**  №1 Дождик, стр.62;  №2 Вишенки, стр.56;  №3 Морковка, стр.65;  №4 Ладошки, стр.176;  **Ноябрь:**  №1 Зернышки,стр.99;  №2 Зелёные горошки, стр.164;  №3 Орешки,стр.110;  №4 Зимняя полянка,стр.162;  **Декабрь:**  №1 Снеговик, стр.134;  №2 Снег идёт, стр.207;  №3 Чудо дерево, стр.183;  №4 Нарядим елочку, стр.172;  **Январь:**  №1 Следы на снегу, стр.136;  №2 Варежки, стр.177;  №3 Птички, стр.179;  №4 Шарфик, стр.70;  **Февраль:**  №1Мячики, стр.106;  №2 Дорожки, стр.216;  №3 Домик, стр.202;  №4 Ленточки, стр.219;  **Март:**  №1 Рыбки в море, стр.230;  №2 Ночные огни, стр.208;  №3 Сосульки, стр.62;  №4 Цветы на поляне, стр.231;  **Апрель:**  №1 Одуванчики, стр.238;  №2 Столбики, стр.223;  №3 Фонари, стр.224;  №4 Солнышко и облака, стр.226;  **Май:**  №1 Салют, стр.245;  №2 Жук, стр.249; №3 Барашки, стр.124;  №4 Ягодки, стр.171;  **Е.А.Янушко**  Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019  Конспекты занятий «Лепка» израсчета 1 раз в неделю, 4 вмесяц, 36 в год.  **Сентябрь:**  №1 Пластилиновая кашка, стр. 42;  №2 Пластилиновая мозаика , стр.43;  №3 Блинчики, стр.207;  №4Конфетки на тарелочке, стр.96;  **Октябрь:**  №1 Зёрнышки для курочки, стр.95;  №2 Витаминки, стр.121;  №3 Вишенки, стр.185;  №4Яблоки, стр.101;  **Ноябрь:**  №1 Дождик,стр.105;  №2Колбаска, стр.128;  №3 Сушки,стр.132;  №4Клубочки,стр.132;  **Декабрь:**  №1Снег идёт, стр.98;  №2Снеговик, стр.124;  №3 Бусы, стр.79;  №4 Наряжаем елочку, стр.112;  **Январь:**  №1Покормим птичек, стр.41;  №2Ягодки, стр.142;  №3 Неваляшка, стр.123;  №4Разноцветная змейка, стр.131;  **Февраль:**  №1Конфетки, стр.120;  №2Заборчик , стр.89;  №3Иголки для ёжика, стр.106;  №4Букет, стр.86;  **Март:**  №1Печенье, стр.144;  №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147;  №3 Красивая тарелочка, стр.153;  №4 Волшебный цветок, стр.160;  **Апрель:**  №1Одуванчик, стр.88;  №2Солнышко, стр.156;  №3Божья коровка, стр.102;  №4Рыбки, стр.114;  **Май:**  №1 Салют, стр.104;  №2 Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111;  №4 Волшебная гусеница, стр.155; | **Губанова Н.Ф.**  «Развитие игровойдеятельности. Вторая группа раннеговозраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016  Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111  **Д.Н. Колдина**  Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2015 |
|  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | **С.В. Теплюк**  Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142 |
| Музыкальная деятельность | **Е.Н.Арсенина**  «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель ,  Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  **Сентябрь**:  №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8;  №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8;  №3Солнечные  зайчики пляшут тут и там, стр.10;  №4Солнечные  зайчики пляшут тут и там, стр.10;  №5 Мы гуляем под дождем,стр.11;  №6 Мы гуляем под дождем, стр.11;  №7 От чего не весело стало  все вокруг?, стр.13;  №8 От чего не весело стало  все вокруг?, стр.13;  **Октябрь:**  №1 Солнышко и дождик, стр.15;  №2Едет, едет паровоз, стр.18;  №3Паровоз привез игрушки, стр.20;  №4 Зайка серый, попляши, стр.22  №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 №6 Если где-то нет кого-то, стр.27; №7Кап, кап, кап-стучиться дождик, стр.29;  №8Не страшны нам дождь и  ветер, стр. 31;  **Ноябрь:**  №1Маленькие ножки в новеньких  сапожках, стр.33;  №2До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35;  №3 Зайка-прыг, зайка-скок-  вот такой у нас дружок!, стр.37;  №4 Ну-ка,зайку догони, стр.39;  №5 Уменя в руках флажок, стр.41;  №6 У каждой игрушки свой голосок, стр.43;  №7Дзинь,бум,ду-ду-ду, стр.45;  №8 Мы играем громко-тихо, стр.48;  **Декабрь**:  №1 Ты, собаченька,  не лай!,стр.50;  №2 Наш веселый громкий бубен,стр.52;  №3 Хлопья белые летят, стр.55;  №4Заиграла дудка, стр.57;  №5 Озорная погремушка, стр.59;  №6 Музыканты-малыши»,стр.61;  №7 Вот как хорошо-Новый год к нам  пришел, стр.63;  №8 Голосистый петушок, стр.65;  **Январь:**  **№1** Петушок да курочка»,стр. 67;  «№2 Топ-топ веселей» ,стр.69;  №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70;  №4Зимнее утро, стр.73;  №5 Балалайка, нам сыграй - ка!, стр.75;  №6 Ищет Ванечка Дружочка» , стр.78; №7 Ваня в гостях у малышей» , стр.80;  №8 Колыбельная для Вани,стр.81;  **Февраль:**  №1 Люли, люли, люленьки, стр.83;  №2 Наш Ванюша заболел, стр.85;  №3 Мы слепили снежный  ком, стр.86;  №4 ;Внимательные ребята, стр.88;  №5 Скоро мамин праздник, стр.89;  №6 Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, стр.92;  №7 Приходите в зоопарк, стр. 97;  **Март**:  №1 Птичка, солнышко, весна,стр.99;  №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102;  №3 Расскажу я вам потешку, стр.104; №4 Косолапые мишутки, стр.106;  №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108  №6 Мохнатые ребята, стр.110;  №7Музыканты- малыши, стр.111;  №8 Веселая дудочка, стр.113;  **Апрель:**  №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115;  №2 Козочка да козлик, стр.117;  №3 Грустит покинутый щенок, стр.119;  №4 Мы построим самолѐт, стр.121; №5 Самолет летит, самолѐт гудит, стр.122;  №6 Ты лети, мой самолѐтик, выше  туч, стр.124;  №7 Шишка и мишка, стр125;  №8 Жу,жу,жу-жужжат жуки, стр127;  **Май:**  №1 Забавные жужжалки, стр.129;  №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131;  №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132;  №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду  Стр.134;  №5 Музыкальный зоопарк в  гостях у детей, стр.136;  №6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137;  №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140;  №8 Детки- побегайчики, солнечные зайчики, стр.143. | **Губанова Н.Ф.**  «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактические игры (музыкальное воспитание),стр.112-116  **Картушина М.Ю.** Развлечения для самых маленьких. – М.,2007 Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.  **З.В. Ходаковская**  «Музыкальные праздники для детей раннего возраста»  Издательство «Мозаика-Синтез» 2002 г, стр.7,19,33,49,53  **М.Б. Зацепина**  «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.  Стр.46,49,115  **Сауко Т.Н., Буренина А.И.** «Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) |  | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016  Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа (3-4 года)** | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность | **Комарова Т.С.**  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2014  Конспекты **«Рисование»** из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130. |
| **Сентябрь:** № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; |
| **Октябрь:** № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; |
| **Ноябрь:** № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; |
| **Декабрь:** № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; |
| **Январь:** № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;№ 20-стр.77; |
| **Февраль:** № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23- стр.82; № 24-стр.83; |
| **Март:** № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91; |
| **Апрель:** № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; |
| **Май:** № 33-стр.100; № 34- стр.101; № 35-стр.102;№ 36-стр.103. |
| Конспекты **«Лепка»**из расчета 0,5 в неделю , 2 в месяц, 18 в год |
| **Сентябрь:** № 1-стр.46; № 2-стр.47; |
| **Октябрь:** № 3-стр.51; № 4-стр.55; |
| **Ноябрь:** № 5-стр.61; № 6-стр.63; |
| **Декабрь:** № 7-стр.67; № 8-стр.71; |
|  | **Январь:** № 9-стр.74; № 10-стр.78; |
| **Февраль:** № 11-стр.80; № 12- стр.82; |
| **Март:** №13-стр.87; № 14-стр.89; |
| **Апрель:** № 15-стр.92; № 16-стр.99; |
| **Май:**№ 17-стр.102; № 18-стр.104 |
| Конспекты **«Аппликация»**из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год |
| **Сентябрь:** № 1-стр.47; № 2-стр.51; |
| **Октябрь:** № 3-стр.54; № 4-стр.57; |
| **Ноябрь:** № 5-стр.60; № 6-стр.62; |
| **Декабрь:** № 7-стр.69; № 8-стр.72; |
| **Январь:** № 9-стр.76; № 10-стр.78; |
| **Февраль:** № 11-стр.81; № 12- стр.85; |
| **Март:** № 13-стр.85; № 14-стр.90; |
| **Апрель:** № 15-стр.93; № 16-стр.100; |
| **Май:** № 17-стр.103; № 18-стр.104 |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | **В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина**  Примерное комплексно-  тематическое планирование кпрограмме «От рождения до школы».Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2016  Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  **Сентябрь**:стр12,стр.16, стр.20, стр.23;  **Октябрь:** стр.27,стр.31,стр.36 , стр.39;  **Ноябрь**:стр.43,стр.47, стр.50,  стр.54;  **Декабрь**:стр.58,стр.62, стр.66,  стр.70;  **Январь:**стр.74,стр.78, стр.82, стр.86;  **Февраль**:стр.90 , стр.94,стр.98 стр.102;  **Март**:стр.106,стр.110, стр.114, стр.119;  **Апрель**:стр.123,стр.126,стр.130, стр.134;  **Май**:стр.138,стр.141, стр.144,  стр.146;  **Губанова Н.Ф.** «Развитие  игровой деятельности. Младшая  группа (3-4 года) М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  стр.126-127  -Сценарии дидактических игр  (конструирование) |
| Музыкальная деятельность | **М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова** «Музыкальное воспитание в детском саду»Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез , 2016.  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.  **Сентябрь:**  №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45;  **Октябрь:**  **№**9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр. 49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58;  **Ноябрь:**  №17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71;  **Декабрь:**  № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр. 75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30- стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82;  **Январь:**  № 33- стр. 84;№34- стр. 86; № 35- стр. 87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38- стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95;  **Февраль:**  № 41- стр. 97; № 42- стр. 98;№ 43- стр. 100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; № 46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48- стр.107;  **Март:**  № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115; № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр.119 ;  **Апрель:**  № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59- стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64- стр. 131;  **Май:**  № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72- стр. 145; | **Н.Ф.Губанова**  Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126  **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова**Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозайка-Синтез», 2005г.  (стр.10,31,58,74).  **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) |  | Губанова Н.Ф.  Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Театрализованная игра(игры-ситуации), стр.38-107 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность | **Комарова Т.С.**  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты **«Рисование»** из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152. |
| **Сентябрь:** № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; |
| **Октябрь:** № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36; |
| **Ноябрь:** № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42;№ 12- стр.43; |
| **Декабрь:** № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50; |
| **Январь:** № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; |
| **Февраль:** № 21- стр. 58;№ 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; |
| **Март:** № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71; |
| **Апрель:** № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75;№ 32- стр.77; |
| **Май:** № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82 |
| Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год |
| **Сентябрь:** № 1- стр.23; № 2- стр. 26; |
| **Октябрь:** № 3- стр.32; № 4- стр.36; |
| **Ноябрь:** № 5- стр.43; № 6- стр.44; |
| **Декабрь:** № 7- стр.47; № 8- стр.50; |
| **Январь:** № 9- стр.53; № 10- стр.55; |
| **Февраль:** № 11- стр.61;№ 12- стр.62; |
| **Март:** № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; |
| **Апрель:** № 15 стр. 74; № 16- стр.76; |
| **Май:** № 17- стр.78; № 18- стр.82 |
| Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год |
| **Сентябрь:** № 1- стр. 25; № 2- стр.30; |
| **Октябрь:** № 3- стр.34; № 4- стр.35; |
| **Ноябрь:** № 5- стр.39; № 6- стр.41; |
| **Декабрь:** № 7- стр.46; № 8- стр.49; |
| **Январь:** № 9- стр. 52; № 10- стр.54; |
| **Февраль:** № 11- стр.60; № 12- стр.63; |
| **Март:** № 13- стр.64; № 14- стр.66; |
| **Апрель**: № 15- стр.73; № 16- стр.75; |
| **Май:** № 17- стр.79; № 18- стр.81 |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | **Куцакова Л.В.**  Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016  Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69) |
| Музыкальная деятельность | **М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»**Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2018.  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. | **Н.Ф.Губанова**  Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148.  **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».–М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., (стр. 18. 23, 60, 113, 120). |
| **Сентябрь:** № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; № 3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; № 6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53; |
| **Октябрь:** № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 - стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; № 16 - стр. 70; |
| **Ноябрь:** № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр. 82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24- стр. 89; |
| **Декабрь:** № 25- стр. 90;№ 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 - стр. 102; |
| **Январь:** № 33- стр. 104;№ 34- стр. 106;№ 35- стр. 107; № 36- стр.109;  № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; |
| **Февраль:** № 41- стр. 119;№ 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125;  № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47- стр. 132;№ 48- стр. 132; |
| **Март:** № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; № 51- стр. 137; № 52- стр. 139;  № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55- стр. 144; № 56- стр. 146; |
| **Апрель:** № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154;  № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр.162; |
| **Май:** № 65- стр. 165;№ 66- стр. 167; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170;  № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176; |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) |  | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016  Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **Раздел ОО** | | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность | | **Комарова Т.С.**  Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты **«Рисование»** из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год |  |
| **Сентябрь:** № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; |
| **Октябрь:** № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43;№ 15- стр.44; № 16- стр.45; |
| **Ноябрь:** № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51;№ 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55; |
| **Декабрь:** № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; |
| **Январь:** № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; |
| **Февраль:** № 41- стр.73; № 42-стр.75;№ 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80; |
|  | | **Март:** № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90; |
| **Апрель:** № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64- стр.99; |
| **Май:** № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108 |
| Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год |
| **Сентябрь:** № 1- стр.29; № 2- стр.32; |
| **Октябрь:** № 3- стр.37; № 4- стр.41; |
| **Ноябрь:** № 5- стр.49; № 6- стр.51; |
| **Декабрь:** № 7- стр.56; № 8- стр.60; |
| **Январь:** № 9- стр.64; № 10- стр.67; |
| **Февраль:** № 11- стр.74; № 12- стр.83; |
| **Март:** № 13 – стр.86; №14- стр.91; |
| **Апрель:** № 15- стр.95; № 16- стр.98; |
| **Май:** № 17- стр.101; № 18- стр.104 |
| Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год |
| **Сентябрь:** № 1- стр.30; № 2- стр.35; |  |
| **Октябрь:** № 3- стр.38; № 4- стр.40; |
| **Ноябрь:** № 5- стр.47; № 6- стр.53; |
| **Декабрь:** № 7- стр.59; № 8- стр.61; |
| **Январь:** № 9- стр.65; № 10- стр.71; |
|  | **Февраль:** № 11- стр.75; № 12- стр.77; | |
| **Март:** № 13- стр.87; № 14- стр.89; | |
| **Апрель:** № 15-стр.93; № 16- стр.96; | |
| **Май:** № 17- стр.102; № 18- стр.106 | |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | | **Куцакова Л.В.**  Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) |
| Музыкальная деятельность | **М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова** Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2018  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. | | **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет.  -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.26, 36.55,64.67, 113. 122 ).  **М.Б.Зацепина**  Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр.55). |
| **Сентябрь:** № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57; | |
| **Октябрь:** № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70; | |
| **Ноябрь:** № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86; | |
| **Декабрь:** № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101; | |
| **Январь:** № 33- стр. 102;№ 34- стр. 105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110;  № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; | |
| **Февраль:** № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129;№ 48- стр. 130; | |
| **Март:** № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145; | |
| **Апрель:** № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр.163; | |
| **Май:** № 65- стр. 165;№ 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177; | |
| Развитие игровой  деятельности  (театрализованны  е игры) |  | | Губанова Н.Ф. Игровая  деятельность в детском саду. Для  работы с детьми 2-7 лет. - М.:  МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  стр.7-9,стр.75-95. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа(6-7 лет)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность | **Комарова Т.С.**  Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты **«Рисование»** из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  **Сентябрь:**№ 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40;  **Октябрь:** № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; № 12- стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49;  **Ноябрь:** № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59;  **Декабрь:**№ 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68;  **Январь:** № 33- стр.68; №м 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74;  **Февраль:** № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82;  **Март:** № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85;  **Апрель:** № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92;  № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94;  **Май:** № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102 |  |
| Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  **Сентябрь:** № 1- стр.34; № 2- стр.36;  **Октябрь:** № 3-стр.44; № 4- стр.46;  **Ноябрь:** № 5- стр.54; № 6- стр.57;  **Декабрь:** № 7- стр.60; № 8- стр.66;  **Январь:** № 9- стр.69; № 10- стр.72;  **Февраль:** № 11- стр.76; № 12- стр.81;  **Март:** № 13- стр.83; № 14- стр.85;  **Апрель:** № 15- стр.89; № 16- стр.94;  **Май:** № 17- стр.97; № 18- стр.99 |
| Конспекты **«Аппликация»**из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  **Сентябрь:**№ 1- стр.39; № 2- стр.39;  **Октябрь:** № 3- стр.43; № 4- стр.43;  **Ноябрь:** № 5- стр.51; № 6- стр.51;  **Декабрь:** № 7- стр.64; № 8- стр.67;  **Январь:** № 9- стр.73; № 10- стр.74;  **Февраль:** № 11- стр.79; № 12- стр.82;  **Март:** № 13- стр.87; № 14- стр.88;  **Апрель:** № 15- стр.88; № 16- стр.90;  **Май:**№ 17- стр.98; № 18- стр.100 |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | **Куцакова Л.В.**  Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016  Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) |
| Музыкальная деятельность | **Е. Н. Арсенина**  «Музыкальные занятия. Подготовительная группа»  Издательство «Учитель»  Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 занятия в год.  **Сентябрь:** №1 –стр.15;№ 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24;  № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33;  **Октябрь:** № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53;  **Ноябрь:** № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72;  **Декабрь:** № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83;  № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 - стр. 93;  **Январь:** № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110;  **Февраль:** № 41-стр.112;№ 42-стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126;№ 47-стр. 29;№ 48-стр. 135;  **Март:** № 49 - стр.137;№ 50-стр. 142;№ 51 - стр.144;№ 52-стр. 147;  № 53 - стр. 149;№ 54 - стр.151;№ 55- стр.154;№ 56-стр. 156;  **Апрель:** № 57 – стр.18№58 - стр. 159; № 59 - стр.161;№ 60 - стр. 163; № 61 - стр. 166; № 62 - стр. 170;,№ 63 - стр. 172;№ 64 –стр.29;  **Май:** № 65 - стр.42 № 66 - стр. 175;№ 67 - стр. 177; № 68 - стр.180; № 69 - стр. 182;№ 70 - стр. 184; № 71 - стр.186;№72- стр.58. | **Е.Н.Арсенина** Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2014  **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** «Праздники и развлечения в  детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.  ( стр. 64,67, стр.106 ) |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) |  | Губанова Н.Ф. Игровая  деятельность в детском саду. Для  работы с детьми 2-7 лет. - М.:  МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  стр.7-9,стр.75-95. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

**Цели и задачи по возрастам:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-163).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Страница** |
| **1,6 - 2 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Развитие движений | 60-62 |
| **2 -3 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 155 |
| Физическая культура | 158-159 |
| **3 - 4 года** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 155-156 |
| Физическая культура | 159-160 |
| **4 - 5 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 156-157 |
| Физическая культура | 160-161 |
| **5 - 6 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 157-158 |
| Физическая культура | 161-162 |
| **6 - 7 лет** | **Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 158 |
| Физическая культура | 162-163 |

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Физическое развитие»** составляется на основе комплексной программы, использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Содержание образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первая группа раннего возраста(1,6-2 года)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Развитие движений | **Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Пособие для воспитателя дет.сада., - М.: Просвещение, 1978  Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  **Сентябрь:**  №1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4-стр.31;  №5-стр.32; №6-стр.32; №7-стр.32; №8-стр.32;  **Октябрь:**  №1-стр.32; №2-стр.32; №3-стр.32; №4-стр.32;  №5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33;  **Ноябрь:**  №1-стр.34; №2-стр.34; №3-стр.34; №4-стр.34;  №5-стр.35; №6-стр.35; №7-стр.35; №8-стр.35;  **Декабрь:**  №1-стр.36; №2-стр.36; №3-стр.36; №4-стр.36;  №5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37; №8-стр.37;  **Январь:**  №1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4-стр.38;  №5-стр.38; №6-стр.38; №7-стр.38; №8-стр.38;  **Февраль:**  №1-стр.39; №2-стр.39; №3-стр.39; №4-стр.39;  №5-стр.40; №6-стр.40; №7-стр.40; №8-стр.40;  **Март:**  №1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4-стр.41;  №5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42; №8-стр.42;  **Апрель:**  №1-стр.43; №2-стр.43; №3-стр.43; №4-стр.43;  №5-стр.43; №6-стр.43; №7-стр.43; №8-стр.43;  **Май:**  №1-стр.44; №2-стр.44; №3-стр.44; №4-стр.44;  №5-стр.45; №6-стр.45; №7-стр.45; №8-стр.45; | **Д.Н. Колдина**Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017  **Л.Г. Голубева**  Гимнастика и массаж для самых маленьких-М: Мозаика-Синтез, 2012  Стр.41-47 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вторая группа раннего возраста(2-3 года)** | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Физическая культура | **Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Пособие для воспитателя дет.сада., - М.: Просвещение, 1978  Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  **Сентябрь:**  №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4-стр.78;№5-стр.79; №6-стр.79; №7-стр.80; №8-стр.80  **Октябрь:**  №1-стр.81; №2-стр.82; №3-стр.83; №4-стр.84;№5-стр.85; №6-стр.87; №7-стр.88; №8-стр.89  **Ноябрь:**  №1-стр.89; №2-стр.90; №3-стр.91; №4-стр.92;№5-стр.93; №6-стр.94; №7-стр.95; №8-стр.97  **Декабрь:**  №1-стр.98; №2-стр.99; №3-стр.100; №4-стр.101;№5-стр.102; №6-стр.104; №7-стр.104; №8-стр.105  **Январь:**  №1-стр.106; №2-стр.107; №3-стр.108; №4-стр.110;№5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.115  **Февраль:**  №1-стр.116; №2-стр.117; №3-стр.117; №4-стр.118;№5-стр.119; №6-стр.120; №7-стр.121; №8-стр.122  **Март:**  №1-стр.123; №2-стр.124; №3-стр.125; №4-стр.126;№5-стр.127; №6-стр.128; №7-стр.128; №8-стр.129  **Апрель:**  №1-стр.130; №2-стр.131; №3-стр.133; №4-стр.133;№5-стр.134; №6-стр.135; №7-стр.136; №8-стр.137  **Май:**  №1-стр.138; №2-стр.139; №3-стр.140; №4-стр.141;№5-стр.142; №6-стр.143; №7-стр.144; №8-стр.144 | **Степаненкова Э.Я.**  Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015  Подвижные игры (стр. 17-42)  **Л.Г. Голубева**  Гимнастика и массаж для самых маленьких-М: Мозаика-Синтез, 2012  Стр.41-47  **К.С. Бабина**  Комплексы утренней гимнастики в детском саду. – М.: Просвещение 1978г., стр.20-28  **Небыкова О.Н.**  Образовательнаядеятельность на прогулках. Картотекапрогулок на каждый день по программе  «От рождения до школы « под.ре. Н.Е.Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017  **Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.8-34 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015  Всего-1 тема  Как устроен мой организм, стр.30  Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Физическая культура | **Пензулаева Л.И.**  Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2014 (1).  **В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина**  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2016(2) Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год  **Сентябрь:** стр.23 №1 [1], стр.20 №2 [2], стр.21 №3 [2], стр.24,№4 [1], стр.23 №5 [2], стр.23 №6 [2], стр.24 №7 [1], стр.26 №8 [2], стр.26 №9 [2], стр.26 №10 [1], стр.28 №11 [2], стр.29 №12[2];  **Октябрь:** стр.28 №13 [1], стр.32 №14 [2], стр.32 №15 [2],стр.29 №16 [1], стр.34 №17 [2], стр.34 №18 [2], стр.30 №19[1], стр.35 №20 [2], стр.36 №21 [2], стр.31 №22 [1], стр.37№23 [2], стр.38 №24 [2];  **Ноябрь:** стр.33 №25 [1], стр.40 №26 [2], стр.40 №27 [2],стр.34 №28 [1], стр.42 №29 [2], стр.43 №30 [2], стр.35 №31[1], стр.44 №32 [2], стр.45 №33 [2], стр.37 №34 [1], стр.46  №35 [2], стр.46 №36 [2];  **Декабрь:** стр.38 №37 [1], стр.49 №38 [2], стр.49 №39 [2], стр.40№40 [1], стр.51 №41 [2], стр.51 №42 [2], стр.41 №43 [1], стр.54 №44[2], стр.54 №45 [2], стр.42 №46 [1], стр.56 №47 [2], стр.56 №48[2];  **Январь:** стр.43 №49 [1], стр.58 №50 [2], стр.59 №51 [2],стр.45 №52 [1], стр.60 №53 [2], стр.60 №54 [2], стр.46 №55[1], стр.62 №56 [2], стр.62 №57 [2], стр.47 №58 [1], стр.64№59 [2], стр.64 №60 [2];  **Февраль** стр.50 №61 [1], стр.66 №62 [2], стр.67 №63 [2],стр.51 №64 [1], стр.68 №65 [2], стр.68 №66 [2], стр.52 №67[1], стр.70 №68 [2], стр.70 №69 [2], стр.53 №70 [1], стр.71№71[2], стр.72 №72 [2];  **Март:** стр.54 №73 [1], стр.73 №74 [2], стр.73 №75 [2], стр.56 №76 [1], стр.75 №77 [2], стр.76 №78 [2], стр.57 №79 [1], стр.77 №80 [2],стр.77 №81 [2], стр.58 №82 [1], стр.79 №83 [2], стр.79 №84 [2]; **Апрель:** стр.60 №85 [1], стр.81 №86 [2], стр.82 №87 [2], стр.61 №88 [1], стр.83 №89 [2], стр.84 №90 [2], стр.62 №91 [1], стр.85 №92 [2], стр.85 №93 [2], стр.63 №94 [1], стр.87№95 [2], стр.87 №96 [2];  **Май:** стр.65 №97 [1], стр.89 №98 [2], стр.89 №99 [2], стр.66№100 [1], стр.90 №101 [2], стр.90 №102 [2], стр.67 №103 [1],стр.92 №104 [2], стр.92 №105 [2], стр.68 №106 [1], стр.93 №107 [2], стр.93 №108[2]; | -Утренняя гимнастика  **Л.И. Пензулаева**  «Оздоровительная  гимнастика. Комплексы  упражнений» для занятий с  детьми 3-7 лет. М: Мозаика-  Синтез 2017  Комплексы из расчета 1 на  две недели, 2 комплекса в  месяц, всего 18 в год  Сентябрь: стр.8 № 4,стр. 7 №3;  Октябрь: стр.11№ 8, стр. 9№5;  Ноябрь: стр.11№ 9,стр.12№10;  Декабрь: стр.15 №16, стр.15 №15;  Январь: стр.17№19,стр17№20;  Февраль:стр.19№23,стр18 №21;  Март: стр.20 №26,стр.2 1№27;  Апрель: стр. 23 №31, стр.22 м30;  Май: стр. 24 №34, стр25 №36  **Подвижные и малоподвижные игры**  **СтепаненковаЭ.Я.**  «Сборник подвижных игр».Длязанятий сдетьми 2-7лет. –М.:Мозаика-Синтез,2015(стр. 42 – 49).  **БорисоваМ.М.**«Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения».Длязанятийсдетьми3-7лет.–М.Мозаика-Синтез,2015  Стр. 5 – 7  **Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.:()()() «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с.  **Картушина М.Ю.** Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.  **1раз в месяц, всего 9 досугов в год.** (с.6, 12,20, 25, 30, 38, 43, 50, 56) |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | **Белая К.Ю.**  «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2015г.  Всего-3 темы  ***«Как устроен мой организм», стр.30***  Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме ,как их беречь, ухаживать  ***«О правильном питании и пользе витаминов»,стр. 36***  Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.  ***«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33***  Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Физическая культура | **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015  Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год.  **Сентябрь:** стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12;  **Октябрь:** стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24;  **Ноябрь:** стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36;  **Декабрь:** стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12;  **Январь:** стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24;  **Февраль** стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36;  **Март:** стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12;  **Апрель:** стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24;  **Май:** стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36; | **Утренняя гимнастика**  **ПензулаеваЛ.И.**«Оздоровительнаягимнастика».Комплексыупражнений.Длязанятийсдетьми3-7лет.–М.:Мозаика-Синтез, 2016  **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.**  **Сентябрь:**стр.33№1,стр.34№2;  **Октябрь:**стр35№5,стр.36№7;  **Ноябрь:**стр.38№9,стр.40№13;  **Декабрь:**стр.41№14,стр.42№15;  **Январь:**стр.43№17,стр.44№20;  **Февраль:** стр.46№23,стр.47№24;  **Март:**стр.49№27,стр.49№28;  **Апрель:**стр.51№31,стр.52№32;  **Май:** стр.52№33, стр.53№35.  **СтепаненковаЭ.Я.**  «Сборникподвижныхигр».Длязанятий сдетьми2-7лет. –М.:Мозаика-Синтез,2015(стр. 50-70).  **БорисоваМ.М.**  «Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения».Длязанятийсдетьми3-7лет.–М.Мозаика-Синтез,2015  (стр. 8- 21).  **Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.:()()() «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с.  **Харченко Т.Е.** Спортивные праздники в детском саду. – М..: ТЦ Сфера, 2013 (1)  **Щербак А.П.** Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2001 (2)  **1раз в месяц, всего 9**  **досугов в год**  Сентябрь. – с. **52**(1),  Октябрь – с. 24(2),  Ноябрь - с. **74**(1),  Декабрь – с.28 (2)  Январь – с.4(1),  Февраль – с.34 (2),  Март – с. 36(1),  Апрель – с. 78 (1),  Май – с.32 (1), |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | Белая К.Ю.  «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2016г.  Всего-3 темы  ***«Как устроен мой организм», стр.30***  Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.  ***«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36***  Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах  ***«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33***  Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Физическая культура | **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016  Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год.  **Сентябрь:** стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;  **Октябрь:** стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;  **Ноябрь:** стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36;  **Декабрь:** стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52  №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12;  **Январь:** стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65  №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24;  **Февраль** стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;  **Март:** стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12;  **Апрель:** стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24;  **Май:** стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36; | **Утренняя гимнастика ПензулаеваЛ.И.**«Оздоровительнаягимнастика».Комплексыупражнений.Длязанятийсдетьми3-7лет.–М.Мозаика-Синтез, 2016  **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.**  **Сентябрь:**стр.63№2,стр.63№3;  **Октябрь:**стр.65№5,стр.66№6;  **Ноябрь:**стр.69№10,стр.70№12;  **Декабрь:**стр.71№13,стр.71№14;  **Январь:**стр.74№18,стр.75№19;  **Февраль:** стр.76№22,стр.77№23;  **Март:**стр.78№25,стр.80№27;  **Апрель:**стр.81№29,стр.83№31;  **Май:** стр.84№33, стр.85№34.  **СтепаненковаЭ.Я.**«Сборникподвижныхигр».Длязанятий сдетьми 2-7лет. –М.:Мозаика-Синтез,2015 (стр. 71 – 119).  **БорисоваМ.М.**«Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения».Длязанятийсдетьми3-7лет.–М.:Мозаика-Синтез,2015. (стр. 22 – 32).  **Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с.  **Харченко Т.Е.** Спортивные праздники в детском саду. – М..: ТЦ Сфера, 2013 (1)  **Щербак А.П.** Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2001 (2)  **1раз в месяц, всего 9**  **досугов в год**  Сентябрь. – с.57(1),  Октябрь – с.41 (2),  Ноябрь - с.82(1),  Декабрь – с.59 (2)  Январь – с.8(1),  Февраль – с. 14(1),  Март – с.44(2) ,  Апрель – с.85(1),  Май – с.88(1), |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | **Белая К.Ю.**  «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г.  Всего-4 темы  ***«Как устроен мой организм», стр.30***  Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем  здоровье, бережно относиться к себе,  соблюдать гигиену.  ***«Бережем свое здоровье или***  ***правила доктора Неболейко», стр.30***  Цель:Рассказать о профилактике  заболеваний, сообщать элементарные  сведения о лекарствах и болезнях.  ***«Соблюдаем режим дня», -стр.31***  Цель:Знакомить с понятием «режим  дня» - правильное чередование  различных видов занятий и отдыха в  течение суток, регулярное питание,  соблюдение правил личной гигиены.  ***«О правильном питании и***  ***пользе витаминов», -стр. 36***  Цель:Познакомить свитаминосодержащими продуктами;объяснить как витамины влияют наорганизм человека, об их пользе изначении витаминов для здоровья  человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей** |
| Физическая культура | **ПензулаеваЛ.И.** Физическая культура в детском саду:  Подготовительная к школе группа.–М.Мозаика-Синтез, 2016  Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год.  **Сентябрь:**стр.9№1,стр.10№2,стр.11№3,стр.11№4,стр.13№5,стр.14№6,стр.15№7,стр.16№8,стр.16№9,стр.16№10,стр.18№18,стр.29 №12;  **Октябрь:**стр.20№13,стр.21№14,стр.22№15,стр.22№16,стр.23№17,стр.24№18,стр.24№19,стр.26№20,стр.26№21,стр.27№22,стр.28 №23, стр.28№24;  **Ноябрь:**стр.29№25,стр.32№26,стр.32№27,стр.32№28,стр.34№29,стр.34№30,стр.34№31,стр.36№32,стр.36№33,стр.37№34,стр.38 №35, стр.39№36;  **Декабрь:**стр.40№1,стр.41№2,стр.41№3,стр.42№4,стр.43№5,стр.43№6,стр.45№7,стр.46№8,стр.46№9,стр.47№10,стр.48№11,стр.48 №12;  **Январь:**стр.49№13,стр.51№14,стр.51№15,стр.52№16,стр.53№17,стр.54№18,стр.54№19,стр.56 №20,стр.65№21,стр.57№22, стр.58 №23,стр.58№24;  **Февраль**стр.59№25,стр.60№26,стр.60№27,стр.61№28,стр.62№29,стр.62№30,стр.63№31,стр.64№32,стр.64№33,стр.65№34,стр.66 №35, стр.66№36;  **Март:**стр.72№1,стр.73№2,стр.73№3,стр.74№4,стр.75№5,стр.76№6,стр.76№7,стр.78№8,стр.78№9,стр.79№10,стр.80№11,стр.80 №12;  **Апрель:**стр.81№13,стр.82№14,стр.82№15,стр.83№16,стр.84№17,стр.84№18,стр.84№19,стр.86№20,стр.86№21,стр.87№22,стр.88 №23, стр.88№24;  **Май:**стр.88№25,стр.89№26,стр.90№27,стр.90№28,стр.91№29,стр.92№30,стр.92№31,стр.93№32,стр.93№33,стр.95№34,стр.96№35, стр.96 №36; | **Утренняя гимнастика ПензулаеваЛ.И.**«Оздоровительнаягимнастика».Комплексы упражнений.Для занятий с детьми3-7лет.–М.:Мозаика-Синтез, 2016.  **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.**  **Сентябрь:**стр.95№1,стр.97№4;  **Октябрь:**стр98№5,стр.98№6;  **Ноябрь:**стр.100№8,стр.101№10;  **Декабрь:**стр.103№13,стр.104№14;  **Январь:**стр.106№17,стр.106№18;  **Февраль:** стр.109№23,стр.110№24;  **Март:**стр.114№31,стр.111№25;  **Апрель:**стр.114№30,стр.115№32;  **Май:** стр.115№33, стр.117№36; |
| **СтепаненковаЭ.Я.**«Сборникподвижныхигр».Длязанятий сдетьми 2-7лет. –М.:Мозаика-Синтез,2015  (стр. 120 – 142).  **БорисоваМ.М.**«Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения».Длязанятийсдетьми3-7лет.–М.:Мозаика-Синтез,2015  (стр. 33 – 38).  Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.:()()() «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с.  Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М..: ТЦ Сфера, 2013 (1)  1раз в месяц, всего 9  досугов в год  Сентябрь. – с.92(1),  Октябрь – с. (2),  Ноябрь - с. (1),  Декабрь – с. (2)  Январь – с.18(1),  Февраль – с. 23(1),  Март – с.99(2) ,  Апрель – с.105(1),  Май – с.109(1), |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | **Белая К.Ю.**  «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г.  Всего-5 тем  ***«Соблюдаем режим дня», стр.31***  Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека(сон, гигиен. процедуры и т. п)  ***«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», -стр.33***  Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;  ***«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36***  Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.  ***«Правила первой помощи», стр.37***  Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;  ***«Врачебная помощь», стр.38***  Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств**

**реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа раннего возраста** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых | Коляски для кукол -Куклы -Набор кукольной посуды -Игровой модуль «Кухня» -Гладильная доска, утюг -Кукольные кроватки -Комплекты постельного белья -Бусы, косички браслеты, шляпки -Машины большие -Машины средние -Овощи -Фрукты -Телефон -Контейнер с заместителями -Игрушки резиновые |
| Игровое общение педагога психолога с детьми 1,6 -2 года в период адаптации к дошкольному учреждению | Групповая | Рассматривание Художественное слово  Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения  Беседа |  |
| **2 группа раннего возраста** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** Комплект кукольного белья постельного Кроватка кукольная Коляски для кукол Каталки  Гладильная доска. Утюг  Машины грузовые Набор кухонной посуды  Набор чайной посуды  Набор фруктов (пластик)  Набор овощей (пластик), Парикмахерская (набор)  Больница (набор), Театр «Теремок», театр настольный «Курочка Ряба» Юбочки, косички, платочки для ряженья Маски животных Лейки для поливки цветов,  тряпочки для протирания пыли Накидки детские клеѐнчатые,  тазики  Сумки  Телефон,  Наборы игрушек: фигурки объемные животных  **Ребенок в семье и обществе**  -дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»  -набор предметных карточек «Профессии» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  -алгоритм умывания  -алгоритм одевания на прогулку  -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда **Формирование основ безопасности:**  -макет дороги  -дидактическое пособие «Светофор»; -дидактические пособия: «Дорожная азбука». |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей  Игровое общение с педагогом психологом Программа психологопедагогическ их занятий для дошкольник ов 3-4 лет «Цветиксемицветик» . / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь; М.: Сфера,2019 | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,  проблемная ситуация, поручение,  дежурство по столовой,  хороводные игры, театрализованные игры  Словесные: -уточняющие вопросы; - чтение художественной литературы; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов; поощрение. Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций; -показ образца. Игровые: -сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), Инсценировка сказки | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**  -грузовые, легковые автомобили  -игрушки (куклы в одежде, куклы  -младенцы, одежда для кукол)  -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»  -безликие куклы (основных цветов):  -наборы игрушечной посуды  -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей  -игровой модуль «Кухня»  -игровой модуль «Парикмахерская»  -коляски. Ребенок в семье и обществе  -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  -набор предметных карточек «Профессии»  -тематические книги. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  -алгоритм умывания  -алгоритм одевания на прогулку  -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)  -природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:**  -макет дороги  -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»  -набор предметных карточек «Транспорт»  Игрушка Гномик-настроение;  Пиктограммы: «Радость», «Грусть»,  «Гнев»;  Зеркальное панно;  Игрушки для сказки «Курочка Ряба»;  Муляжи «фруктов», «овощей»;  Игрушки: заяц, белка, лягушка;  Игрушка Снеговик;  Кукла Бабушка Федора;  Игрушечная посудка;  Предметные картинки с  изображением одежды, обуви,  головных уборов;  Игрушки для сказки «Репка»;  Карточки с заданием «Найди  лишнее»;  Игрушки для сказки «Три медведя»;  Карточки с изображением  насекомых;  Цветные карандаши;  Музыкальное сопровождение. |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей  Игровое общение с педагогом психологом Программа психологопедагогическ их занятий для дошкольник ов 4-5 лет «Цветиксемицветик» . / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2019 | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: .наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры  Словесные:  -уточняющие вопросы;  -чтение художественной литературы;  -использование художественного слова;  -поощрение;  -вопросы по содержанию текста;  -рассказ воспитателя; Наглядные:  -рассматривание картинок, картин, иллюстраций к книгам;  -наблюдение; Игровые:  -сюрпризные моменты,  -введение игрушки,  -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые),  -инсценировка сказки | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** -куклы средние  -звери объемные  -набор масок (животные, сказочные персонажи)  -грузовые, легковые автомобили  -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»  -коляски  -наборы парикмахера - наборы игровых медицинских принадлежностей  -игровой модуль «Кухня»  -набор кухонной посуды  -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)  -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.)  -комплект кукольных пастельных принадлежностей  -грузовые, легковые автомобили среднего размера  -сюжетная ширма  - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город  -набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями **Ребенок в семье и обществе**  -альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья»  -настольно-печатные игры  -лото настроений **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)  -природный и бросовый материал для ручного труда  -ложка для обуви  -щетка для обуви  -щетка для одежды  -алгоритм умывания  -алгоритм одевания на прогулку  - алгоритм сервировки стола  -фартук  -совок  -щетка  -тряпка  -тазик  -паспорта растений **Формирование основ безопасности:**  -макет дороги  -Дидактическая игра «Правила дорожного движения»  -служебные автомобили среднего размера  -силуэтные деревья на подставках (для макета)  -набор дорожных знаков  – Лото «Светофор»  -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»  Игрушка Притворщик; Игрушка Слоненок; Пособие «Угадай эмоцию»; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Д/и «Найди пару»;  Кукла Незнайка;  Игрушка Филин;  Игрушка Мышка;  Д/и «Изучаем свое тело»; Игрушка Гномик;  Игрушка Клоун;  Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине;  Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение. |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность  Развитие социально-коммуникативных способностей  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей  Организованная образовательная деятельность Развитие социально-коммуникативных способностей Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» . / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2019. | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры  Словесные:  -уточняющие вопросы;  -чтение художественной литературы;  -отгадывание загадок;  -использование художественного слова;  -поощрение; Наглядные:  -рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов;  -пример речи взрослого;  -моделирование сказки Игровые:  -сюрпризные моменты,  -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые),  -инсценировка сказки | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**:  -атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека»  -куклы  -набор кукол: семья  -наручные куклы  -набор персонажей для плоскостного театра  - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные  -Солдатики  - набор масок  -набор чайной посуды (средний)  -набор кухонной посуды (средний)  - набор чайной посуды (мелкий)  - набор медицинских принадлежностей  -набор принадлежностей для игры в «Магазин»  -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»  -куклы из бумаги  -часы  -мини-кухня  -автомобили разного назначения (средних размеров)  -самолет, вертолет (средних размеров)  -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)  -набор «Военная техника»  -набор фруктов и овощей **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  -щетка для одежды  -фартук  -совок  -щетка  -тряпка  - салфетки  -тазик  -паспорта растений **Формирование основ безопасности**  -макет дороги  -комплект дорожных знаков  -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)  -тематические альбомы по ПДД  -подборка книг по ПДД  -дидактические игры по ПДД набор дорожных знаков и светофор  **Развитие социально-коммуникативных**  Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»;  Зеркальное панно;  Карточки с изображением ягод;  Картинки сказочных героев с разными настроениями;  Игрушка Снеговик;  Игрушка Белка;  Ботинки для шнуровки;  Карточки с изображением одежды;  Лото «Пассажирский транспорт»;  Карточки с изображением правил поведения за столом;  Карточки с изображением правил подарочного этикета;  Карточки с изображением правил гостевого этикета;  Карточки с изображением  животных;  Волшебный мешочек;  Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды;  Альбомы с семейными фотографиями (или презентации);  Цветные карандаши;  Музыкальное сопровождение. |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей  Организованная образовательная деятельность Развитие социально-коммуникативных способностей Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» . / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2019. | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры  Словесные:  -уточняющие вопросы;  -чтение художественной литературы;  -отгадывание загадок;  -использование художественного слова;  -поощрение; Наглядные:  -рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов;  -пример речи взрослого;  -моделирование сказки Игровые:  -сюрпризные моменты,  -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые),  -инсценировка сказки | **Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:**  -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа»  -куклы Барби  -кукольный дом  -набор кукол семья  -куклы маленькие (пупсы)  -наручные куклы  -набор персонажей для плоскостного театра  -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные  -солдатики  -набор масок  -набор чайной посуды (средний)  -набор кухонной посуды (средний)  -набор чайной посуды (мелкий)  -набор медицинских принадлежностей  -набор принадлежностей для игры в «Магазин»  - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»  -набор принадлежностей для игры в «Космос»  -набор принадлежностей для игры в «Почта»  -куклы из бумаги  -весы  -чековая касса  -компьютер  -часы  -клавиатура компьютерная  -мини-кухня  -автомобили разного назначения (средних размеров)  -самолет, вертолет (средних размеров)  -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)  -набор «Военная техника»  -набор фруктов и овощей  -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры  -ширма  -настольная ширма-театр  -кукольный дом (макет) для средних кукол  -кукольный дом (макет, сборно -разборный для мелких персонажей)  - макет кухни  -набор мелкого строительного материала  -наборы (домашние животные, дикие животные)  -набор мебели  -контейнер с мелкими предметами  -заместителями  -ширма  **Ребенок в семье и обществе**  -альбомы и наборы открыток города  -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)  -глобус  -тематические книги  -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»  -настольно-печатные игры  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы  -оборудования для организации дежурства  -природный и бросовый материал для ручного труда –фартук  -совок  -щетка  -тряпка  -тазик  -салфетки  -набор для посадки растений  **Формирование основ безопасности**  -набор «Опасные предметы»  -комплект дорожных знаков  -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)  -тематические альбомы по ПДД  -подборка книг по ПДД  -дидактические игры по ПДД  -набор дорожных знаков и светофор  -макет дороги «Улица города»  -тематические картинки «Пожарная техника»  -тематические картинки по безопасности  -дидактические игры по безопасности  -набор дорожных знаков и светофор  -Жилетки со знаками  **Развитие социально-коммуникативных способностей**  Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»;  Зеркальное панно;  Д/и «Времена года»;  Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»;  Игрушка Ёж;  Игрушка Белочка;  Картинки со школьными принадлежностями;  3 силуэта ладошки из картона красного, синего, желтого цветов;  Д/и «Домашние животные»;  Д/и «Дикие животные»;  Д/и «Птицы»;  Игрушка Волк;  Волшебный мешочек;  Игрушка Медведь;  Колокольчик;  Цветные карандаши;  Музыкальное сопровождение. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа раннего возраста (1,5 – 2 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность  Игры – занятия с дидактическим материалом  Игры – занятия со строительным материалом  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация чтение,беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практически: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация | Условия для обогащения сенсорного опыта и действий с предметами: Сенсорный стол:  -красные, зелёные, желтые шарики;  -разноцветные колечки;  -вкладыши;  -осенние листочки;  -пирамидки большие и маленькие;  -колечки цветные;  -куклы в разных платьях;  -кукла большая и маленькая;  -ведёрки красные, жёлтые, зелёные;  -рамки-вкладыши;  -Цветные бусины;  -мячи большие и маленькие.  -конструктор «лего» (крупный, средний),  -напольный конструктор  -пластмассовый  -настольный строительный набор деревянный  - крупная пластиковая мозаика  - конструктор  – пазлы (пластмассовый) |
| **2 группа раннего возраста (2-3 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность  Формирование элементарных математических представлений  Ознакомление с миром природы  Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация | Условия для формирования элементарных математических представлений  - Сенсорный стол:  матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета  -колечки цветные;  -куклы в разных платьях;  -кукла большая и маленькая;  -ведёрки красные, жёлтые, зелёные;  -рамки-вкладыши;  -цветные бусины;  -мячи большие и маленькие  - дидактическая игра «Один - много»,  -«Волшебный мешочек»,  -«Большой-маленький»  -набор фигур разного размера , цвета.  -наборы деревянных конструкторов.  Условия для развития познавательно - исследовательской деятельности  -стол для экспериментирования «Песок - вода»  - набор игрушек для игр с песком и водой: формочки , совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки  -Логический домик  -Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты.  -Шнуровки, застежки (напольная игрушка «Машина»)  -Пирамидки крупные  -Пирамидки маленькие  -Мозаика крупная  -Первые пазлы для малышей  - Бизиборды «Морское путешествие»  -Куклы основных цветов  -совочки -формочки, Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром  -Д/игры «Игрушки», «Чудесный мешочек», «Мой дом»,“Кто в домике живёт”, «Расскажи сказку» .  -Ширмы  -Набор сюжетных карточек  -Наборы карточек « Посуда», «Обувь», «Одежда» « Домашние животные», «Дикие животные», “Фрукты”, “Овощи”  -Уголок ряженья ,  -Фланелеграф,  Условия для ознакомления с миром природы  - Сюжетные картинки «Времена года»  -Комнатные растения  -Предметы ухода за ними  -Вазы для цветов  -Предметные картинки  – овощи, фрукты.  -Наборы овощей и фруктов  -Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» «Кто что ест.»  -Дидактическая игра «Животные и их детеныши» -Макет « Деревенский дворик.»  - Кукла в сезонной одежде. |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Самостоятельная деятельность детей Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем | Условия для формирования элементарных математических представлений:  -Набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры»,счеты  -развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации»,мозаика, кубики.  Условия для развития познательно-исследовательской деятельности:  -Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, фольга, пуговицы, камушки, щеточки, губки  -Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки»  Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:  -Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».Альбомы «Овощи» , «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные»,«Дети и их детеныши».Предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии»,сюжетные картинки «Детский сад»,иллюстративный материал «Город Дзержинск»  Условия для ознакомления с миром природы:  -Календарь природы, дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото»  - лото «Овощи и фрукты»  -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)  -,комнатные растения, орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, , пульверизаторы,  -подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5),  -предметные картинки овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы,  -наборы овощей и фруктов (муляжи) |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность  Формирование элементарных математических представлений  Ознакомление с миром природы  Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа | Условия для формирования элементарных математических представлений:  -Наборы счетного материала;  -набор геометрических фигур для группировки;  -цветные счетные палочки;  -мозаики разные, кубики;  -набор карточек с изображением количества предметов;  Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности  -Демонстрационный материал разных видов минералов;  -демонстрационный материал для опытнической деятельности  Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром  -Предметные картинки « Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход);  -предметные картинки профессии;  -пазлы  Условия для ознакомления с миром природы  -Календарь природы;  -часы;  -Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Живое- неживое», « Кто где живет»; «Найди пару»; Наглядный материал: « Птицы»; « Времена года»; « Съедобные-ядовитые грибы»; « Овощи»; « Фрукты»;  -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.);  -комнатные растения ( фиалка, каланхоэ, спатифилиум, аспидистра, бегония);  - предметы ухода за ними; подбор художественной литературы : « Домашние животные», « Животные океана», « Животные Африки».  - Раскраски: « Дикие животные», « Птицы».  -Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы;  -наборы овощей и фруктов;  -наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся; |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование | Условия для формирования элементарных математических представлений  -наборы счетного материала  -цветные счетные палочки  -мозаики разные, кубики  -дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика»  - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр  Условия для развития познательно-исследовательской деятельности  -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки  -коллекция природного материала  -резервуары с крупами.  -схемы, зарисовки экспериментов (опытов) Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром  -предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)  -предметные картинки «Профессии», «Кем быть»  -дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом», -наглядно – дидактические пособие «защитники отечества»  -иллюстрации о Дзержинске  -Плакат «Наша Родина – Россия»;  -демонстрационные картинки города  –герои;  -набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород)  -демонстрационный материал (нижегородский кремль, народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва – столица России)  -д/и «Собери герб»  -пособие моя родина Россия,  Условия для ознакомления с миром природы  - календарь наблюдений за погодой и природой  -альбом «Времена года»  -макет дерево «смена времен года»  -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Парочки»,  -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)  - комнатные растения -предметы ухода за ними  -Макеты «Подводный мир» «фрукты», «ягоды», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные России», «животные севера», «деревья», «грибы», «цветы»  -наборы овощей и фруктов  -наборы диких и домашних животных, и животных Африки  -вазы для цветов  -схема –модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений» |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование | - Условия для формирования элементарных математический представлений: - Набор счетных палочек - Конструктор геометрический - Конструктор круглый - Лото «Математика» - Лото «Геометрическое» - Лото «Математические пазлы» - Вкладыши «Цифры» (деревянный) - Вкладыши «Формы» - Алгоритмы - Формы (куб, цилиндр, призма, шар) - Геометрический конструктор «Томик» - Пособие «Арифметика на магнитах» - Раздаточный материал «Все для счета» - Набор счетных палочек» - Дидактический веер «Цифры» - Кубики для счета - Деревянные кубики «Цифры и знаки» - Набор цифр - Касса цифр и знаков - Счеты - Лото «Цветная математика» - Магнитная доска - Пазлы - Конструктор «Лего» - Пластмассовый конструктор - Тематический конструктор «Построй дорогу» - Игрушки мелкие для обыгрывания - Конструктор из дерева - Лабиринт (деревянный) - Лабиринты на банках «Закономерности», «Сложи узор» Дидактические игры: «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор»,  «Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная дощечка», «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Найди свой домик», «Веселые клетки», «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе». Развивающие игры: «Ребусы», «Налево – направо», «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Арифметический тренажер», «Веселые клеточки», «Счет», «Логика», «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», «Сложи узор», «Хамелеон», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Лабиринты», «Танграм», «Ребусы». Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром: Предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, плоски и пр. разных цветов и размера) Условия для ознакомления с миром природы: -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Угадайка», макет «Лесные жители, парные картинки : «Мир вокруг» -коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов) -сюжетные картинки «Времена года» -комнатные растения -предметы ухода за ними -предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья -наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа раннего возраста (1,5 – 2 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения | Условия для речевого развития: Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов) - рассказы, сказки, стихи Сезонная литература Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда Картинки на звукоподражания, Театры (пальчиковый, настольный, кукольный.) |
| **2 группа раннего возраста (2-3 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра- драматизация, имитационные упражнения | Условия для речевого развития: Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных автороврассказы, сказки, стихи) Сезонная литература Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания Дидактические игры Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках Предметные игрушкиперсонажи Детские книги, разные виды театров Фланелеграф Кубики сюжетные |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов Наглядные: Рассматривание картины, объекта Практические: игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра- драматизация | Условия для речевого развития: наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма Условия для приобщения к художественной литературе Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов  Наглядные: Рассматривание картины, объекта Практические: игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра. | Условия для речевого развития: Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/игра «Собираемся на прогулку; «Найди пару» «Что здесь лишнее» Предметные картинки « Профессии», картотека пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки « Профессии»; пазлы для составления сказок, сюжетные кубики Дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», Условия для приобщения к художественной литературе Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций Практические: сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры. | Условия для речевого развития:  - набор печатных картинок  -набор сюжетных картинок  -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов  -детские энциклопедические издания  -д/и по развитию речи  -лото и домино  -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука  -детские книги  Условия для приобщения к художественной литературе -произведения художественной литературы по содержанию программы  -произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов  - рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклопедии  -книги, любимые детьми этой группы  -сезонная литература |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций Практические: сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры. | Условия для речевого развития:  -альбомы предметных и сюжетных картинок,  -д/и по развитию речи,  -лото и домино, словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рассказов) набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами,  д/и на звуковой состав слова  Магнитная азбука  Пазлы по сказкам  Набор предметных картинок на определение звука в словах  Условия для приобщения к художественной литературе  Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов  - рассказы. сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа раннего возраста (1,5 – 2 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Музыка Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение | Русский фольклор (хрестоматия), Русские народные песенки, Потешки «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...»,«Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», Русские народные сказки: «Курочка Ряба»,«Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), Поэзия. З.Александрова. «Прятки»; А. Барто.«Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла«Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла«Большие и маленькие»); Барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, Баночки -шумелки, Неозвученные игрушкисамоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, Звуковые игрушки каталки, Домик-ширма |
| **2 группа раннего возраста (2-3 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность  Рисование  Лепка  Музыка  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Рисование  Лепка  Музыка  Конструктивно-модельная деятельность  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу Словесные: объяснение, анализ и оценка | Рисование  Наборы карандашей (6 цветов)  Трафареты  Бумага для рисования Гуашь и кисти  Стаканчик- непроливайки  Подставки для кистей  Лепка  Доски для лепки  Салфетки из ткани  Пластилин  Музыка  Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон.  Дидактические музыкальные игры  Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки  Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:  Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Игрушки для обыгрывания построек |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка  Конструктивно-модельная деятельность  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкальнодидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации  Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово | Условия для приобщения к искусству  Альбомы народные промыслы  Картины и репродукции известных художников  Рисование  Наборы карандашей (6 цветов)  Мелки восковые Трафареты  Бумага для рисования  Гуашь и кисти  Печатки, штампы  Стаканчик- непроливайки  Подставки для кистей  Салфетки из ткани  Лепка  Пластилин  Доски для лепки  Салфетки из ткани  Клей  Кисти для клея  Аппликация  Розетки для клея  Кисти для клея,  Готовые формы для выкладывания и наклеивания  Музыка  Звучащие инструменты  Дидактические музыкальные игры  Металлофон  Барабан  Погремушки  Игрушки-пищалки  Бубен  Шумелки  Набор масок  Атрибуты для обыгрывания сказок  Разные виды театра  Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:  Конструктор крупный  Деревянный конструктор  Конструктор пластмассовый Схемы построек Конструктор Строительный материал  Игрушки для обыгрывания |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка  Конструктивномодельная деятельность  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации  Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово | Условия для приобщения к искусству  Альбомы народные промыслы  Картины и репродукции известных художников  Рисование  Краски  Кисти  Карандаши  Мелки восковые  Фломастеры  Белая и цветная бумага  Баночки-непроливайки  Губки, штампы, тампоны  Лепка  Пластилин  Доски для лепки  Салфетки из ткани  Аппликация  Ножницы  Розетки для клея  Кисти для клея  Готовые формы для выкладывания и наклеивания  Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани,  бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)  Музыка  Разные виды театра  Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр  Музыкально-дидактические игры  Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители  Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:  конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый  Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка  Конструктивно-модельная деятельность  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации  Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово | Условия для приобщения к искусству  Альбомы народные промыслы  «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»  Картины и репродукции известных художников  Иллюстрации различных видов искусства  Рисование  Бумага для рисования  Восковые мелки  Цветной мел  Цветные карандаши  Краски (акварель, гуашь)  Кисти  Баночки для воды  Фломастеры  Раскраски  Лепка  Пластилин  Доски для лепки  Салфетки  Стеки  Аппликация  Ножницы  Цветная и белая бумага  Картон  Клей  Кисти для клея  Музыка  Дидактические музыкальные игры  Маски для драматизации  Ширма  Кукольные театры  Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр  (элементы костюмов)  Портреты композиторов  Иллюстрации музыкальных инструментов  Музыкальные инструменты  Шумовые инструменты  Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:  Конструктор крупный  Деревянный конструктор  Конструктор пластмассовый  Схемы построек  Строительный  материал  Игрушки для обыгрывания |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка  Конструктивно-модельная деятельность  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкальнодидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации  Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово | Условия для приобщения к искусству  Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»  Картины и репродукции известных художников  Иллюстрации различных видов искусства  Рисование  Бумага для рисования  Восковые мелки  Цветной мел  Цветные карандаши  Краски (акварель, гуашь)  Кисти  Баночки для воды  Фломастеры  Раскраски  Лепка  Пластилин  Доски для лепки  Салфетки  Стеки  Аппликация  Ножницы  Цветная и белая бумага  Картон  Клей  Кисти для клея  Музыка  Дидактические игры  Маски для драматизации  Ширма  Кукольные театры  Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  Портреты композиторов  Иллюстрации музыкальных инструментов  Музыкальные инструменты Шумовые  инструменты  Условия для развития конструктивно – модельной деятельности: Конструктор крупный  Деревянный конструктор  Конструктор пластмассовый  Схемы построек Строительный материал  Игрушки для обыгрывания |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа раннего возраста (1,5 – 2 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Развитие движений Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, Словесные: игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа | Горка со ступеньками и пологим спуском  Мячи разных размеров  Ленточки  Кегли  Мешочки для равновесия  Погремушки  Платочки  Флажки  Массажные коврики, дорожки.  Обручи для подлезания Кольцеброс  Маски для проведения подвижных игр  Каталки  Мат гимнастический  Кубики пластмассовые Дорожка массажная короткая (мостик);  Качалка |
| **2 группа раннего возраста (2-3 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика  Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа | Мат гимнастический Шведская стенка Массажные коврики  Мячи большие, средние, малые  Обручи  Маски для подвижных игр  Ленты цветные  Кегли  Кольцеброс  Кубики  Флажки  Погремушки  Мягкий модуль для подлезания  Бревно для перелезания  Змейка-шагайка  Лоток для прокатывания мячей |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа | Обручи  Набор кеглей  Скакалки  Массажные коврики  Мячи большие, средние, малые  Гантели пластмассовые  Гимнастические палки  Веревочки  Султанчики  Кубики  Кольцеброс  Иллюстрации о видах спорта  Ориентиры  Атрибуты для проведения подвижных игр  Маски для подвижных игр  Змейка-шагайка  Островки для перешагивания  Игра «Собери цепь»  Мат гимнастический Велосипеды |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа | Ребристая дорожка (пластмассовая)  Обручи  Набор кеглей  Скакалки  Массажные коврики  Мячи большие, средние, малые  Гантели пластмассовые  Гимнастические палки  Веревочки  Султанчики  Кубики  Кольцеброс  Иллюстрации о видах спорта  Ориентиры  Атрибуты для проведения подвижных игр  Маски для подвижных игр  Змейка-шагайка  Островки для перешагивания  Дуги для подлезания  Велосипеды |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа | Лесенки -столбики  Игра «Собери цепь»  Змейка-шагайка  Ориентиры  Массажные коврики  Мячи большие, средние, малые  Обручи  Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для подлезания  Ленты цветные короткие на кольцах  Ленты на палочке длинные  Кегли  Султанчики  Кольцеброс  Маски для подвижных игр  Кубики  Мишени вертикальные/горизонтальные  Тематические альбомы: «Виды спорта »  Дидактические игры со спортивной тематикой  Схемы выполнения движений  Мешочки с грузом малые Лыжи  Велосипеды  Баскетбольный щит  Хоккейные клюшки,  шайба  Бадминтон |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа | Лесенки -столбики  Игра «Собери цепь»  Змейка-шагайка  Ориентиры  Массажные коврики  Мячи большие, средние, малые  Обручи  Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для подлезания  Ленты цветные короткие на кольцах  Ленты на палочке длинные  Кегли  Султанчики  Кольцеброс  Маски для подвижных игр  Кубики  Мишени вертикальные/горизонтальные  Тематические альбомы: «Виды спорта »  Дидактические игры со спортивной тематикой  Схемы выполнения движений  Мешочки с грузом малые  Лыжи  Велосипеды  Баскетбольный щит  Хоккейные клюшки,  шайба  Бадминтон |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и**

**культурных практик**

Особенности образовательной деятельности. Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время , своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы; от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
* трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
* индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
* наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

***1. Совместная игра воспитателя и детей***(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организациисамостоятельной деятельности.

***2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта***

носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детямдошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они

могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

***3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность***носит общественно полезныйхарактер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

**4*. Познавательно-исследовательская деятельность***включает в себя широкое познание

детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том

числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуютприобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости отвзаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организациякультурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основномподгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности итворчества в разных видах деятельности.

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по

выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

* создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
* поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
* поощрять его активность и самостоятельность;
* формировать навыки учебной деятельности;
* содействовать индивидуализации образования дошкольника;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
* укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

* фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
* копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
* различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
* фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

|  |
| --- |
| ***Ранний возраст(2-3 года)*** |
| ***Приоритетная сфера инициативы –****самостоятельная исследовательская деятельность* с  предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия  окружающего мира. |
| ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы*** |
| - Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;  - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;  - Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;  - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);  - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;  - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;  - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;  - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;  - Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;  - Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
| ***Младший дошкольный возраст (3-4 года)*** |
| ***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*** |
| ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы*** |
| -Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;  -Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;  -Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;  -Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;  -Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;  -В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;  -Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;  -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  -Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.  -Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой  продуктивной деятельности;  -Помогать ребѐнку найти способ реализации собственных поставленных целей. |
| ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)*** |
| ***Приоритетная сфера инициативы –*** *познавательная деятельность*, расширение  информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. |
| ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы*** |
| - Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к  попыткам внимательно, с уважением;  - Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и  наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов  костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей  петь и двигаться под музыку;  - Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для  сюжетных игр;  - При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать  критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только  с глазу на глаз, а не перед всей группой;  - Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал  игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;  - Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при  их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя  игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами  приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а  также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения  роли также определяется детьми;  - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и  предложения;  - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку  воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день;  - Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для  музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. |
| **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)** |
| ***Приоритетная сфера инициативы* –** *внеситуативно-личностное общение* с взрослыми и  сверстниками, а также *информационная познавательная деятельность,* расширение  информационного кругозора, *игровая деятельность со сверстниками.* |
| ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы*** |
| -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;  -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;  -Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;  -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;  -Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;  -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)** |
| ***Приоритетная сфера инициативы –*** *научение, расширение сфер собственной*  *компетентности* в различных областях практической предметной, в том числе орудийной,  деятельности, а также *информационная познавательная деятельность.* |
| ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы*** |
| -Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;  -Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;  -Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  -Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;  -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  -При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;  -Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;  -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.  - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;  - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых. |

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие **конструктивного взаимодействия с семьей.**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

-единый подход к процессу воспитания ребѐнка;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников по основным направлениям Программы конкретизируется Планом взаимодействия педагогов группы. Составляется ежегодно, является приложением к рабочим программам педагогов.

**Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представлении о детском саде, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии для решения общих задач воспитания ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие, хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

- Организация дней открытых дверей в детском саду;

- Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и

родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и

потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о

разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед,

консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из

различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов,

интернет-сайтов (ДОО, органов управления образованием).

На стендах размещается информация:

1.Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах

дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.

2.Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно -образовательной работы в группе.

3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического

просвещения родителей педагоги ДОО опираются на методические рекомендации, широко

представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе,

информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

**Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами**

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами

педагоги ДОО используют следующие методы:

- Анкетирование проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско - родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

- Опрос эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная

связь родителей с отзывами о проделанной работе.

- Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в

воспитательно - образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомиться

родителям с интересной и необходимой для них информацией.

- Наблюдение за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного

года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника

и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

- Метод создания педагогических ситуаций применяется на родительских собраниях,

беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями,

опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального

развития ребенка.

Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании

различных видов и форм взаимодействия с ними.

- Фиксация дня ребенка на стенде, в стенной газете, фоторамке помогает на

начальных этапах родителям узнать о составе группы, днях рождениях каждого ребенка, что

также способствует объединению, созданию интереса к делам группы, к сверстникам своих

детей в группе.

**Цель ДОО:** содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих

компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей

дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

**Задачи** становления ключевых компетенций родителей:

- В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний

родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик,

способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по

вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации

собственной воспитательной функции;

- Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности

в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

- Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению

родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального), формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

-Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;

-Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения

к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Программу по формированию психолого-педагогической компетентности родителейважно разрабатывать и реализовывать исходя их следующих принципов:

- Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- Адресности – учета образовательных потребностей родителей;

- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- Участие заинтересованных сторон (педагогов, родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОО в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейный клуб**

Дети очень привязаны к родителям, поэтому поддержка, содействие, совместное творческое самовыражение создают благоприятную эмоциональную атмосферу. Работа семейного клуба дает возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком человечке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни. Через использование разнообразных техник упражнений и методов, предусмотренных в работе клубов, родители приобретают новые знания и навыки, касающиеся детско-родительских отношений. На занятиях в клубе родители могут высказать свои переживания, опасения и получить консультации специалистов ДОУ.

Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Организовать совместную партнерскую, в том числе и игровую, форму деятельности взрослых с детьми и реализовать «культурные практики» ребенка.

В работе клуба принимают участие различные специалисты ДОУ (медицинские работники, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог), а также родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

**2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

**Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.**

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

Для воспитанников:

1.Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;

2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

5.Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1.Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные направления деятельности педагога-психолога**

1.*Психологическое просвещение* - повышение психологической культуры педагогов, родителей.

2.*Психологическая профилактика*-целенаправленное взаимодействие психолога с родителями, педагогами по предупреждению возможных социально-психологических проблем у ребёнка, по созданию условийкомфортного пребывания детей в ДОУ .

3.*Психологическая диагностика* – изучение индивидуальных особенностей , способностей воспитанников для обеспечения наиболее полного личностного развития.

4.*Развивающая и коррекционная работа* – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми, педагогами, родителями, обеспечивающее развитие и становление личности ребёнка, а так же реализацию комплекса

индивидуально ориентированных мероприятий по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка.

*Психологическое консультирование* – оказание конкретной психологической помощи и поддержки обратившимся взрослым и детям в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем.

**Психологическая профилактика**

**Цель:**

Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.

**Направления работы**:

Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

***С воспитанниками***:

направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

***С педагогами:***

направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

***С родителями:***

направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных и доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

**Психологическое консультирование**

*Психологическое консультирование*– оказание конкретнойпсихологической помощи и поддержки обратившимся взрослым и детям ванализеисвоевременномразрешениинасущныхпсихологических проблем.

**Цель:**

Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка; оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда; расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укреплении физического и психического здоровья; расширение психолого- педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитие, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укреплении физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.

**Направления работы**:

***С педагогами:***

Деловая игра, тренинг, семинар-практикум, практикум, «круглый стол».

***С родителями:***

Родительские собрания, тренинг, мастер-класс, групповое и индивидуальное консультирование.

***Направления работы с детьми:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **1 группа раннего возраста** | **2 группа раннего возраста** | **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная к школе группа** |
| Адаптация | ежедневно (в течение 3 месяцев пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу | ежедневно (в течение 3 месяцав пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу | ежедневно (в течение 1 месяца пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу | По запросу педагогов и родителей | По запросу педагогов и родителей | По запросу педагогов и родителей |
| Социально- коммуникативное развитие | 1 раз в неделю игры в режимных моментах | 1 раз в неделю игры в режимных моментах | 1 раз в неделю игры в режимных моментах | 1 раз в неделю игры в режимных моментах | 1 раз в неделю образовательная организованная деятельность | 1 раз в неделю образовательная организованная деятельность |
| Индивидуальная работа | по запросу педагогов и родителей | по запросу педагогов и родителей | по запросу педагогов и родителей | по запросу педагогов и родителей | по запросу педагогов и родителей | по запросу педагогов и родителей |

**Психодиагностика**

**Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом- психологом**

***Психологическая диагностика:*** психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Цель:** Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

По результатам диагностики определяются с категории воспитанников с выраженными нарушениями познавательной сферы, дети с дисгармоничным развитием, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

Кроме того:

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе, выявления детей «группы риска».

Диагностика воспитанников в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

**Диагностические методики:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методики и технологии | Возрастные группы | Цель методики | Методическое обеспечение |
| **1** | Исследование мышления Методика «Нелепицы» Е.В. Доценко | Младший возраст | Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире и логических связях | «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» - Учитель – Волгоград,2011, с 56 |
| **2** | Исследование эмоционального состояния Методика Дорофеевой Э.Т. | Младшие, средние старшие, подготовительные группы | Оценка эмоционального состояния ребенка | Л.М.Щипицына «Азбука общения». – Детство –Пресс СанктПетербург,1998, с78 |
| **3** | Изучение личностного поведения ребенка Методика Т.В.Сенько | Средние старшие, подготовительные группы | Оценка личностного поведения детей в различных видах деятельности совместно со сверстниками | Л.М.Щипицына «Азбука общения». – Детство – Пресс СанктПетербург,1998, с106 |
| **4** | Исследование эмоционального состояния Тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки) | Средние, старшие, подготовительные группы | Оценка эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации | Распечатанный стимульный материал |
| **5** | Взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми Диагностическая методика «Секрет» разработана Т.А. Репиной, | Старшие группы, подготовительные группы | Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия. | Распечатанный стимульный материал |
| **6** | Психологическая готовность к школьному обучению Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова Методика «Домик» Н.Н.Гуткина Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йирасека Методика «Проставь значки» Пьерон - Рузер | Подготовительные группы | -Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника»  -Выявление особенностей развития произвольного внимания, сенсомоторной координации.  -Оценка личностной зрелости , мелкой моторики рук и зрительной координации  -Оценка переключения и распределения внимания | Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» - Учитель – Волгоград,2011, |

**Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ**

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

**Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №127»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации** | **2 группа раннего возраста** | **младшая группа** | **средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика | 7.50-7.56 | 7.50-7.58 | 8.00 – 8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости | | | | |
| 1-2 мин. | 1-2 мин. | 1-2 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Упражнения после дневного сна | Ежедневно 15.00-15.05  (5 мин.) | Ежедневно  15.00-15.05  (5 мин.) | Ежедневно  15.00-15.05  (5 мин.) | Ежедневно 15.00-15.06  (6-10 мин.) | Ежедневно  15.00-15.10  (6-10 мин) |
| Подвижные игры вне занятий | Ежедневно  10-15 мин. | Ежедневно  10-15 мин. | Ежедневно10-15 мин. | Ежедневно  10-15 мин. | Ежедневно  10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | | | | |
| Физкультурный досуг |  | 1 раз  в месяц  20 мин | 1 раз  в месяц  20 мин | 1 раз  в месяц  30-45 мин | 1 раз  в месяц  40мин |
| Физкультурный праздник |  |  |  | 2 раза в год  (зимой и летом)  до 60 мин. | 2 раза в год  (зимой и летом)  до 60 мин |
| День здоровья |  |  |  | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| ООД по физическому развитию в индивидуальной форме | Ежедневно  5 мин (утром и вечером) | Ежедневно  5 мин (утром и вечером) | Ежедневно  5 мин (утром и вечером) | Ежедневно  8-10 мин.  (утром и вечером) | Ежедневно  10 мин.  (утром и вечером) |
| Физ. упражнения на воздухе | Ежедневно  5 мин | Ежедневно  8 мин | Ежедневно  8 мин. | Ежедневно  12 мин. | Ежедневно  15 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно, 3-4 раза в день | | | | |
| Спортивные игры (элементы на прогулке -1 половина дня) |  |  | 10 мин. | 12 мин. | 15 мин |

**Система оздоравливающих и закаливающих мероприятий.**

**В холодный период года**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процедура | Время проведения | Продолжительность |
| Оптимальный режим дня | См. режим дня (холодный период) | |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню | |
| Физкультурное занятие | В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности | 3 раза в неделю:  - до 5-ти лет – три раза в неделю в музыкально/физкультурном зале;  -с 5-ти лет- два раза в неделю в музыкально/физкультурном зале, один раз на воздухе |
| Правильно организованная ежедневная прогулка | Не реже двух раз в день | Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается |
| Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении | В соответствии с режимом дня | |
| Общие воздушные ванны | В помещении 1-2 раза по 2-10 мин и белее | В помещении, начинать с 5-10 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми |
| Широкая аэрация помещений | В соответствии с графиком проведения | |
| Использование рациональной одежды | В соответствии с рекомендациями | |

В теплый период года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процедура | Время проведения | | Продолжительность | |
| Оптимальный режим дня | См. режим дня (теплый период) | | | |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню | | | |
| Физкультурное занятие | В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности | | 3 раза в неделю на воздухе | |
| Правильно организованная ежедневная прогулка | Не реже двух раз в день | | Не менее 4 часов в день | |
| Дневной сон с приточным проветриванием | В соответствии с режимом дня  (при температуре не ниже 18 градусов) | | | |
| Общие воздушные ванны | На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна | | от 10 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья | |
| Солнечные ванны | На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна | | от 5 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья | |
| Умывание прохладной водой | В соответствии с методикой проведения | | | |
| Обливание ног (мытье ног) | Перед дневным сном | | | 15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья |
| Широкая аэрация помещений | В соответствии с графиком проведения | | | |
| Использование рациональной одежды | В соответствии с рекомендациями | | | |
| Игры с водой | На дневной прогулке | В соответствии с планом воспитательно – образовательной работы | | |

**2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа** |
| Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 18 – 94  Сентябрь: стр. 18-22  Октябрь: стр. 24,25,26,27-28  Ноябрь: стр. 29,31,34,36,  Декабрь: стр. 39,40,43,46,47,49,  Январь: стр. 51,52,53,55,56,57,  Февраль: стр. 59,60,61,62,63,65,66,  Март: стр. 69,70,71,72,74,75  Апрель: стр. 78,79,82,  Май: стр. 85,86,88,89,92, |
| **Средняя группа** |
| Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 18 – 153  Сентябрь: стр. 18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28  Октябрь: стр. 32,33,24,35,36,39,40,42,44,  Ноябрь: стр. 48,49,53,54,55,59,60,61,62,63  Декабрь: стр. 66,67,68,71,72,75,76,77,78,  Январь: стр. 80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,9192,93,  Февраль: стр.95,96,97,98,102,203,106,107,108,109,110,111,  Март: стр. 115,117,120,122,123124,  Апрель: стр. 127,128,129,132,133,135,139,140,141,  Май: стр.145,146,148,149,150,151,152,153 |
| **Старшая группа** |
| Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 20 – 150  Сентябрь: стр. 20,21,222,23,24,29,32,  Октябрь: стр. 34,35,36,37,40,41,42,43,45,46,  Ноябрь: стр. 47,49,50,53,54,  Декабрь: стр. 58,59,62,63,65,66,68,69  Январь: стр. 6970,71,72,74,75,76,77,  Февраль: стр. 78,79,80,83,84,90,91,92,93  Март: стр. 95,96,101,104,105,106,107,  Апрель: стр. 111,112,113,116,117,118,122,123,124,135,  Май: стр. 137,138,139,140,141,144,143, |
| **Подготовительная к школе группа** |
| Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 23 – 191  Сентябрь: стр. 23,24,25,32,33,34,35,36,37,38,  Октябрь: стр. 44,48,51,52,53,56,57,  Ноябрь: стр. 59,66,67,68,  Декабрь: стр. 71,72,73,76,77,83,84,85,  Январь: стр. 91,92,93,94,95,96,97,98,101,102,  Февраль: стр. 111,112,114,115,116,118,119,121,122,123,125,  Март: стр. 128,129,130,135,136,137,142,143,146,  Апрель: стр. 149,154,155,160,163,  Май: стр. 176178,181,184,189 |

**2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  |  | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей) | Самостоятельная  деятельность детей |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | Наблюдения  рассматривание | Беседы  Чтение произведений природоведческого содержания  Вопросы к воспитателю | Дидактические игры  Посильные поручения  Решение проблемных ситуаций |
| **Средства реализации программы** | | | |
| Д/и экологического содержания: «Времена года», «дикие животные», «Домашние животные», «птицы» и др.  Макеты «Деревня», «Лес»  Игровые поля «Аквариум»  Куклы,  Корзинки  Наборы: «Овощи», «Фрукты»  Картины для рассматривания,  Фигурки животных  Календарь природы  «Гербарий»,  Лейки, формочки для песка,  игрушки  Природный материал,  центр песок – вода | | | |
| **Средняя группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  |  | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей) | Самостоятельная  деятельность детей |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | Наблюдения  рассматривание | Беседы  Чтение произведений природоведческого содержания  Обсуждение  Вопросы к воспитателю | Дидактические игры  Посильные поручения  Решение проблемных ситуаций |
| **Средства реализации программы** | | | |
| Наборы: «Овощи», «Фрукты»  Картины для рассматривания в соответствии с программными требованиями  Наборы животных,  Песочные формочки  Куклы  Комнатные растения  Художественная литература в соответствии с программой  Д/и экологического содержания: «Времена года», «дикие животные», «Домашние животные», «птицы» и др.  Календарь наблюдений  Природный материал  Альбомы  Природный материал | | | |
| **Старшая группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | досуги | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей) | Самостоятельная  деятельность детей |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | Наблюдения  рассматривание | Беседы  Чтение произведений природоведческого содержания | Дидактические игры  экспериментирование |
| **Средства реализации программы** | | | |
| Макеты природных зон  Художественная литература в соответствии с программой  Д/и экологического содержания: «Времена года», «дикие животные», «Домашние животные», «птицы» и др.  Куклы  Комнатные растения  Календарь наблюдений  Уголок экспериментирования.  дидактические игры: «уроки экологии», «царство грибов»  Плакаты: «лесные звери», «этого не следует делать в лесу», «лес - многоэтажный дом», «кому нужны деревья в лесу»  Лепбук: «Здравствуй весна», «Перелетные птицы», «Зима»  Альбомы  Инвентарь для ухода за комнатными растениями  Природный материал | | | |
| **Подготовительная к школе группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | Досуги | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей) | Самостоятельная  деятельность детей |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | Наблюдения  рассматривание объектов природы | Беседа  Рассматривание  Рассматривание картин,  Чтение художественной литературы, | Проблемная ситуация  Поручение  Дидактическая игра,  Дидактические игры  Экспериментирование  поручения |
| **Средства реализации программы** | | | |
| Макеты природных зон  Художественная литература в соответствии с программой  Д/и экологического содержания: «Времена года», «дикие животные», «Домашние животные», «птицы» и др.  Куклы  Комнатные растения  Календарь наблюдений  Уголок экспериментирования.  Наглядно – дидактические пособия: «Осень», «Птицы домашние», «Высоко в горах», дидактические игры: «уроки экологии», «царство грибов»  Лепбук: «Здравствуй весна», «Перелетные птицы», «Зима»  Альбомы  Инвентарь для ухода за комнатными растениями  Природный материал | | | |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ***

**3.1. Материально- техническое обеспечение Программы.**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Характеристика**  **материально**  **технической базы.**  **Объекты,**  **подвергающиеся анализу** | **Характеристика оснащения объектов** |
| 1 | Территория детского сада | Общая площадь территории 6543 кв.м.  Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное  игровое оборудование, закрытая песочница.  На территории ДОУ отдельно выделены:   * Физкультурная площадка большая * Физкультурная площадка малая * Площадка по правилам дорожного движения * Метеостанция |
| 2. | Здание детского сада | Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.  В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. |
| 2.1. | Групповые, дополнительные помещения | В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами, спальнями.  Групповые помещения оборудованы по направлениям:  1.Социально-коммуникативное развитие.  2. Речевое развитие.  3. Познавательное развитие.  4. Физическое развитие.  5. Художественно-эстетическое развитие.  6. Игровая деятельность.  Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.  Развивающая предметно-пространственная среда помещений  детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.  В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). |
| 2.2. | Музыкальный зал | Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |
| 2.3. | Физкультурный зал | Физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий. |
| 2.4. | Кабинет заведующего | Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.  Принтер, сканер, компьютер. |
| 2.5. | Методический кабинет | Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы.  Ноутбук, цветной принтер, ламинатор,брошюратор, фотоаппарат. Имеется компьютер с доступом к сети Internet , МФУ, интерактивная доска. |
| 2.6. | Сенсорная комната | Сенссорная комната расположена на первом этаже. В ней имеется психолого-педагогическая литература, дидактические материалы для организации работы с детьми,  развивающие игры. |
| 2.7. | Зеленая комната | Зеленая комната расположена на первом этаже, в ней имеются фитонцидные растения, наглядно-демонстрационные материалы, аквариум с рыбками |
| 2.8 | Экологическая гостинная | Экологическая гостинная расположена на первом этаже, в ней имеются вольеры для животных (аквариум для утиток, бассейн для черепахи, клетки для птиц и хомяков) наглядно-демонстрационные материалы. |
| 2.9 | Медицинский кабинет, прививочный кабинет | Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. |
| 3.0 | Пищеблок | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами,  холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка. |

**Информатизация образовательного процесса ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Цель использования*** | ***Место нахождения*** |
| Ноутбук Asus | Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами | Методический кабинет |
| Цветной принтер Epson | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности |
| Фотоаппарат | Для фото и видеофиксации  образовательного процесса, результатов детской деятельности |
| Компьютер персональный LC | Для организации психолого-педагогической работы с  педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | Кабинет педагога-психолога |
| Принтер MFP M1132 | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности |
| Компьютер персональный | Для организации управленческой работы,  оформления документации, ведения отчетности,  работы, с Интернет-ресурсами | Кабине заведующей |
| МФУ  Принтер-сканер-копир | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования |
| Компьютер PHILIPS | Для оформления документации, ведения отчетности, ведение программы «Питание» | Медицинский блок |
| Принтер MF 4730 | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности |
| Ноутбук TOSHIBA | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Музыкальный зал |
| Музыкальный центр PHILIPS | Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Проектор | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива |
| Мультимедийный экран настенный |
| Аудиомагнитола | Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Ноутбук ASUS | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | I группа раннего возраста |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | II группа раннего возраста |
| Ноутбук ASUS | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Младшая группа |
| Проектор | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний |
| Мультимедийный экран (настенный) |
| Магнитофон HUNDDAI | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Ноутбук ASUS | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | Средняя группа |
| Проектор | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний |
| Мультимедийный экран настенный |
| Магнитофон | Для проведения  образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Ноутбук ASUS | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | Старшая группа |
| Проектор | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний |
| Интерактивная доска |
| Магнитофон | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Ноутбук ASUS | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | Подготовительная группа |
| Интерактивная доска, проектор | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний |
| Магнитофон | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. |

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №127» подключен к сетиИнтернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

ДОУ имеет сайт: <http://127dzn.dounn.ru> , электронную почту [ds127@uddudzr.ru](mailto:ds127@uddudzr.ru).

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

**3.2.Методическое обеспечение Программы**

|  |
| --- |
| **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2017** |
| **Первая группа раннего возраста 1,6-2 года** |
| ***ОО Социально-коммуникативное развитие*** |
| Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018 |
| А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014 |
| Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В.Лапина.- Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 127с. |
| Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растём:пособие по развитию детей раннего возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с. |
| Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:ООО»Национальный книжный центр»,2015.- 72с |
| ***ОО Речевое развитие*** |
| Н.А Карпухина«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017 |
| Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018 |
| А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| ***ОО Познавательное развитие*** |
| Н.А Карпухина«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017 |
| Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017 |
| А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| ***ОО Художественно-эстетическое развитие*** |
| И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1987 г. |
| А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| ***ОО Физическое развитие*** |
| С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987 |
| Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018 |
| **Вторая группа раннего возраста 2-3 года** |
| ***ОО Социально-коммуникативное развитие*** |
| Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Ввторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 |
| Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». -Мозаика-Синтез,2016г |
| Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018 |
| К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2015г. |
| Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016 |
| О.Н.Небыкова, И.С.Батова«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2017 |
| О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014 |
| Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В.Лапина.- Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 127с. |
| Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:ООО»Национальный книжный центр»,2015.- 72с |
| ***ОО Речевое развитие*** |
| В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г. |
| Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». -Мозаика-Синтез,2016г |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| ***ОО Познавательное развитие*** |
| В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г |
| З.А.ЕфановаПознание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018 |
| С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016 |
| Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». -Мозаика-Синтез,2016г |
| О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2017 |
| ***ОО Художественно-эстетическое развитие*** |
| Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 |
| Д.Н. КолдинаИгровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 |
| Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2017 |
| ***ОО Физическое развитие*** |
| С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., испра.- М.: Просвещение, 1987 |
| Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия ,физические упражнения .Первая младшая группа.-Волгоград:»Учитель»,2018. |
| Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2017 |
| **Младшая группа 3-4 года** |
| ***ОО Социально-коммуникативное развитие*** |
| Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Т.Ф.СаулинаЗнакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет).-Волгоград: «Учитель», 2017г. |
| ***ОО Речевое развитие*** |
| В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| ***ОО Познавательное развитие*** |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2016 г**.** |
| М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г. |
| ***ОО Художественно-эстетическое развитие*** |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г. |
| М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016 |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.–М, Мозаика-Синтез, 2005 |
| Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005 |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| ***ОО Физическое развитие*** |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков) по программе»Отрождения до школы»/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель»,2016 |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г. |
| **Средняя группа 4-5 лет** |
| ***ОО Социально-коммуникативное развитие*** |
| Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| Небыкова О.Н..,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 |
| ***ОО Речевое развитие*** |
| В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| ***ОО Познавательное развитие*** |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Л.Ю.Павлова[Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1770002.html) М, Мозаика-Синтез, 2015 |
| О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 |
| ***ОО Художественно-эстетическое развитие*** |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. |
| М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016 |
| Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005 |
| Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016 |
| ***ОО Физическое развитие*** |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков) по программе»Отрождения до школы»/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель»,2016 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 |
| Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М..: ТЦ Сфера, 2013 |
| Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2001 |
| **Старшая группа 5-6 лет** |
| ***ОО Социально-коммуникативное развитие*** |
| Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет,  М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017 |
| ***ОО Речевое развитие*** |
| В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| ***ОО Познавательное развитие*** |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. |
| Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| Л.Ю.Павлова[Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1770002.html) М, Мозаика-Синтез, 2015 |
| Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017 |
| ***ОО Художественно-эстетическое развитие*** |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. |
| М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017 |
| Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005 |
| Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016 |
| ***ОО Физическое развитие*** |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков) по программе»Отрождения до школы»/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель»,2016 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017 |
| Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М..: ТЦ Сфера, 2013 |
| Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2001 |
| **Подготовительная к школе группа 6-7 лет** |
| ***ОО Социально-коммуникативное развитие*** |
| Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018 |
| Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет,  М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.  Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна,Лето. Волгоград «Учитель», 2017 |
| ***ОО Речевое развитие*** |
| В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| ***ОО Познавательное развитие*** |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. |
| Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| Л.Ю.Павлова[Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1770002.html) М, Мозаика-Синтез, 2015 |
| Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.  Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна,Лето. Волгоград «Учитель», 2017 |
| ***ОО Художественно-эстетическое развитие*** |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. |
| Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017 |
| Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005 |
| Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016 |
| ***ОО Физическое развитие*** |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков) по программе»Отрождения до школы»/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель»,2016 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.  Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна,Лето. Волгоград «Учитель», 2017 |
| Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М..: ТЦ Сфера, 2013 |
|  |

**Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 127»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Комплектация** |
| 1 | С.И.Гуничева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.  Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – издательство «Учитель», 2016 | Комплект из 3- х дисков |
|  | **ОО «Познавательное развитие»** |  |
| 2 | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - издательство  «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 3 | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.  младшая группа (3-4 лет) - издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 4 | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.  Средняя группа (4-5 лет) - издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 5 | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.  Старшая группа (5-6 лет) - издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 6 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 -издательство «Мозаика-  Синтез», 2016 | Диск |
| 7 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 -издательство «Мозаика-Синтез»,  2016 | Диск |
| 8 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 -издательство «Мозаика-Синтез»,  2016 | Диск |
| 9 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным  окружением. Подготовительная группа 6-7 -издательство  «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 10 | И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных  математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Младшая группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 11 | И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа -издательство  «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 12 | И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - издательство  «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 13 | И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа -  издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 14 | Звуки природы. | Диск |
| 15 | Звуки живой природы. В мире животных». | Диск |
|  | **ОО «Речевое развитие»** |  |
| 16 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего  возраста 2-3- издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 17 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4-  издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 18 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5-  издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 19 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6-  издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 20 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная  группа 6-7- издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 21 | Русские народные сказки. «Созвездие сказок» | Диск |
| 22 | Сказки. Золотой фонд. | Диск |
|  | **ОО «Физическое развитие»** |  |
| 23 | Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая  группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| 24 | Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя  группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  |
| 25 | Калинка-малинка. Музыкальная культура родной страны.  Народные песни | Диск |
| 26 | 100 лучших народных песен. | Диск |
| 27 | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Электронное приложение к пособию. Демонстрационный материал. – М.: ООО  «ВЛАДОС», 2017 г. |  |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Первая группа раннего возраста (1,6 -2 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Наименование | Количество |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 | Игрушка-собака | 1 |
| Игрушка-кошка | 1 |
| Грузовик | 1 |
| Маленькие мячики | На каждого |
| Машинки | На каждого |
| Игрушечный большой медведь | 1 |
| Игрушечный маленький мышонок | 1 |
| Пирамидки | На каждого |
| Миски | На каждого |
| Горох | На каждого |
| Ложки | На каждого |
| Картонные божьи коровки | На каждого |
| Пуговицы | 44 |
| Коробочки | 2 |
| Грибы | На каждого |
| Корзина | 1 |
| Шарики | На каждого |
| Кубики | На каждого |
| Бубны | На каждого |
| Погремушки | На каждого |
| Игрушки домашних животных (разные) | На каждого |
| Ширма | 1 |
| Набор одежды (шапка, варежки, носки) | 1 |
| Шишки | На каждого |
| Пирамидка из стаканчиков | На каждого |
| Счетные палочки | На каждого |
| Большие и маленькие круги | На каждого |
| Красный мяч | 1 |
| Синий мяч | 1 |
| Матрешки | На каждого |
| Мозаика | На каждого |
| Пирамидка на конусной основе | На каждого |
| Длинные и короткие палочки | На каждого |
| Парные картинки | На каждого |
| Картинки-домики (4 основные цвета) | На каждого |
| Прищепки | На каждого |
| Кукла | На каждого |
| Синие и красные ленты | На каждого |
| Вкладыши | На каждого |
| Желтые и красные цветы | На каждого |
| Разноцветные круги | На каждого |
| Пластмассовый конструктор | На каждого |
| Флажки | На каждого |
|  | Картинки животных (домашние и лесные) | 1 |
| Геометрический куб | На каждого |
| Разноцветные бабочки | На каждого |
| Цветные коврики с заплатками | На каждого |
| Игрушка-ежик | 1 |
| А.В.Найбауэр, О.В.Куракина  Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017 | Погремушки | На каждого |
| Игрушка -кошка | 1 |
| Мячи | На каждого |
| Кубики | На каждого |
| Игрушка-заяц | На каждого |
| Колокольчики | На каждого |
| Бубен | На каждого |
| Кукла | 1 |
| Игрушка-собака | 1 |
| Пирамидки | На каждого |
| Шнуровка | На каждого |
| Наглядное пособие «Овощи» | 1 |
| «Чудесный мешочек» | На каждого |
| Шерстяные нитки основных цветов | На каждого |
| Картинки «Домашние птицы» | На каждого |
| Маленькие подносы | На каждого |
| Игрушка-медведь | 1 |
| Кукла-неваляшка | 1 |
| Картинки зайчики | На каждого |
| Картинки морковки | На каждого |
| Карточки с разными видами транспорта | 1 |
| Шумящие бутылочки | На каждого |
| Наглядное пособие «Обувь» | 1 |
| Цветные мышки | На каждого |
| Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В.Лапина.- Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 127с  Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растём:пособие по развитию детей раннего возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с. | Игрушки: Лиса, Заяц, морковка | 1+1+1 |
| Листы для рисования, краски | На каждого |
| Игрушки: Кот, Мышка | 1+1 |
| Игрушки: Лиса, Ёжик, Мишка | 1+1+1 |
| Погремушки | На каждого |
| Игрушки: Петушок, Лиса, Цыплёнок | 1 |
| Игрушки: Собачка, Солнышко | 1 |
| Зонтик | 1 |
| Карандаши | На каждого |
| Шарики пластмассовые с гладкой повех | На каждого |
| Мелкие игрушки: Петушки, Зайчики | 1+1 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |  |  |
| **Игра-занятие с дидактическим материалом**  Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).-  Воронеж: «М-Книга», 2017 | Кукла Таня |  |
| Коробка с отверстиями разной формы |  |
| Фланелеграф |  |
| Котенок |  |
| Собачка | 1 |
| Листья | На подгруппу |
| Корзиночки | На подгруппу |
| Дерево из картона (красное, зеленое) | 2 |
| Грибы большие (красные, зеленые) | На подгруппу |
| Грибы маленькие (красные, зеленые) | На подгруппу |
| Дорожка-мостик | 1 |
| Пирамидки из трех колец | На подгруппу |
| Машина | 1 |
| Зайка | 1 |
| Большой медведь | 1 |
| Маленький мишутка | 1 |
| Игрушка-ежик | 1 |
| Игрушка-козочка | 1 |
| Грибочки синие | 5 |
| Грибочки красные | 5 |
| Грибочки желтые | 5 |
|  | Грибочки зеленые | 5 |
| Куклы, одетые в наряды трех цветов:  красный, желтый, синий | 3 |
| Трубочка и палочка | На подгруппу |
| Шарики цветные | На подгруппу |
| Кукла большая | 1 |
| Кукла маленькая | 1 |
| Кровать большая | 1 |
| Кровать маленькая | 1 |
| Набор из 8 одноцветных полых колпачков | На подгруппу |
| Набор одежды для куклы по сезону | 1 |
| Игрушечный паровоз с вагончиками | 1 |
| Цветные шарфы | На подгруппу |
| Одноцветная пирамидка-ёлочка | На подгруппу |
| Две половинки импровизированного  пальто | На подгруппу |
| Руль | 1 |
| Круги и квадраты | На подгруппу |
| Овалы и прямоугольники | На подгруппу |
| Цветные ведерки | На подгруппу |
| Чудесный мешочек | 1 |
| Ложка столовая | На подгруппу |
| Тарелка мелкая | На подгруппу |
| Стакан | 1 |
| Коническая пирамидка из пяти колец | На подгруппу |
| Катушки большие разного цвета с  веревочкой 70 см | На подгруппу |
| А.В.Найбауэр, О.В.Куракина  Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 | Листы желтого, зеленого, красного цветов | На подгруппу |
| Поднос красный | 1 |
| Поднос желтый | 1 |
| Поднос зеленый | 1 |
| Ящички с природным наполнением | 5 |
| Фрукты-муляжи малые | 7 |
| Картинки с изображением домашних птиц | На подгруппу |
| Цветные шнурки | На подгруппу |
| Картинки-половинки | На подгруппу |
| Матрешки 2-3 местные | На подгруппу |
| Шнуровка «Листочки» | На подгруппу |
| Силуэт ежа | На подгруппу |
| Прищепки | На подгруппу |
| Цветные масляные мелки основных цветов | На подгруппу |
| Рамки-вкладыши «Дикие животные» | На подгруппу |
| Сюжетная картинка «Лес» | 1 |
| Картинки «Домашние птицы» | На подгруппу |
| Шнуровка «Снежинка» | На подгруппу |
| Помпоны из шерстяных ниток желтого  цвета | На подгруппу |
| Круг красный (диаметр 10 см) | На подгруппу |
| Круг желтый (диаметр 10 см) | На подгруппу |
| Желуди | 20 |
| Каштаны | 15 |
| Картинки «Одежда» | На подгруппу |
| Квадраты (10х10 см) | На подгруппу |
| Большие бусины синего цвета | На подгруппу |
| Большие бусины зеленого цвета | На подгруппу |
| Синие и красные коробки | 2 |
| Синие и красные кубики | На подгруппу |
| Цветные круги | На подгруппу |
| Лепестки для цветов | На подгруппу |
| Миски | На подгруппу |
| Поднос | 1 |
| Фрукты-муляжи (разные) | 7 |
| Тазики | 4 |
| Игрушечные рыбки | На подгруппу |
| Морские обитатели | На подгруппу |
| Ящики с галькой | На подгруппу |
| Прозрачные контейнеры | На подгруппу |
| Цветные круглые пуговицы | На подгруппу |
| Красные и желтые мячи | На подгруппу |
| Коробки красного и желтого цветов | 2 |
| Большие красные бусины | На подгруппу |
| Маленькие красные бусины | На подгруппу |
| **Игра-занятие со строительным материалом** Н.А Карпухина Реализация Содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).-  Воронеж: «М-Книга», 2017 | Настольный строительный материал  (кубики, кирпичики) | На подгруппу |
| Игрушка-петушок | 1 |
| Настольный строительный материал -  кубики, кирпичики разного цвета | На подгруппу |
| Игрушка - собачка | 1 |
| Игрушка - зайчик | 1 |
| Игрушка - петушок | 1 |
| Куклы | На подгруппу |
| Кубики одинакового размера синего цвета | На подгруппу |
| Игрушка-котенок | 1 |
| Кубики одинакового размера желтого  цвета | На подгруппу |
| Кубики одинакового размера зеленого  цвета | На подгруппу |
| Кубики одинакового размера красного  цвета | На подгруппу |
| Кубики и кирпичики желтого цвета | На подгруппу |
| Кубики и кирпичики зеленого цвета | На подгруппу |
| Кубики и кирпичики синего цвета | На подгруппу |
| Матрешки | На подгруппу |
| Пластина | На подгруппу |
| Мячики | На подгруппу |
| Игрушка колобок | 1 |
| Призма | На подгруппу |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| **Расширение ориентировки в окружающем и развитие**  **речи**  Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).-  Воронеж: «М-Книга», 2017 | Ширма | 1 |
| Игрушка кукла | 1 |
| Игрушка мишка большой и маленький | 2 |
| Игрушка зайка | 1 |
| Игрушка собачка | 1 |
| Листья основных цветов | На подгруппу |
| Игрушка петушок | 1 |
| Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан | 1 |
| Домик | 1 |
| Корзинка | 1 |
| Грибы | На подгруппу |
| Ежики | 2 |
| Картина «Мальчик играет с собакой» | 1 |
| Большая лошадка | 1 |
| Маленькая лошадка | 1 |
| Сундучок | 1 |
| Картинки «Кукла плачет», «Машина»,  «Мишка», «Мышка» | 4 |
| Разрезные картинки | На подгруппу |
| Картина леса на фланелеграфе | 1 |
| Игрушка лиса | 1 |
| Барабан | 2 |
| Молоток (пластмасса) | 2 |
| Колокольчик | 2 |
| Кирпичики | На подгруппу |
| Картина с изображением комнаты (из  серии «Мебель») | 1 |
| Кукольная мебель: стол,  Стул, кроватка, шкаф | 1 |
| Куклы, одетые в наряды трех цветов:  красный, желтый, синий | 3 |
| Карточки с изображением животных | 1 |
| Кроватка | 1 |
| Фланелеграф | 1 |
| Фигурки для фланелеграфа - курица,  цыпленок, петух, собака, кошка, корова |  |
| Кукла Ивашка | 1 |
| Снежки из ваты | На подгруппу |
| Большая грузовая машина | 1 |
| Маленькая грузовая машина | 1 |
| Кирпичики разного цвета | На подгруппу |
| Детская посуда | 1 |
| Картина «Зима» | 1 |
| Вырезанные снежинки | На подгруппу |
| Картина «Ёлка в детском саду» | 1 |
| Кукла большая | 1 |
| Кукла маленькая | 1 |
| Ёлка | 1 |
| Ёлочные игрушки | На подгруппу |
| Ванночка | 1 |
| Кораблики | На подгруппу |
| Удочки | На подгруппу |
| Самолетик | 1 |
| Фигурки: ёлочка, деревья, дорожка | 3 |
| Набор инструментов | 1 |
| Картина «Зимние забавы» | 1 |
| Саночки | 1 |
| Игрушка паровоз | 1 |
| Картинка автобус | 1 |
| Настольный театр «Курочка Ряба» | 1 |
| Барабан с палочками | 1 |
| Картина «Весна» | 1 |
| Предметы весенней одежды | 1 |
| Картина «Мама купает ребенка» | 1 |
| Цветы основных цветов | На подгруппу |
| Игрушка коза | 1 |
| Игрушка корова | 1 |
| Кубики-вкладыши | На подгруппу |
| Настольный театр «Репка» | 1 |
| Картина «Дети обедают» | 1 |
| Игрушка поросенок | 1 |
| Кроватки | 2 |
| Коляски | 2 |
| Картинки для доски: одуванчик, солнышко | 2 |
| Игрушка птичка | 1 |
| Игрушка цыпленок | 1 |
| Миска | 1 |
| Палочки разного цвета | На подгруппу |
| Большая матрешка | 1 |
| Маленькая матрешка | 1 |
| Петрушка | 1 |
| Набор «Овощи» | 1 |
| Найбауэр А.В. , Куракина О.В.  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 | Кукла | 1 |
| «Волшебный мешочек» | 1 |
| Набор «Домашние животные» | 1 |
| Диск «Звуки природы. Лесные птицы» | 1 |
| Сюжетная картинка «Птицы в лесу» | 1 |
| Наглядное пособие «Птицы леса» | 1 |
| Прищепки | На подгруппу |
| Кукольный театр «Колобок» | 1 |
| Сюжетная картинка «Лес. Дикие  животные» | 1 |
| Игрушка лошадка | 1 |
| Игрушка неваляшка | 1 |
| Наглядное пособие «Сад» | 1 |
| Сюжетная картинка «Улица. Транспорт» | 1 |
| Шнурки основных цветов | На подгруппу |
| Карточки с разным видом транспорта | 2 |
| Цветочки основных цветов |  |
| Картинка скворец | 1 |
| Сюжетная картинка «Дорога. Транспорт» | 1 |
| Наглядное пособие «Летняя одежда» | 1 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыкальное воспитание**  И.Л. Дзержинская  «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство  «Просвещение», 1985 г. | Погремушки | На каждого |
| Колокольчики | На каждого |
| Платочки | На каждого |
| Металлофон | На каждого |
| Игрушка-собачка | 1 |
| Кукла | 1 |
| Флажки | На каждого |
| Игрушка-мишка | 1 |
| Игрушка- заяц | 1 |
| Ширма | 1 |
| Барабан | 2 |
| Колечки | На каждого |
| Иллюстрация «Ёлка» | 1 |
| Иллюстрация «Дед Мороз» | 1 |
| Саночки | 1 |
| Игрушка- петушок | 1 |
| Бубен | 1 |
| Мячик | 1 |
| Игрушка-птичка | 1 |
| Игрушка-кошка | 1 |
| Шарик | 1 |
| Иллюстрация «Курочка и цыплята» | 1 |
| Шапочки петушков | 1 |
| Маленькие куколки | На каждого |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| **Развитие движений** Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 | Ящик (50х50х10 см) | 2 |
| Погремушки | На подгруппу |
| Палка (1,5-2-2,5 м) | 1 |
| Дорожка (3-4 м) | 1 |
| Воротца | 1 |
| Мячи (диаметр 25-30 см) | На подгруппу |
| Обруч | 4 |
| Игрушка | 1 |
| Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см) | 1 |
| Стойка (высота 40-50 см) | 2 |
| Маленькие мячи | На подгруппу |
| Гимнастическая доска (ширина 30-25 см) | 1 |
| Кукла | 1 |
| Ребристая доска | 1 |
| Кегли | На подгруппу |
| Гимнастическая скамейка | 1 |
| Игрушка мишка | 1 |
| Обруч (диаметр 50-60 см) | 1 |
| Игрушка собачка | 1 |
| Стулья | На подгруппу |
| Длинные палки | 2 |
| Наклонная доска | 1 |
| Мешки с песком | На подгруппу |
| Лента | 1 |
|  | Куклы | На подгруппу |

**Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умк | Наименование | Количество |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | |
| Абрамова Л.В. «социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - м.: мозаика-синтез, 2016 | Игрушка утка | 1 |
| Игрушка гусь | 1 |
| Игрушка курица | 1 |
| Игрушка петух | 1 |
| Игрушка заяц | 1 |
| Игрушка медведь | 1 |
| Игрушка паровоз | 1 |
| Игрушка ежик | 1 |
| Игрушка собака | 1 |
| Игрушка белка | 1 |
| Игрушка лиса | 1 |
| Игрушка лошадка | 1 |
| Игрушка кошка | 1 |
| Игрушка кукла-повар | 1 |
| Набор игрушечной посуды | 1 |
| Емкость с водой | 1 |
| Наборы для игры с песком | 3 |
| Флажки | 25 |
| Мешочек | 1 |
| Игрушечная тележка | 1 |
| Петрушка | 1 |
| Пирамидка | 6 |
| Ширма | 1 |
| Барабан | 1 |
| Гармонь | 1 |
| Колокольчик | 1 |
| Тубус с цветными карандашами (6 цветов) | 25 |
| Корзинка | 3 |
| Руль | 2 |
| Набор одежды для кукол | 2 |
| Кукла | 1 |
| Игрушечные машины | 10 |
| Мяч | 1 |
| Обруч | 1 |
| Набор игрушечных чашки и блюдца | 1 |
| Лопатки для игр со снегом | 15 |
| Санки для кукол | 2 |
| Напольный строительный материал | 1 |
| Елка | 1 |
| Елочная игрушка | 15 |
| Картинки с изображением домашних  животных | 1 |
|  |  |
| Картинки с изображением диких животных | 1 |
| Картинки с изображением предметов обуви | 1 |
| Качающая колыбель | 1 |
| Валенки | 1 |
| Иллюстрации к сказке «маша и медведь» | 1 |
| Иллюстрации к стихотворению А.Барто  «Мячик» | 1 |
| Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В.Лапина.- Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 127с.  Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:ООО»Национальный книжный центр»,2015.- 72с | Игрушки: Лиса, Заяц, морковка | 1+1+1 |
| Листы для рисования, краски | На каждого |
| Игрушки: Кот, Мышка | 1+1 |
| Игрушки: Лиса, Ёжик, Мишка | 1+1+1 |
| Погремушки | На каждого |
| Игрушки: Петушок, Лиса, Цыплёнок | 1 |
| Игрушки: Собачка, Солнышко | 1 |
| Зонтик | 1 |
| Карандаши | На каждого |
| Шарики пластмассовые с гладкой повех | На каждого |
| Мелкие игрушки: Петушки, Зайчики | 1+1 |
|  |  |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: мозаика – синтез, 2017 | Зайчик - степашка | 1 |
| Набор чайной посуды | 1 |
| Руль | 1 |
| Картинки «транспорт» | 1 |
| Кукла | 1 |
| Игрушка-петрушка | 1 |
| Сундучок | 1 |
| Богородские игрушки | 2 |
| Лошадка | 1 |
| Одежда | 1 набор |
| Бумага 20х20см | На каждого |
| Банки с водой | На каждого |
| Геометрические фигуры | На каждого |
| Клей | На каждого |
| Салфетка | На каждого |
| Клеенка | На каждого |
| Телефон - игрушка | 1 |
| Варежка – силуэт | На каждого |
| Гуашь | На каждого |
| Кисти | На каждого |
| Пластилин | На каждого |
| Доски для лепки | На каждого |
| Бумага | На каждого |
| Обезьянка | 1 |
| Колыбель | 1 |
| Зайчик | 1 |
| Одежда для куклы |  |
| Брусочек (мыло) | 1 |
| Полотенце | 1 |
| Карлсон - игрушка | 1 |
| Морковка | 1 |
| Ленточка | 1 |
| Новогодние открытки | 1 |
| Игрушка – дед мороз | 1 |
| Елочные игрушки | 15 |
| Домовенок Кузя | 1 |
| Елочные игрушки - силуэты | На каждого |
| Строительный материал | 1 |
| Перчаточные куклы – лиса, заяц, ежик | 3 |
| Картинка строящего дома | 1 |
| Картинка человека | 1 |
| Кубики | На каждого |
| Санки для куклы | 1 |
| Игрушка петушок | 1 |
|  | Игрушка собака | 1 |
| Геометрические фигуры | 1 |
| Карандаши | На каждого |
| Очки | 1 |
| Прищепки | 1 |
| Утюг | 2 |
| Лист с изображением солнца | 1 |
| Лучики | На каждого |
| Изображение веселого и грустного зайчика | 2 |
| Лошадка на палочке | 1 |
| Бумажные солнышко, камешки, травка,  дорожка | 1 |
| Белка | 1 |
| Тележка | 1 |
| Халат и инструменты для врача | 1 |
| Иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три  медведя» | 1 |
| Лист бумаги с изображением леса | 1 |
| Мяч | 1 |
| Силуэты героев к английской песенке  «кораблик» | 1 |
| Лист бумаги с изображением травы | 1 |
| Фланелиграф | 1 |
| Силуэты курочки и цыплят | На каждого |
| Курочка – игрушка | 1 |
| Набор для парикмахера | 1 |
| Инвентарь для работы в огороде. | 1 |
| Куражева Н.Ю.., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — спб.: речь; М.: Сфера, 2016. | Игрушка зайчик (кукла бибабо) | 1 |
| Обруч | 1 |
| Зонт | 1 |
| Диск с детской веселой музыкой | 1 |
| Аудиозапись спокойной музыки | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Зеркало | 1 |
| Мяч | 1 |
| Магнитная доска | 1 |
| Мольберт | 1 |
| Игрушка свинка (кукла бибабо) | 1 |
| Набор картинок для игры «что хорошо, что  плохо» | 1 |
| Маленькие игрушечные зайцы | На каждого |
| «волшебная палочка» | 1 |
| Игрушка гномик – настроение | 1 |
| Набор картинок с изображением веселых,  грустных, сердитых героев | 1 |
| Пиктограмма «радость» | На каждого |
| Пиктограмма «грусть» | На каждого |
| Пиктограмма «гнев» | На каждого |
| Набор героев сказки «курочка ряба» | 1 |
| Картинки с изображением колобка и  винни-пуха | 1 |
| Набор картинок для игры «найди  различие» | 1 |
| Игрушка дедушка | 1 |
| Игрушка бабушка | 1 |
| Игрушка «внучка Алёнка» | 1 |
| Муляжи фруктов | 1 |
| Муляжи овощей | 1 |
| Игрушка белка | 1 |
| Игрушка лягушка | 1 |
| Резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы | По  количеству детей |
| Игрушка мама мышь | 1 |
| Игрушки мышата | 2 |
| Игрушка бабочка | 1 |
| Игрушка ёжик | 1 |
| Игрушка ворона | 1 |
| Набор карточек с изображением животных  и их детенышей | На каждого |
| Набор карточек с изображением  предметов, разных по величине | 1 |
| Домики для животных (маленькие) | 2 |
| Домики для животных (большие) | 2 |
| Домики для снеговика | 2 |
| Картинка «снеговик» | 1 |
| Флажки | На каждого |
| «Волшебный мешочек» | 1 |
| Игрушка котенок | 1 |
| Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный –  короткий) | 5 |
| Игрушка утка | 1 |
| Набор картинок для игры «найди пару» | 1 |
| Предметные картинки разные по величине  (широкий – узкий) | 4 |
| Набор картинок для игры «найди лишнее» | 1 |
| Теремок для сказки | 1 |
| Кукла «бабушка федора» | 1 |
| Набор карточек с изображением посуды | 1 |
| Картинка «сороконожка» | 1 |
| Набор карточек с изображением одежды  для мальчика | 1 |
| Набор карточек с изображением одежды  для девочки | 1 |
| Кукла маша | 1 |
| Дартс (шарики на липучках, мишень) | 1 |
| Куклы (мальчик и девочка) | 2 |
| Набор карточек с изображением  транспорта | 1 |
| Набор картинок для игры «уборка» | 1 |
| Корзинки (или кастрюли) для фруктов (или  овощей) | 2 |
| Игрушка медвежонок мишутка | 1 |
| Набор картинок для сказки «три медведя» | 1 |
| Набор героев для сказки «репка» | 1 |
| Картинка «чудо-дерево» | 1 |
| Набор карточек «волшебные картинки» | 1 |
| Набор карточек с изображением разных  частей насекомых (крылья бабочки, брюшко пчелы и т.п.) | 1 |
| Рабочие тетради | На каждого |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –м.: мозаика – синтез, 2017 | Детские книги с иллюстрациями. | В  достаточном количестве |
| Лото «овощи, фрукты». | 1 |
| Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета. | В  достаточном количестве |
| Строительный материал, куклы, машины. |  |
| Иллюстрированое издание сказки  К.Чуковского «тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных | 1 |
| Бумага, цветные карандаши, фломастеры,  гуашь, кисти, салфетки. | На каждого |
| Кукла. | 1 |
| Живые и искусственные цветы,  Большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для  Клея, ножницы. | В  достаточном количестве |
| Бумажная кукла-мальчик, комплект  одежды для куклы. | 1 |
| Петушок, силуэтные изображения  тарелочек. | 1 |
| Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти. | В  достаточном количестве |
| Бумага, трафареты, цветные карандаши. | На каждого |
| Книги подлежащие ремонту, цветная  бумага, клей, ножницы. | 2-3 |
| Альбом с фотографиями детей. | 1 |
| Иллюстрированное издание сказки Ш.  Перро «Красная шапочка». | 1 |
| Мешочек с различными предметами | 1 |
| Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения  цветов, гуашь, кисти… | 4 |
| Игрушечный заяц, корзина, пластилин,  доски для лепки. | 2 + на  каждого |
| Картинка с изображением детей, собирающих грибы,  Бумага разного цвета и формата, гуашь,  цветные карандаши, восковые мелки, кисти. | 1 + на каждого |
| Силуэтные изображения филимоновских  игрушек | 1 |
| Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда. | 5 |
| Формочки, лопатка, ведёрко, природный  материал. | 1 |
| Корм для птиц, кормушка. | 1 |
| Игрушечный петушок, курочка. | 2 |
| Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей. | 1 |
| Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки,  шубы… | 1 |
| ¼ листа тёмного цвета, белая гуашь,  ножницы, кисти. | На каждого |
| Сюжетные картинки, изображающие  плохие и хорошие поступки детей. | 2-4 |
| Банка с водой, камешки, игрушечная  птица. | 1 |
| Атрибуты для игры «больница», игрушечные животные ( белка, лиса,  медведь, заяц) | 5 |
| Кубики | В  Достаточном количестве |
| Игрушка зайка | 1 |
| 2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные  карандаши. | 2 |
| Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек | В  достаточном количестве |
| Картинки с изображением лётчиков,  моряков, пограничников | 3 |
| Картинка с изображением пастушка,  играющего на дудочке. | 1 |
| Фланелеграф. | 1 |
| Картонные круги. | В  достаточном количестве |
| Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с ,  учавствующих в разных видах деятельности | 1 |
| Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти. | В  достаточном количестве |
| Игрушечные звери - (кошка,  медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон… | 4 |
| Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага,  ножницы | 1 |
| Дымковские и богородские игрушки. | 2-3 |
| Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением  игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка). | 1 |
| Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов,  цветные карандаши, клей, кисти | 1 |
| Ящики с рассадой, оборудование для  работы на огороде | 1 |
| Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с  изображением витрин соответствующих магазинов | 7 |
| Фотографии с изображением улиц города | 1 набор |
| Игрушки для игры с песком | В  достаточном количестве |
| Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин | В  достаточном количестве |
| Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей,  ножницы. | В  достаточном количестве |
| Иллюстрированная р.н.с. «сестрица  алёнушка и братец иванушка» | 1 |
| Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов. Зелёная  бумага, гуашь, кисти | 1 |
| Зеркало | 1 |
| Цветные мелки | В  достаточном количестве |
| Игрушки (кошка, собака, петух, курица),  Кукла. | 5 |
| «Цветик-семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: речь, 2016. | Игрушка зайчик (кукла бибабо) | 1 |
| Диск с детской веселой музыкой | 1 |
| Аудиозапись спокойной музыки | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Зеркало | 1 |
| Мяч | 1 |
| Обруч | 1 |
| Колокольчик | 1 |
| Бубен | 1 |
| Магнитная доска | 1 |
| Мольберт | 1 |
| Игрушка кошка | 1 |
| Игрушка белочка | 1 |
| Игрушка буратино | 1 |
| Набор карточек с изображением разных  поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо» | 1 |
| Игрушка слонёнок | 1 |
| Игрушка притворщик | 1 |
| Пиктограмма «радость» | На каждого |
| Пиктограмма «грусть» | На каждого |
| Пиктограмма «гнев» | На каждого |
| Пиктограмма «удивление» | На каждого |
| Пиктограмма «испуг» | На каждого |
| Картинка «сердитое облако» | 1 |
| Коробочка (или стаканчик) для гнева | 1 |
| Картинка «удивленное облако» | 1 |
| Набор картинок с изображением веселых,  грустных, сердитых героев | 1 |
| Картинка «испуганное облако» | 1 |
| Картинка «спокойное облако» | 1 |
| Набор картинок для игры «найди пару» | 1 |
| Набор картинок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров для игры  «поле чудес» | 1 |
| Игрушка филин | 1 |
| Набор схем «свойства предметов» | 1 |
| Игрушка мышка | 1 |
| Игрушечная ёлка, украшенная шариками | 1 |
| Картинка «фигура человека с большими  глазами» | 1 |
| Картинка «фигура человека с большим  носом» | 1 |
| Картинка «фигура человека с длинным  языком» | 1 |
| Картинка «фигура человека с большими  ушами» | 1 |
| Картинка «фигура человека с большими  руками» | 1 |
| Картинка «фигура человека с большими  ногами» | 1 |
| Не большая корзинка | 1 |
| Набор картинок с контурным  изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы. | 1 |
| Набор баночек, в которых есть: кофе,  чеснок, хвоя, цедра апельсина. | 1 |
| Набор картинок с изображением яблока,  груши, моркови, хлеба, конфет, мандарина. | 1 |
| Аудиозапись «голоса птиц и зверей» | 1 |
| Набор картинок с изображением домашних  животных | 1 |
| «волшебный мешочек» | 1 |
| Набор карточек с изображением  транспорта | 1 |
| Набор картинок для игры «спортсмены»  (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов) | 1 |
| Игрушка гномик | 1 |
| Набор карточек с изображением животных  с перепутанными частями тела | 1 |
| Игрушка «инопланетянин» | 1 |
| Разрезная картинка «летающая тарелка» | 1 |
| Набор картинок для игры «назови одним  словом» | 1 |
| Сюжетная картинка «зима» | 1 |
| Сюжетная картинка «весна» | 1 |
| Набор карточек с изображением  перелетных птиц | 1 |
| Игрушка клоун | 1 |
| Игрушка красная шапочка | 1 |
| Игрушка царевна – лягушка | 1 |
| Игрушка медвежонок | 1 |
| Набор карточек с изображением одежды | 1 |
| Набор карточек с изображением посуды | 1 |
| Набор карточек с изображением мебели | 1 |
| Набор карточек с изображением фруктов | 1 |
| Набор карточек с изображением овощей | 1 |
| Набор карточек с изображением животных | 1 |
| Рабочие тетради | На каждого |
|  |  |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – синтез, 2017 | Репродукция картин: в. Васнецова  «алёнушка»;  И. Левитана «Золотая осень», Репродукции портретов В. Серова. | 2-3 |
| Цветная бумага, картон, бумага формата а- 4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея,  ножницы, мелки, палитра | На каждого |
| Большой лист бумаги | 1 |
| Картинки с изображением детей,  поступающих хорошо и плохо. | 3-6 |
| Книги, нуждающиеся в ремонте. | 1 |
| Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала  Атрибуты для постановки сказки | 2 |
| Картинки с изображением наземного  общественного транспорта | 1 |
| Большой лист бумаги, в центре которого  изображена белка; | 1 |
| Расческа, ложка | 1 |
| Сюжетные картинки с изображением детей  в разных ситуациях | На каждого |
| Куклы катя и алёша | 2 |
| Материал для счёта, листы бумаги с  цифрами | На каждого |
| Куклы |  |
| Игрушечная посуда | 1 |
| Клубок ниток | 1 |
| Картинка с изображением теремка | 1 |
| Зеркало | 1 |
| Незнайка | 1 |
| Изделия гжельских мастеров  Силуэтные изображения посуды |  |
| Картинки с изображением  достопримечательностей москвы | 1 |
| Мяч | 1 |
| Дорожные знаки | 1 |
| Круги из картона |  |
| Крокодил гена | 1 |
| Чебурашка | 1 |
| Ёлочные игрушки, изготовленные детьми | 3 |
| Кормушка для птиц, корм для птиц | 1 |
| Силуэтные изображения графинов | 5 |
| Большой лист бумаги с изображением  самовара, | 2 |
| Силуэтные изображения посуды и  угощения к чаю, рукавички | 2 |
| Конверт | 1 |
| Инвентарь для сооружения снежных  построек |  |
| Соленое тесто |  |
| Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви,  игрушек |  |
| Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения  предметов личной гигиены | На каждого |
| Богородские игрушки | 2 |
| Мешочек | 1 |
| Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров, силуэтные  изображения посуды и народных игрушек | В  достаточном количестве |
| Цветик-семицветик | На каждого |
| Игрушечные собаки | 1 |
| Картинки с изображением газовой плиты,  пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга | 6 |
| Картинка с изображением правильного и  не правильного поведения детей в природе | 3-4 |
| Карточки с изображением дорожных  знаков (комплект) | 1 |
| «Цветик-семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — спб.: речь, 2014. | Игрушка петрушка | 1 |
| «волшебная палочка» | 1 |
| Диск с детской веселой музыкой | 1 |
| Аудиозапись спокойной музыки | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Зеркало | 1 |
| Набор картинок для игры «найди 10  отличий» | 1 |
| Мяч | 1 |
| Магнитная доска | 1 |
| Мольберт | 1 |
| Набор - игрушки (кегли) | 1 |
| Шкатулка | 1 |
| Набор картинок с изображением ключей | 1 |
| Следы (пары) | 3 |
| Пиктограмма «радость» | На каждого |
| Пиктограмма «грусть» | На каждого |
| Пиктограмма «гнев» | На каждого |
| Пиктограмма «удивление» | На каждого |
| Пиктограмма «испуг» | На каждого |
| Пиктограмма «спокойствие» | На каждого |
| Набор картинок с изображением  радостных и грустных сказочных героев | 1 |
| Герой (картинка) веселинка | 1 |
| Герой (картинка) грустинка | 1 |
| Герой (картинка) злинка | 1 |
| Герой (картинка) пуглинка | 1 |
| Набор баночек, в которых есть: кофе, гвоздика, лавровый лист, кусочек мыла,  душистый перец | 1 |
| Сюжетная картинка «радость» | 1 |
| Сюжетная картинка «грусть» | 1 |
| Сюжетная картинка «удивление» | 1 |
| Сюжетная картинка «гнев» | 1 |
| Сюжетная картинка «страх» | 1 |
| Сюжетная картина «отдых» | 1 |
| Сюжетная картина «беспорядок» | 1 |
| Набор игрушек из «киндер-сюрпризов» | 1 |
| Кубик настроения | 1 |
| Набор камешек различной формы и цвета | 1 |
| Набор карточек с изображением замков | 1 |
| Набор картинок с изображением  «несуществующих» животных | 1 |
| Картинка (сказочный персонаж) элли | 1 |
| Картинка (сказочный персонаж) страшила | 1 |
| Картинка (сказочный персонаж) дровосек | 1 |
| Картинка (сказочный персонаж) лев | 1 |
| Картинка (сказочный персонаж) буратино | 1 |
| Картинка (сказочный персонаж) дед из  сказки «репка» | 1 |
| Игрушка снеговик | 1 |
| Игрушка белка | 1 |
| Ведро | 1 |
| Бумажные снежки | На каждого |
| Массажер «су-джок» | На каждого |
| Волшебный мешочек | 1 |
| Игрушка кот | 1 |
| Ботинки для шнуровки (работа в паре) | 8 |
| Набор картинок с изображением тени  одежды и обуви | 1 |
| Лото «пассажирский транспорт» | 1 |
| Набор сюжетных картинок с изображением  правил поведения за столом | 1 |
| Набор картинок с изображением  съедобного и несъедобного | 1 |
| Набор пластиковой посуды (тарелка, нож,  вилка, ложка) | На каждого |
| Набор сюжетных картинок с изображением  правил подарочного этикета | 1 |
| Картинки с изображением коробок с  подарком (красная, синяя, зеленая) | 3 |
| Набор сюжетных картинок с изображением  правил гостевого этикета | 1 |
| Картинки с изображением времени дня | 1 |
| Набор карточек с изображением  транспорта | 1 |
| Картинка с изображением комнаты, в  которой есть предметы одежды, обуви, посуды | 1 |
| Набор карточек с изображением одежды, обуви, посуды | По  количеству детей |
| Альбомы с семейными фотографиями | 5 |
| Набор картинок с изображением членов  семьи | 1 |
| Набор рисунков с изображением заячьей  семьи | 1 |
| Игрушка незнайка | 1 |
| Шляпа незнайки | 1 |
| Рабочие тетради | На каждого |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018 | Шапочки и костюмы для инсценировки | В  достаточном количестве |
| Бумага | На каждого |
| Карандаши | На каждого |
| Краски акварель | На каждого |
| Фломастеры | На каждого |
| Клей | На каждого |
| Картинки с изображением овощей | В  достаточном количестве |
| Кукла незнайка | 1 |
| Предметные картинки с изображением  бытовых электроприборов | 1 |
| Бумажные куклы с набором одежды | В  достаточном количестве |
| Картинки с изображением фруктов | 1 |
| Кормушка | 1 |
| Игрушки для игры со снегом | В  достаточном количестве |
| Картинки с эмоциями |  |
| Картинки с изображением предметов народного декоратвно-прикладного  исскуства | 1 |
| Сундучок | 1 |
| Вязаные вещи | В  Достаточном количестве |
| Коробка, расческа, мыло, зубной порошок,  зубная паста, контурные изображения предмнтов личной гигиены | На каждого |
| Мяч | 1 |
| Репродукция картин | В  достаточном количестве |
| Филимоновские игрушки | 2 |
| «Цветик-семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет  «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: речь, 2016. | Аудиозапись спокойной музыки | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Мяч | 1 |
| Ширма для сказки | 1 |
| Игрушка ёжик | 1 |
| Игрушка сорока | 1 |
| Игрушка зайчата | 2 |
| Игрушка лисёнок | 1 |
| Игрушка волчонок | 1 |
| Игрушка мышата | 2 |
| Игрушка белочка | 1 |
| Игрушка медведь | 1 |
| Разрезная картинка с пиктограммой  «радость» | 1 |
| Пиктограмма «радость» | На каждого |
| Пиктограмма «страх» | На каждого |
| Фотографии людей, испытывающих страх | 5 |
| Разрезная картинка с изображением  трамвая | 1 |
| Набор сюжетных картинок «времена года» | 1 |
| Настольно-печатная игра «что хорошо, что  плохо» | 1 |
| Сундучок | 1 |
| Набор картинок с изображением школьных  принадлежностей | 1 |
| Портфель (картинка) | 1 |
| Пиктограмма «удивление» | На каждого |
| Фотографии людей, испытывающих  удивление | 5 |
| Ладошки из картона (красная, желтая,  синяя) | 3 |
| Перышко | 1 |
| Муляжи фруктов (из двух половинок) | 1 |
| Муляжи овощей (из двух половинок) | 1 |
| Набор карточек с изображением животных  (домашние, дикие) | 2 |
| Пиктограмма «стыд» | На каждого |
| Картинка с изображением яблока | 1 |
| Колокольчик | 1 |
| План-схема кабинета | 1 |
| Пиктограмма «робость» | На каждого |
| Игрушка филин | 1 |
| Аптечка | 1 |
| Пиктограмма «брезгливость» | На каждого |
| Пиктограмма «самодовольство» | На каждого |
| Шляпа | 1 |
| Рабочие тетради | На каждого |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Наименование | Количество |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | |
| В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г. | Кленовые листочки | На каждого |
| Игрушка слон | 1 |
| Игрушка тигренок | 1 |
| Жираф | 1 |
| Верблюд | 1 |
| Козленок | 1 |
| Петушок | 1 |
| Большой медведь | 1 |
| Маленький медведь | 1 |
| Неваляшка | 1 |
| Паровоз | 1 |
| Кот | 1 |
| Детская кровать | 1 |
| Большой гриб | 1 |
| Маленький гриб | 1 |
| Красная чашка | 1 |
| Синя чашка | 1 |
| Большой куб | 1 |
| Маленький куб | 1 |
| Картина «Спасаем мяч» автор серии  Е.Батурина | 1 |
| Картина «Возле большого пня» В.В.  Гербова | 1 |
| Картина «В песочнице» В.В. Гербова | 1 |
| Картина «Таня и голуби» серия «Наша  таня О. Соловьева | 1 |
| «Спала кошка на крыше» | 1 |
| Картина «Прятки» В.Гербова | 1 |
| Картина «Катаем шары» Е.Батурина | 1 |
| Картина «В гостях» В.В.Гербова | 1 |
| Картина « Дети играют в кубики» В.В,  Гербова | 1 |
| Картина «Дети кормят курицу и цыплят»  Е. Радина | **1** |
| Иллюстрации из пособия Гербова В.В,  сказке «Репка» | **1** |
| Лесенка из кубиков |  |
| Маленькие матрешки | 4 |
| Куклы | 2 |
| Тазик | 1 |
| Полотенце | 1 |
| Люлька | 1 |
| Грузовик | 1 |
| Кукла Доктор | 1 |
| Картинка солнышко | 1 |
| Картинка уточка | 1 |
| Картинка гуси | 1 |
| Картинка курочка | 1 |
| Картинка корова-теленок | 1 |
| картинка коза-козленок | 1 |
| Картинка кошка - котенок | 1 |
| Картинка мышка - мышонок | 1 |
| Картинка баран-ягненок | 1 |
| Картинка щенок | 1 |
| Картинка петух | 1 |
| Картинка воробей | 1 |
| Картинка ослик | 1 |
| Картинка кукушка | 1 |
| Фланелеграф | 1 |
| Султанчик | 1 |
| Кубики из трех цветов | На каждого |
| Кубики из двух цветов | На каждого |
| Шапочка волка | 1 |
| Сюжетная картинка «Зима» | 1 |
| Кукла в алой зимней шубке | 1 |
| Ванночка | 1 |
| В.В.Гербова. Раздаточный материал.  «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет. | 1 |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года).  Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г | Мяч | 1 |
| Сюжетная картинка «Не уходи от нас,  котик» | 1 |
| Картинки к сказке «Колобок» | 1 |
| «Волшебный кубик» | 1 |
| Картинка (игрушка) лошади (жеребенка) | 1 |
| Картина «Коза с козлятами» | 1 |
| Макет сказочного теремка | 1 |
| Картинки котенка, козленка, жеребенка | 3 |
| Игрушки животных: жираф, зебра, белый  медведь, страус, пингвин, верблюд. | 7 |
| «Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми  предметами | 5 |
| Матрешка | 1 |
| Конструктор | 1 |
| Колокольчики разных цветов. | На каждого |
| Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди» | 1 |
| Картина «Зимой на прогулке» | 1 |
| Кукла | 1 |
| Фланелиграф | 1 |
| Картинки мышат | 3 |
| Игрушка щенка и медвежонка | 2 |
| Игрушки: кувшин с чашками. | 2 |
| Картина «Дети играют в кубики» | 1 |
| Картинки ежей | 3 |
| Картина Дети кормят курицу с цыплятами» | 1 |
| Картинка ласточки | 1 |
| Настольный театр | 1 |
| Балалайка | 2 |
| Дудочки | 2 |
| Иллюстрированное издание сказки «Кот,  петух и лиса» | 1 |
| Гусли | 1 |
| Кукла в ползунках | 1 |
| Ведёрки, формочки, совочки | 1 |
| Сюжетная картина «Шарик улетел» | 1 |
| Картинка «Мишка катает снежный ком» | 1 |
| Иллюстрированное издание сказки «Лиса и  заяц» | 1 |
| Иллюстрированное издание сказки «У  страха глаза велики» | 1 |
| Иллюстрированное издание сказки «Бычок  – чёрный бочок» | 1 |
| Иллюстрированное издание сказки  «Краденое солнце» | 1 |
| Игрушка белка | 1 |
| В.В.Гербова. Раздаточный материал.  «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет. | 1 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет).  Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г | Наглядно-дидактическое пособие: для  занятий с детьми 4-6 лет | 1 |
| Игрушка неваляшка | 1 |
| Кукла | 1 |
| Картинки насекомые | 1 |
| Телефон | 1 |
| Два Чебурашки или два котика | 2 |
| Картина «Собака со щенятами» | 1 |
| Картина «Кошка с котятами» | 1 |
| Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок | 3 |
| Фланелеграф | 1 |
| Игрушка лиса | 1 |
| Сюжетная картина «Осень» | 1 |
| Сюжетная картина «Зима» | 1 |
| Сюжетная картина «Вот это снеговик» | 1 |
| Сюжетная картина «Таня не боится  мороза» | 1 |
| Сюжетная картина «На полянке» | 1 |
| Игрушка оленёнок | 1 |
| Игрушка индюк | 1 |
| Иллюстрации ко Дню Победы | 1 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | Картинки синичка, комар | 1 |
| Сюжетная картина «Осенний день» | 1 |
| Кукла | 1 |
| Сюжетная картина «Ежи» | 1 |
| Фланелеграф | 1 |
| Сюжетная картина «Зимние развлечения» | 1 |
| Иллюстрации о дружбе | 1 |
| Сюжетная картина «Зайцы» | 1 |
| Книги: сказки, рассказы, стихи | В  достаточном количестве |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет.  Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика- синтез,2016 | Картинка-путаница | 2 |
| Сборники стихов | 2 |
| Картинки животных морей и океанов | 1 |
| Картинки с последовательно-  развивающимся действием | 1 |
| Картинки с изображением лета | 1 |
| Картинки с изображением животных леса | 1 |
| Картинки с изображением труда человека | 1 |
| Портреты русских писателей и поэтов | 1 |
| Портреты зарубежных писателей и поэтов | 1 |
| Картинки с изображениями русских  народных сказок | 1 |
| Картинки с изображением лесной полянки | 1 |
| Картинки с изображением осени | 1 |
| Кукла Незнайка | 1 |
| Иллюстрации к рассказам | в  достаточном количестве |
| Картинки с изображением новогодних  праздников | 1 |
| Картинки с изображением зимы | 1 |
| Картинки с изображением весны | 1 |
| Картинки с изображением птиц | 1 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УМК | | Наименование | Количество |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | | |
| З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград:  Учитель, 2018 | Игрушки вертолет | | 1 |
| Матрешка | | 1 |
| Пирамидка | | 1 |
| Мяч | | 1 |
| Кубик | | 1 |
| Кукла | | 1 |
| Машинка | | 1 |
| Мишка | | 1 |
| Лошадка | | 1 |
| Набор картинок с изображением наземного  транспорта | | 1 |
| Набор картинок с изображением водного  транспорта | | 1 |
| Игрушки: машина | | 3 |
| самолет | | 1 |
| трамвай | | 1 |
| Поезд | | 1 |
| Набор посуды | | 1 |
| Комплект кукольной одежды | | 1 |
| Набор картинок с изображением одежды | | 1 |
| Набор картинок с изображением обуви | | 1 |
| Набор картинок с изображением мебели | | 1 |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г | Кукла | | 1 |
| Комплект кукольной одежды | | 1 |
| Кормушка для птиц | | 1 |
| Конверт с письмом | | 1 |
| Игрушка снеговик | | 1 |
| Цветные льдинки | | 15 |
| Панорама русской избы | | 1 |
| Печь | | 1 |
| Игрушечный котенок | | 1 |
| Игрушки петушок, курочка, цыплята | | 1 |
| В.А.Позина, И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 | Коробки | | 2 |
| Кубики, кирпичики и шарики одинаковой  величины и цвета | | 25 |
| Матрешки | | 15 |
| Чудесный мешочек | | 1 |
| Большие, маленькие полоски бумаги | | 15 |
| Большая и маленькая кукла | | 1 |
| Коробки (большая и маленькая) | | 3 |
| Поднос | | 1 |
| Флажки (красный и синий цвет) | | 15 |
| Коробка | | 2 |
| Ваза | | 2 |
| Корзинка | | 1 |
| Большой «снежный» комочек | | 1 |
| Маленькие комочки | | 15 |
| Мяч большой | | 15 |
| Мяч маленький | | 15 |
| Зеленый лист бумаги («полянка») | | 1 |
| Игрушка зайчики | | 15 |
| Елка на подставке | | 1 |
| Кубики и шарики (нанизывающие на палочку) | | 15 |
| Игрушка медведь | | 1 |
| Коробка с лентой | | 1 |
| Кегли и мячи одного цвета | | 15 |
| Сетка для физкультурного оборудования | | 2 |
| Большие и маленькие пирамидки | | 15 |
| Большие кубики | | 15 |
| Маленькие шарики одинакового цвета | | 15 |
| Большой грузовик | | 1 |
| Игрушка курица | | 1 |
| Игрушка петух | | 1 |
| игрушка собака | | 1 |
| Игрушка мышка | | 1 |
| Игрушка корова | | 1 |
| Набор иллюстраций с изображением этих  животных | | 1 |
| Большие зеленые листочки | | 15 |
| «Полянка» из плотного картона | | 1 |
| Дорожка из плотного картона | | 1 |
| Елочка большая | | 1 |
| Маленькая елочка | | 10 |
| Тазик с водой | | 1 |
| Бумажные лодочки | | 15 |
| Коробочки | | по 3 шт для каждого  ребенка |
| Колечко | | 4 |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | Игрушки – дедушка и бабушка | | 2 |
| Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)  Атрибуты для инсценировки сказки «репка» | | 1  1 |
| Игрушка Незнайка. | | 1 |
| Панорама деревенского двора. | | 1 |
| Игрушки – домашние животные (корова, коза,  курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята) | | 8 |
| Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко,  пшено. | | 4 |
| Ведро | | 2 |
| Морковка | | 1 |
| Метла для украшения снеговика | | 1 |
| Комнатное растение (Кливия), | | 2 |
| Леечка с длинным носиком, | | 1 |
| Тряпочка для протирания листочков | | на каждого |
| Тазик с водой | | 1 |
| Панорама весеннего леса. | | 1 |
| Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка | | 5 |
| Печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих  коровок. | | На каждого  ребенка |
| Объекты экологической тропы: дерево, кустарник,  травянистые растения. | | 1 |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным  окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г | Фланелеграф | | 1 |
| Игрушки – самолет, автомобиль, автобус. | | 3 |
| Картинки с изображением самолета, автомобиля,  автобуса | | 3 |
| Посылочный ящик | | 1 |
| Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать,  диван, шкаф) | | 5 |
| Кукла | | 1 |
| Муляжи овощей (огурец, морковь, репа) | | 1 |
| Фруктов (яблоко, груша, банан), | | 1 |
| Поднос | | 2 |
| Фотоальбом с семейными фотографиями детей  группы. | | 1 |
| Предметы кукольной одежды (рубашка, платье,  шуба, юбка, кофта, брюки) | | 1 |
| Коробка | | 1 |
| Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). | | 1 |
| Мешок с предметами: кукольной посудой  (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка) | | 1 |
| Домик | | 1 |
| Картинки с изображением цветов (одуванчик,  ромашка, роза, колокольчик, ландыш), | | 1 |
| Деревянные брусочки. | | На каждого  ребенка |
| Сумочка | | 3 |
| Предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница,  пуговица) | | 1 |
| Предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди) | | 1 |
| Предметы для ухода за волосами. | | 1 |
| Картинки с изображением посуды (кувшин,  сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка) | | 1 |
| Животные (белка, еж, заяц, кошка, собака). | | 5 |
| Письмо | | 2 |
| Сумка доктора с предметами (градусник,  горчичники, йод, и т.д.) | | 1 |
| Предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка,  стул) | | 4 |
| Плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы помощники в домашнем хозяйстве,  фигурка мамы. | | 1 |
| Микрофон | | 1 |
| Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот,  шуба) | | 10 |
| Алгоритм описания предмета | | 1 |
| Карточки с условными символами «рукотворный  мир – человек» и «природный мир – дерево» | | 2 |
| Кукольная коляска | | 1 |
| Кукла Фунтик | | 1 |
| Колобок (игрушка) | | 1 |
| Глиняная посуда | | 1 |
| Кукла из ткани | | 1 |
| Кукла из бумаги | | 1 |
| Образцы бумаги и ткани | |  |
| Утюг | | 1 |
| Бумажные платья – силуэты. | | 1 |
| Медвежонок (игрушка) | | 1 |
| Столик из бумаги | | 1 |
| Столик из дерева | | 1 |
| Чебурашка (игрушка). | | 1 |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | Большие и маленькие красные шары | | 2 |
| Большие и маленькие зеленые кубы | | 2 |
| Коробки красного и зеленого цветов, | | 2 |
| Мишка - игрушка | | 1 |
| Грузовик - игрушка | | 1 |
| Большая и маленькая куклы | | 2 |
| Кроватки разной величины  Кубики большие | | 2  3-4 |
| Корзина | | 2 |
| Кукла - игрушка | | 1 |
| Петрушка - игрушка | | 1 |
| Картонный поезд без колес | | 1 |
| Поднос | | 1 |
| Салфетка | | 1 |
| Таз с водой | | 1 |
| Мешочек | | 1 |
| Большой и маленький круги одинакового цвета. | | 2 |
| Картонные дорожки одинакового цвета, но разной  длины, | | 2 |
| Мячи большой и маленький | | 3-4 |
| Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон  квадрат и диамерт круга – 14 см) | | 2 |
| Матрешка - игрушка | | 1 |
| Пирамидка | | 1 |
| Игровой уголок | | 1 |
| Шнур разного цвета и длины | | 2 |
| Колобок – игрушка | | 1 |
| Игрушка – кошка | |  |
| Стакан большой и маленький | | 2 |
| Поднос с геометрическими фигурами | | 1 |
| Игрушка снеговик | | 1 |
| 4 ведерка, 4 совочка. | | 4 |
| Шкафчик одинакового цвета, но разной длины | | 2 |
| Широкая и узкая дорожки одной длины | | 2 |
| Картинка с изображением козы. | | 1 |
| Ручеек из картона, разный по ширине; | | 2 |
| Цветы с круглой и квадратной сердцевинами. | | 2 |
| Игрушка – заяц | | 1 |
| Круг (диамерт 10см) | | 1 |
| Треугольник (сторона 10 см.) | | 1 |
| «Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30  см. И 15 см.) | | 2 |
| Кубики | | 15 |
| Матрешки | | 5 |
| Лесенка | | 1 |
| Фланелеграф | | 1 |
| Елочки контрастные по величине | | 2 |
| Картонный заборчик | | 1 |
| Воробьи | | на каждого |
| Матрешки контрастные по высоте (плоскостные  изображения) | | 2 |
| Картинка с изображением снеговиков без носов-  морковок | | 5 |
| Мешочек одинакового цвета | | 2 |
| Контурное изображение котят | | 5 |
| Контурное изображение корзинок | | 5 |
| Геометрические фигуры разной величины и  разного цвета (круг, квадрат, треугольник) | | 1 |
| Высокие красные и низкие синие ворота | | 2 |
| 5 птичек, 5 зернышек, | | 5 |
| Картинка с изображением играющего ребенка, | | 1 |
| Картинка с изображением спящего ребенка | | 1 |
| Картинка с изображением бычка, мышки, лягушки,  зайца, вороны, поросят, баран, | | 7 |
| Металлофон | | 1 |
| Дудочка | | 1 |
| Дорожки разной длины | | 2 |
| Домик | | 2 |
| Домики с геометрическими фигурами | | 3 |
| Бусы из трех бусинок | | 1 |
| Квадрат синего цвета и красного цвета | | 2 |
| Большой и маленький клоун | | 2 |
| Собака – игрушка | | 1 |
| Погремушка, | | 1 |
| Карточки с изображением игрушек, музыкальных  инструментов, предметов одежды разной величины. | | 3 |
| Круги красного, синего и желтого цветов | | 3 |
| Карточка с кругами тех же цветов. | | 3 |
| Карточка-образец с изображением бабочек –  желтая, красная, зеленая, желтая: | | 4 |
| цветы - карточка | | на каждого  ребенка |
| Модель частей суток. | | 1 |
| Большая и маленькая куклы, | | 2 |
| Кукольная мебель, | | 1 |
| Кукольная одежда для прогулки двух размеров | | 2 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | Символы природного или рукотворного мира,  формы, размера, частей, функции | | 1 |
| Матрёшка с 6 вкладышами | | 1 |
| Мяч | | 1 |
| Корзинка | | 1 |
| Картинки: бабушка, дедушка, мама, папа, сестра,  брат, кошка, собака, птицы, рыбки. | | 1 |
| Фотографии членов семей и педагогов | |  |
| Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня,  комната | | 1 |
| Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и  материалов для рисования. | | 1 |
| Фотографии детского сада | | 5 |
| картинки с изображением предметов для труда,  рисования, игры, спорта | | 4 |
| спортивный инвентарь: мяч, скакалка, обруч,  теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек | | 8 |
| картинки с видами спорта | | 5-6 |
| Иллюстрации «Зима», «Лето» | | 2 |
| Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта»,  «Аптека». | | 3 |
| Воздушные шары (два надутых, один сдутый),  резиновые перчатки, резинка для волос. | | На каждого |
| Кукла, медицинское оборудование, фотографии  семей врача и медсестры. | | По 1 |
| Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки  для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан | | На подгруппу |
| Иллюстрации «Армия России», военные головные  уборы, модели военной техники фигурки военных | | по 1 |
| Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан,  палочки | | На подгруппу |
| Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон,  треугольник, бубен. | | 9 |
| Бревно (можно использовать макет), табурет, стул,  кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло). | | По 1 |
| фотографии родного города, разрезные картинки  (каждому) | |  |
| Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой- либо ткани, разнообразная современная одежда;  бумажные силуэты платьев, цветные карандаши. | | По 1 |
| Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте  (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки | | по 1 |
| разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы- образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт,  картинка-путаница. | |  |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет).  Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | Кукла Незнайка | | 1 |
| корзины | | 2 |
| Муляжи овощей, фруктов | | 1 набор |
| Серия последовательных картинок: семена  огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку | | 1 |
| Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. | | 1 |
| Игрушки: ёжик, белочка, медвежонок. | | 3 |
| Муляжи грибов и ягод. | | по 1 набору |
| Осенние листья разных деревьев. | | 5 |
| Панорама деревенского двора | | 1 |
| Игрушки: домашние животные. | | 1 набор |
| Деревянные атрибуты: будка, загон. | | по 1 |
| Бумажные силуэты животных. | | на каждого |
| Панорама зимнего леса. | | 1 |
| Игрушки: дикие животные  (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока) | | 5 |
| Принадлежности для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки | | в достаточном  количестве |
| Снегурочка – кукла. | | 1 |
| Формочки для льда. | | 5 |
| Картинки с изображением снегирей. | | 1 |
| сундучок. | | 1 |
| Картинки насекомых | | 1 набор |
| Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка,  бабочка | | 4 |
| Дымковские и филимоновские игрушки. | | 2-3 |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | *Демонстрационный материал.* Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  *Раздаточный материал.* Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  *Раздаточный материал.* Кубики и треугольные призмы | | по 1  по количеству детей |
| *Демонстрационный материал.* Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.  *Раздаточный материал.* Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для  каждого ребенка), звездочки. | | 1  на каждого ребенка |
| *Демонстрационный материал*. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. *Раздаточный материал.* 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части,  кирпичики | | по 1  по 2 фигуры для каждого по 10 шт. для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб,  квадрат, круг, треугольник. | | по 3 |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.  *Раздаточный материал.* Дорожки из бумаги разной длины,  елочки разной высоты. | | по 3  по 2 шт. для каждого  по 2 шт. для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф,  3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  *Раздаточный материал .*Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник . | | 1  по одной фигуре для ребенка |
| *Демонстрационный материал.* Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  *Раздаточный материал.* Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.  *Раздаточный материал.* Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке: красный, зеленый,  желтый. | | по 1  по 3 шт. для каждого ребенка |
| *Демонстрационный материал.* Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски- модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, листочки и цветочки, конверты; предметы посуды, разрезанные на части. | | по 1  по 4 шт. для каждого  по 2 шт. для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.  *Раздаточный материал*. Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты | | по 1  по количеству детей |
| *Демонстрационный материал.* Игрушечный петушок или картинка с его изображением, где петушок сидит на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник.  *Раздаточный материал*. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек, карточки с изображением частей суток - утро, день,  вечер, ночь | | по 1  по 5 шт. для каждого  по 4 шт. для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.),  фланелеграф. | | по 1 |
| *Демонстрационный материал.* Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4— с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).  *Раздаточный материал*. Круги, квадраты,  «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины, «снежные комочки» разного размера | | 1  по 5 шт. для каждого  по 2 шт. для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.  *Раздаточный материал*. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб.1(шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.). | | на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов). *Раздаточный материал.*  Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки  - «чеки» по 3—5 кругами. | | 1  На каждого |
| *Демонстрационный материал.* 2 корзины.  *Раздаточный материал.* Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера). | | 2  На каждого |
| *Демонстрационный материал.* Постройки из  строительного материала: домик, качели, | | по 3 |
| песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.  *Раздаточный материал.* Кружки | | по 6—7 для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. *Раздаточный материал.* Прямоугольники,  трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур. | | по 1  по 10 шт. для каждого  для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.  *Раздаточный материал. К*расные и синие карандаши. | | 1  для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.  *Раздаточный материал*. Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» -кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры | | по 3  для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.  *Раздаточный материал.* Ленты разной ширины и одинаковой длины, наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка). | | по 1  по 5 шт. для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма  «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).  *Раздаточный материал*. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | | 1  для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Игрушка: Степашка, 4 корзины.  *Раздаточный материал.* Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи  «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, | | 1 и 4  На каждого |
| Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2  треугольника, на 2 прямоугольника), | |  |
| *Демонстрационный материал.* Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).  *Раздаточный материал* . Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок. | | 1  На каждого |
| *Демонстрационный материал*. Стол, 4 куклы,  большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). | | 1 |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.  *Раздаточный материал.* Елочки разной высоты, домики разной высоты,  наборы шаров и кубов разного цвета и величины. | | 1  по 4 шт. для каждого  по 5 шт. на каждого по количеству детей |
| *Демонстрационный материал.* Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос,  бабочки. | | 1 |
| на каждого |
| по 4—5 шт. для каждого ребенка |
| *Демонстрационный материал.* Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и  размера, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков. | | 1 |
| *Демонстрационный материал*. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и чер-ный- ночь. Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши».  *Раздаточный материал.* Шарики и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше, еще меньше и т.д.- размер каждого шарика соответствует размеру флажка). | | 1 |
| по 5 шт. для каждого ребенка |
| *Демонстрационный материал.* Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба,  шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме | | 1 |
|  | куба), образец - открытка с изображением 5 одинаковых предметов.  *Раздаточный материал*. Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур ( синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). Цветные карандаши | | для каждого ребенка |
| *Демонстрационный материал.* Панно «Весна», составленное из цветов красных, синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф.  *Раздаточный материал****.*** Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт.  одного цвета, по 5 шт. другого цвета) | | 1  для каждого ребенка |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| О.В.Дыбина.  Ознакомление с  предметным и  социальным  окружением.  Старшая группа.-  М.: Мозаика –  Синтез, 2016 г. | Картинки с изображением разных предметов, в том | | по 1 |
| числе предметов, облегчающих труд человека в | |  |
| быту. Карточки с двумя рядами клеток по три | |  |
| клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда | |  |
| изображены три предмета, над которыми | |  |
| производятся трудовые операции, в нижнем ряду - | |  |
| пустые клетки) и маленькие карточки с | |  |
| изображением предметов, облегчающих | |  |
| соответствующую операцию в быту | |  |
| Фишки | | на каждого |
| Предметные картинки: электроприборы, | | по 1 |
| магнитофон, телевизор, телефон, стиральная | |  |
| машина и т. П., алгоритм описания предмета | |  |
| Конверт, письмо, карта | | 1 |
| Образцы разных видов бумаги, предметы из | | по 1 |
| бумаги | |  |
| Картинки с изображением работников детского | | по 1 |
| сада | |  |
| Кукла, кукольная одежда | | 1 |
| Картинки – пейзажи севера и юга | | 2 |
| Образцы тканей Пипетка, лупа | | 1 |
| Картинки с изображением подвижных игр | | 2-3 |
| Картинки с изображением металлических | | по 1 |
| предметов | |  |
| Игрушка робот | | 1 |
| Халат помощника воспитателя с оторванным | | 1 |
| карманом, инструменты для шитья | |  |
| Игрушка Петрушка | | 1 |
| Колокольчик Ложки | | на каждого |
| Иллюстрации с изображением церквей и | | 3-4 |
| колоколов | |  |
| Иллюстрации с изображением представителей | | 5-6 |
| военных профессий | |  |
| Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая | | 6 |
| лампочка, спички, различные светильники (или | |  |
| картинки с их изображениями) | |  |
| Пылесос, предметные картинки | | 1 |
| Иллюстрации с изображением Москвы | | 1 |
| Иллюстрации с изображением Родного города,  русской природы | | 3-4 |
| Карта России | | 1 |
| Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены  телефоны с недостающими деталями | | 1 |
| Кукла – персонаж кукольного спектакля | | 1 |
| Театральная атрибутика | | 1 |
| Вырезки и открытки с актерами: артистами театра,  кино, эстрады и цирка | | 4 |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет.  Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод. Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод ,  Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты ягоды. | | на каждого |
| Фишки | | на каждого |
| Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник | | по 1 |
| Дед Природовед (игрушка), поднос. | | 1 |
| Картинки «Берегите животных» | | 4 |
| Картинки с изображением зверей, птиц, рыб и  насекомых | | 4 |
| Лекала, силуэты животных и т.д. | | 1 |
| Костюм осени. | | 1 |
| Два комплекта картинок с изображение птиц  (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца… | | 2 |
| Посылка (письмо, схема, доски для кормушки) | | 1 |
| Кормушка для птиц, корм | | 1 |
| Резиновый мяч | | 1 |
| Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль. | | 5 |
| Схема маршрута экологической тропы –  комнатные растения | | 1 |
| Оборудование для ухода за комнатными растениями | | в  достаточном количестве |
| Глобус | | 1 |
| Картинки с изображением обитателей рек и морей | | 2-3 |
| Куклы Хрюша и Степашка | | 2 |
| Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна  пшеницы и ржи | | 1 |
| Лупа | | 1 |
| Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики | | в достаточном  количестве |
| Цветочная рассада | | в достаточном  количестве |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | *Демонстрационный материал.* Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.  *Раздаточный материал.* Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки- таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.  *Раздаточный материал -* цветные карандаши. | | 6  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  *Раздаточный материал.* Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины. | | 1  по 5 штук для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).  *Раздаточный материал.* Три коробки с таким же набором геометрических фигур. | | 1  3 |
| *Демонстрационный материал.* Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух  размерах). | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-  «дощечек» одинакового цвета и разной ширины.  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для  каждого ребенка). | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.  *Раздаточный материал.* Наборы елочек разной высоты. | | 1  по 6 штук для каждого |
| *Демонстрационный материал.* Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка). | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Веер, состоящий из  8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.  *Раздаточный материал.* Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов- бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.  *Раздаточный материал.* Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.  *Раздаточный материал.* Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых  изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).  *Раздаточный материал.* Наборы плоских геометрических фигур. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.  *Раздаточный материал.* Наборы квадратов и треугольников. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.  *Раздаточный материал.* Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка). | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки,  «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей). | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка),  «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка). | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.  *Раздаточный материал.* Трехполосные карточки, | | 1  на каждого |
| листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты,  треугольники (по 9 штук для каждого ребенка). | |  |
| *Демонстрационный материал.* Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).  *Раздаточный материал.* Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка). | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).  *Раздаточный материал.* Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.  *Раздаточный материал.* Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.  *Раздаточный материал.* Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей). | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.  *Раздаточный материал.* Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и  прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц,  5–6 карточек с изображением транспорта. | | 1 |
| *Раздаточный материал.* Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого  ребенка). | | на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.  *Раздаточный материал.* Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.  *Раздаточный материал.* Квадраты, ножницы, клей, кораблики. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).  *Раздаточный материал.* Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка). | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.  *Раздаточный материал.* Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.  *Раздаточный материал.* Геометрические фигуры- эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги. | | 1  на каждого |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого | | 1  на каждого |
| ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с  остальными частями фигур (одна на двоих детей). | |  |
| *Демонстрационный материал.* Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.  *Раздаточный материал.* Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с  изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши | | 1  на каждого |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет.  Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | Мяч | | 11 |
| Муляжи фруктов | | 1 |
| Муляжи овощей | | 1 |
| Муляжи ягод | | 1 |
| Обручи | | 3 |
| Ширма | | 1 |
| Герои сказок | | 5 |
| Карнавальные костюмы животных | | 5 |
| Гуашь | | На каждого |
| Акварельные краски | | На каждого |
| Кисти | | На каждого |
| Картинки с изображением морской свинки | | 1 |
| Репродукция картины А.Саврасова «Грачи  прилетели» | | 1 |
| Репродукция картины И.Левитана «Март» | | 1 |
| Мольберт | | 1 |
| Волчок | | 1 |
| Карандаши | | На каждого |
| Фломастеры | | На каждого |
| Восковые мелки | | На каждого |
| Искусственные цветы | | 5 |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г | Картинки с изображением различных предметов,  облегчающих труд человека на производстве | | 5 |
| Кукла Незнайка | | 1 |
| Фотоальбом с фотографии семьи | | 1 |
| Цветная бумага | | на каждого |
| Клей | | на каждого |
| Ножницы | | на каждого |
| Природный материал | | в достаточном  количестве |
| Картинки с изображением предметов природного и | | 2-3 |
| рукотворного мира | |  |
| Карточки, состоящие из двух частей, на которых  изображены предметы созданные человеком | | 2-3 |
| Картинки «домино» с природным материалом | | 1 |
| Карточки с изображением эмоций | | 5 |
| Фотографии помещения детского сада | | 2-3 |
| Карточки с изображением орудия труда | | 5 |
| Карточки с изображением профессий | | 5 |
| Набор картинок с изображением  профессиональных действий учителя | | 1 |
| Ранец | | 1 |
| Мольберт | | 1 |
| Картинки изображающие предметы одежды | | 5-6 |
| Музыкальные инструменты | | 5 |
| Журналы | | 2-3 |
| Газеты | | 2-3 |
| Стеклянная ваза | | 1 |
| Керамическая ваза | | 1 |
| Стеклянный стакан | | 1 |
| Керамическая чашка | | 1 |
| Дощечки, пластилин | | на каждого |
| Трубочки | | на каждого |
| Песочные часы | | 2 |
| Иллюстрации на тему «Наши Защитники» | | 2 |
| Юла | | 1 |
| Куклы в национальных костюмах | | 2 |
| Карта России | | 1 |
| Маленькие флаги России и стран | | 3-4 |
| Фотопортрет В.В.Путина | | 1 |
| Иллюстрации по теме «космос» | | 2-3 |
| Иллюстрации космонавтов | | 2-3 |
| Иллюстрации космических спутников | | 2-3 |
| Набор картинок на тему «ПДД» | | 1 |
| Аудиозапись «Звуки деревни» | | 1 |
| Дудочка | | 1 |
| Шапочка | | 1 |
| иллюстрации Труд человека | | 2-3 |
| Набор игрушек «Домашние животные» | | 1 |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.  Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | Карточки с изображением кругов | | На каждого |
| Вещи Незнайки | | 1 |
| Кукольная мебель | | 1 набор |
| Кукла | | 1 |
| Мишка | | 1 |
| Кубики | | На каждого |
| Пирамидки | | На каждого |
| Зайчик | | На каждого |
| Машинки | | 2 |
| Корзины | | 2 |
| Набор строительного материала | | На каждого |
| Карточки с цифрами | | На каждого |
| Муляжи грибов | | 1 набор |
| Треугольники | | На каждого |
| Цилиндры разной высоты | | На каждого |
| Дудочка | | 1 |
| Звездочки | | На каждого |
| Карточки с изображением предметов одежды и  обуви | | 1 |
| Компас | | 1 |
| Термос | | 1 |
| Кружка | | 1 |
| Телефон | | 1 |
| Клубок веревки | | 1 |
| Коробка | | 1 |
| Флажок | | 1 |
| Рюкзак | | 1 |
| Наборы геометрических фигур | | На каждого |
| Муляжи фруктов | | 1 набор |
| Тарелка | | 1 |
| Карточки с изображением инструментов | | 1 набор |
| Карточки с кругами | | На каждого |
| Образцы птиц из частей овала | | 1 |
| Мяч | | 1 |
| Карточки с изображением животных | | 1 набор |
| Деревянный и металлический шарик | | 1 |
| Матрешка | | 1 |
| Картинки с изображением времен года | | 1 набор |
| Магнитная доска | | 1 |
| Ведерки | | 1 |
| Картинки с изображением лисы и кота | | 2 |
| Счетные наборы | | На каждого |
| Модели домов | | 1 |
| Пластмассовый шар | | 1 |
| Банки | | 1 |
| Цветные карандаши | | На каждого |
| Цветные мелки | | На каждого |
| Буратино | | 1 |
| Купюры и монеты разного достоинства | | 3 набора |
| Обруч | | 1 |
| Песочные часы | | 3 |
| Елочные украшения (набор) | | 1 |
| Картинка с изображением кормушки | | 1 |
| Посуда | | 1 набор |
| Макет циферблата часов | | 20 |
| Счеты | | На каждого |
| Наборы монет из картона | | На каждого |
| Поднос | | 1 |
| Музыкальные инструменты | | 5-6 |
| Камушки | | На каждого |
| Пластилин | | На каждого |
| Картинка с изображением птиц | | 1 набор |
| Мерный стакан | | 2 |
| Флажки | | На каждого |
| Емкость для воды | | 1 |
| Лейка | | 1 |
| Картинки с изображением детей | | 1 |
| Рыбки пластмассовые | | 1 набор |
| картинка с изображением аквариума | | 1 |
| Фигурки животных | | 1 набор |
| Счетные палочки | | На каждого |
| Картинки с изображением дубов, сосен | | 2 |
| Серия картинок распорядок дня | | 1 набор |
| Картинки с изображением животных | | 1 набор |
| Карточка со знаком вопроса | | 1 |
| Картинки с изображением посуды | | 1 набор |
| Картинки с изображением одежды | | 1 набор |
| Картинки с изображением разных месяцев зимы | | 1 набор |
| Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=» | | На каждого |
| Ленточки | | 1 |
| Чашечные весы | | 2 |
| Пирамида Радуга | | 2 |
| Набор "Объемные тела" | | 1 |
| Доска-сортер (цилиндры) | | 1 |
| Цветные формы | | 2 |
| Развивающий материал "Сравнения и доли",(части  целого). | | 2 |
| Математическая игра (состав числа) | | 1 |
| Счётный материал: грибы, морковки, помидоры,  огурцы | | по 100 шт |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Наименование | Количество |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | |
| **Лепка**  Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - М.: Мозаика – Синтез,  2017 г. | Пластилин (6 цветов) | На каждого |
| Салфетки клеенчатые | На каждого |
| Игрушки: курочка, кукла, ннваляшка, ёжик, | 4 |
| Пластмассовые тарелочки | 15 |
| Картинка божья коровка | 1 |
| Крышки от бутылок | На каждого |
| Маленькая корзинка | 1 |
| Бусы для ниток | 1 |
| **Рисование** Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего | Альбомные листы А4 | На каждого |
| Карандаши 6 цветов | На каждого |
| Подносы | На каждого |
| Тряпочки | На каждого |
| возраста. | Клеенка | На стол |
| Методическое | Кисточки | На каждого |
| пособие для | Баночки для воды | На каждого |
| педагогов |
| Гуашь 6 цветов | На каждого |
| дошкольных |
| Игрушки: хомяк, белка, волк, кот, барашек | 5 |
| учреждений и |
| Бумага для рисования А3 | 1 |
| родителей.– М.: |
| Картинка ягодка | 1 |
| Гуманитарный  издательский |
| Картинка одуванчик | 1 |
| центр ВЛАДОС, |  |  |
| 2017 |  |  |
| **Музыка** | Бубен | 3 |
| Е.Н. Арсенина | Платочки | 20 |
| Музыкальные | Рисунок солнышко | 1 |
| занятия по |
| Зеркальце | 1 |
| программе «От |
| Зонт | 1 |
| рождения до |
| Фланелеграф | 1 |
| школы». Группа |
| иллюстрации грустного солнышка | 1 |
| раннего возраста. -  Волгоград:  «Учитель», 2014 |
| Картинки с изображением паровозика, везущего зайку,  медведя, матрешку, обезьянку | 1 |
| Солнечные зайчики | 5 |
|  | Паровозик | 1 |
|  | Аппликация луговых цветов | 6 |
|  | Зайка на резинке | 1 |
|  | Букет из осенних цветов | 1 |
|  | Корзинка | 1 |
|  | Флажок | 20 |
|  | Резиновый зайка с (пищалкой) | 1 |
|  | Барабан | 1 |
|  | Погремушка | 20 |
|  | Собачка звуковая | 1 |
|  | Дудочка | 1 |
|  | Иллюстрация с изображением ребят зимой | 1 |
|  | Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, | 5 |
|  | бубна, балалайки. |  |
|  | Ширма | 1 |
|  | Иллюстрации поющих детей | 1 |
|  | Иллюстрация петушка | 1 |
|  | Иллюстрация курочки с цыплятками | 1 |
|  | Снежинки для оформления помещения | 30 |
|  | Серебристые снежинки на мишуре | 20 |
|  | Балалайка | 1 |
|  | Кукла Ваня | 1 |
|  | Белый пластилин | в |
|  |  | достаточном |
|  |  | количестве |
|  | Искусственный цвето, обложенный ватой | 1 |
|  | Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил, | 6 |
|  | медведь, змея, варан) |  |
|  | Плакат с грустным солнышком и тучками | 1 |
|  | Маска медведя | 1 |
| Инрушки - медведь, козлик, коза, жучок | 4 |
| Бумажный самолет | 1 |
| Аппликация с изображением осенних листьев | 1 |
| Искусственная елочка | 1 |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| **Рисование** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2016г | Цветные карандаши | На каждого |
| Альбомные листы ½ листа | На каждого |
| Тонированная бумага | На каждого |
| Гуашь | На каждого |
| Банки с водой | На каждого |
| Кисти | На каждого |
| Осенние листья деревьев | 1 |
| Воздушные шары | 1 |
| Клубок ниток | 1 |
| Колечки (обручи) | 2-3 |
| Игрушки круглой формы | 4-5 |
| Ватман | 1 |
| Дымковские игрушки | 3-4 |
| Рукавичка - силуэт | На каждого |
| Уточка – силуэт 10-12 см. | На каждого |
| Самолет - игрушка | 1 |
| Флажки на ниточки | 1 |
| Скворечник | 1 |
| Образцы платочков | 2-3 |
| **Лепка** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2016г | Пластилин | На каждого |
| Доски для лепки | На каждого |
| Счетные палочки | На каждого |
| Фантики | На каждого |
| Полоска-дорожка | 1 |
| Крендельки | 2-3 |
| Кукла | 1 |
| Кукольная мебель | 1 |
| Башенка, из 4-5 колец | 1 |
| Палочки для обозначения деталей | На каждого |
| Мандарин, апельсин | 2-3 |
| Подставка – покрытая ватой | 1 |
| Игрушки: кот, воробей, самолёт, неваляшка, утёнок,  животные | 8 |
| Бумажные тарелочки | На каждого |
| Зеленый лист картона | 1 |
| **Аппликация** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2016г | Кисть для клея | На каждого |
| Салфетка | На каждого |
| Клей | На стол |
| Клеенка | На каждого |
| Круги большие и маленькие | На каждого |
| Круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см) | На каждого |
| Шаблоны фруктов и овощей | На каждого |
| Яблоко большое и маленькое | 2 |
| Круги (диаметр 3см. И 2см.) | На каждого |
|  | Круг (диаметр 20 см) | На каждого |
| Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см) | На каждого |
| ½ Альбомного листа с полоской-крышей. | На каждого |
| Круги (диаметр 3см) | На каждого |
| Полоска бумаги 6х18 см. | На каждого |
| Квадраты (3х3см) | На каждого |
| Пирамидка | 1 |
| Игрушки круглой формы | 3-4 |
| Образцы салфеток | 2-3 |
| Бумага (15х15см) | На каждого |
| 2-3 круга разных диаметров | На каждого |
| Карандаши | На каждого |
| Круги (диаметр 12см) | На каждого |
| 4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см | На каждого |
| Кружки диаметр 2-3 см. Палочка - стебелек, полоска-  листочек | На каждого |
| Тонированная бумага | На каждого |
| Прямоугольники 3х4 см. | На каждого |
| Полоски 1х8 см | На каждого |
| Квадраты 12х12см | На каждого |
| Кружки диаметр 2, квадраты 2 см | На каждого |
| Бумажные фигуры | На каждого |
| Флажки 6 х 4 см | На каждого |
| Иллюстрация: цыплята на лугу | 1 |
| ½ Ватмана | 1 |
| Круги (диаметр 2см и 4 см) | На каждого |
| Модель домика | 1 |
| **Музыка** М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-  4). Младшая группа.  Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез  , 2016 | Петрушка | 1 |
| Мишка | 1 |
| Кукла | 1 |
| Погремушки | 50 |
| Колокольчики (большой и маленький) | 2+20 |
| Красивая коробка | 1 |
| Собачка | 1 |
| Белый гусь | 1 |
| Бубенчики | 20 |
| Осеннии листочки | 25 |
| Ширма | 1 |
| Дерево | 1 |
| Иллюстрации: Изображением оващей и фруктов | 1 |
| Бубен | 1 |
| Дудочка | 1 |
| Иллюстрация «С дождливым пейзажем» | 1 |
| Мяч | 1 |
| Иллюстрация «Музыкальные инструменты» 9скрипка,  балалайка, барабан) | 1 |
| Иллюстрация «Осенний лес» | 1 |
| Иллюстрация «Поздняя осень» | 1 |
| Иллюстрация «Улетают птицы» | 1 |
| Иллюстрации: «Заяц», «Еж». | 2 |
|  | Иллюстрации: « Ферма», Петушок» | 2 |
| Костюмы для инсценировки сказка «Репка» | 6 |
| Большая репка | 1 |
| Иллюстрация: «Первый снег» | 1 |
| Иллюстрация: «Зима» | 1 |
| Платочки | 25 |
| Иллюстрация «Дед-Мороз» | 1 |
| Шапочки медведя и зайцев | в  достаточном количестве |
| Иллюстрация « Зимние забавы детей» | 1 |
| Иллюстрация « Зимний лес» | 1 |
| Иллюстрации: «Снегурочка», «Снег идет» | 2 |
| Мягкая игрушка Мишка, Заяц, Лисичка | 1 |
| Иллюстрация «Наряженая елка» | 1 |
| Барабан | 3 |
| Руль | 10 |
| Иллюстрация «Скачущая лошадка» | 1 |
| Матрешка. | 1 |
| Шапочки птичек. | 5 |
| Нарядная кукла. | 1 |
| Иллюстрация «Серенькая кошка» | 1 |
| Иллюстрация «Собачка Жучка» | 1 |
| Иллюстрация «Петушок с семьей» | 1 |
| Иллюстрация «Мама и дети» | 1 |
| Иллюстрация «Марширующие солдаты» | 1 |
| Цветы | 50 |
| Иллюстрация «Весенний лес» | 1 |
| Иллюстрация «Весна» | 1 |
| Иллюстрация «Весенние забавы детей» | 1 |
| Иллюстрация « Воробушки» | 1 |
| зеркальце | 1 |
| Иллюстрация «Ручеек в лесу» | 1 |
| Иллюстрации: «Грачи», «Скворец» | 2 |
| Иллюстрация «Одуванчики» | 1 |
| Иллюстрация «Бабочки, мотыльки» | 1 |
| Ленты | 40 |
| Игрушка - Божья коровка. | 1 |
| Волшебный мешочек с игрушками | 1 |
| Зонт | 1 |
| Иллюстрации: «Собачка, кошка, хомячок» | 3 |
| Иллюстрация «Цирковые лошадки» | 1 |
| султанчики | 10 |
| Карточки: гусенок, цыпленок, утенок. | 3 |
| Игрушка - Солнышко | 1 |
| Игрушка - петушок | 1 |
| Иллюстрация к прибаутке «Ворон» | 1 |
| Игрушка - кот | 1 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| **Рисование** | Гуашь разных цветов | На каждого |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.  :Мозаика – Синтез, 2016г. | Альбомные листы белого цвета | На каждого |
| Кисти | На каждого |
| Баночка с водой | На каждого |
| Салфетка | На каждого |
| Воздушные шары разной формы | На каждого |
| Карандаши цветные | На каждого |
| Бумага размером ½ альбомного листа | На каждого |
| Альбомные листы цветные | На каждого |
| Фартуки из гладкой ткани с отделкой. | 1 |
| Силуэты фартуков | На каждого |
| Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см) | На каждого |
| Дымковская барышня | 2 |
| Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги. | 1 |
| Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2  альбомного листа) разных мягких тонов | На каждого |
| Открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике | 3 |
| Карандаши графитные 3М |  |
| Иллюстрации с изображением танцующей девочки. | 1 |
| Вырезанные из белой или цветной бумаги платья | На каждого |
| Игрушечный козлёнок | 1 |
| Акварель | На каждого |
| Квадратные листы бумаги (формата 20х20 см) | На каждого |
| Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см)  с обозначенной карандашом средней линией | На каждого |
| **Лепка** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.  :Мозаика – Синтез, 2016г. | Фрукты и ягоды для рассматривания. | 2 |
| Пластилин | На каждого |
| Доски для лепки | На каждого |
| Стека | На каждого |
| Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. | 2 |
| Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги. | Набор |
| Иллюстрации или муляжи фруктов. | Набор |
| Дымковская игрушка | 1 |
| Кукла | 1 |
| **Аппликация** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.  :Мозаика – Синтез, 2016г. | Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по  горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов | На каждого |
| Ножницы | На каждого |
| Клей | На каждого |
| Кисть для клея, подставка | На каждого |
| Салфетки | На каждого |
| Клееночка | На каждого |
| Квадратный лист белой бумаги размером 16\*16см,  полоски разных цветов размером 6\*3см | На каждого |
| Бумажные круги и квадраты, | На каждого |
| Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные  полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, | На каждого |
| Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники  цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; | На каждого |
| Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и | 1 |
| наклеенная на лист бумаги квадратной формы так,  чтобы осталось место для наклеивания грибов; |  |
| цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов;  белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, | На каждого |
| Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные  призмы). Полоски бумаги разных цветов 3х8см, квадратные листы бумаги 16х16см, | На каждого |
| Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для  наклеивания вырезанных бусинок, | На каждого |
| Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы  бумаги размером ½ альбомного листа, | На каждого |
| Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8см для  окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5см для колес, | На каждого |
| Игрушечный самолет. | 1 |
| Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и  крыльев, | На каждого |
| Большой лист бумаги для коллективной композиции. | 1 |
| Иллюстрации с изображение красивых цветов. | 3 |
| Бумага белая, набор цветной бумаги | На каждого |
| Набор цветных бумажных квадратиков,  прямоугольников и треугольников для вырезывания, | На каждого |
| Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом,  вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов | На каждого |
| Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного  листа | На каждого |
| Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист  тонированной бумаги | На каждого |
| **Музыка** М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.  Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез  , 2016 | Игрушка «Зайчик играет на барабане» | 1 |
| Карточки с изображением большого колокольчика | 1 |
| Барабан | 2 |
| Светофор | 1 |
| Погремушки | 25 |
| Бубен | 1 |
| Петрушка | 1 |
| Колокольчик | 20 |
| Металлофон | 5 |
| Осеннние листья | на каждого |
| Иллюстрация: «Осенний лес» | 1 |
| Поднос с оващами и фруктами | 1 |
| Платочки | 25 |
| Музыкальные инструметы: колокольчики, бубенчики,  бубен |  |
| Иллюстрация: «Зайчик» | 1 |
| Аудиозапись «Звуки природы» | 1 |
| Зонт | 10 |
| Осенние листья. | 10 |
| Игрушки :Куклы, Мишки, Зайчики. |  |
| Поднос с яблоками | 1 |
| Кукла бибабо Котик. | 1 |
| Гармонь | 1 |
| Иллюстрация с изображением разных гармошек | 2-3 |
| Иллюстрация с изображением животных (слон,  обезьяны, носорог, зебра, жираф.) | 1 |
| Иллюстрация «Дети катаются на санках с горы». | 1 |
| Шапочки зайцев, медведя | 8 |
| Иллюстрация: «Заснеженный лес в инее» | 1 |
| Иллюстрация: «Дети около нарядной елки» | 1 |
| Иллюстрация: «Дед Мороз» | 1 |
| Иллюстрация «Зимний лес» | 1 |
| Куклы, мяч, барабан, бубен, треугольник | 1 |
| Теремок, костюмы для персонажей сказки. | 1 |
| Иллюстрация «Летящий самолет» | 1 |
| Иллюстрации: воробей, белка, заяц, синичка, медведь | 5 |
| Лесенка из 5 ступеней. | 1 |
| матрёшка | 1 |
| Иллюстрации: подъемный кран, автомобиль, самолёт,  трамвай, троллейбус, автобус, поезд | 7 |
| Портрет П.И.Чайковского. | 1 |
| Иллюстрация: «Наши защитники» | 1 |
| Иллюстрация «Мама и дети» | 1 |
| Иллюстрация «Весна» | 1 |
| нарядные куклы | 5 |
| Цветы | на каждого |
| Иллюстрация «Ранняя весна» | 1 |
| Иллюстрация «Птицы весной» | 1 |
| Зеркальце | 1 |
| Иллюстрация «Цирк» | 1 |
| Шапочки птиц и кота | 1+5 |
| Шапочка зайчика | 1 |
| Иллютрация «Пастушок играющий на дудочке» | 1 |
| Иллюстрация «Лето» | 1 |
| Иллюстрация «Бабочки»» | 1 |
| Иллюстрации «Времена года» | 4 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| **Рисование** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М.  :Мозаика – Синтез, 2016г. | Гуашь | на каждого |
| Альбомные листы бумаги | на каждого |
| Кисти | на каждого |
| Банка с водой | на каждого |
| Салфетка | на каждого |
| Акварельные краски | на каждого |
| Палитры | на каждого |
| Простой карандаш | на каждого |
| Цветные карандаши | на каждого |
| Цветные восковые мелки | на каждого |
| Фломастеры | на каждого |
| Иллюстрация «Лето» | 1 |
| Иллюстрация «Цветы космеи» | 1 |
| Бумага 15х15 | на каждого |
| Иллюстрация «Яблоки» | 1 |
| Игрушка Чебурашка | 1 |
| Иллюстрация: «Осенний лес» | 1 |
| Иллюстрация: «Дождь» | 1 |
| Богородские деревянные игрушки | 2-3 |
| Альбом «Дымковская роспись» | 1 |
| Силуэты дымковских игрушек: петуха | на каждого |
| Дымковские игрушки | 2-3 |
| Кукла | 1 |
| Альбом «Городецкая роспись» | 1 |
| Изделия городецких мастеров | 2-3 |
| Иллюстрация: «Автобус» | 1 |
| Иллюстрации к сказкам «Три поросёнка», «Лиса и заяц» | 2 |
| Иллюстрация: «Пограничник с собакой» | 1 |
| Силуэт кувшина | на каждого |
| Образцы кувшинов | 2-3 |
| Иллюстрации цветов | 1 |
| Альбом «Гжельская роспись» | 1 |
| Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги | на каждого |
| Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля | 1 |
| Иллюстрация: «Салют» | 1 |
| Иллюстрация: «Луг» | 1 |
| Иллюстрация: «Бабочки» | 1 |
| Иллюстрация «Яблони в цвету» | 1 |
| Иллюстрация «Радуга» | 1 |
| Игрушка машина | 1 |
| Трафарет олешка | на каждого |
| Иллюстрация «Зима» | 1 |
| Иллюстрация «Зимующие птицы» | 1 |
| Иллюстрация «Нарядная елка» | 1 |
| Игрушка котёнок | 1 |
| Иллюстрация «Дети на горке зимой» | 1 |
| Иллюстрация «Деревья зимой» | 1 |
| Образцы снежинок | 5-6 |
| Альбом «Хохломская роспись» | 1 |
| Хохломские изделия | 2-3 |
| Иллюстрация «Солдат на посту» | 1 |
| **Лепка** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М.  :Мозаика – Синтез, 2016г. | Пластилин | на каждого |
| Доски | на каждого |
| Стеки | на каждого |
| Картинки с изображением грибов | 1 |
| Альбом «Дымковская игрушка» | 1 |
| Дымковские игрушки – птичка, козлик, олешек | 2-3 |
| Игрушка медведь | 1 |
| Игрушка котёнок | 1 |
| Овощи (муляжи, картинки) | 1 набор |
| Кукла в зимней одежде | 1 |
| Игрушка Снегурочка | 1 |
| Игрушка заяц | 1 |
| Игрушка щенок | 1 |
| Кувшинчики | 3-4 |
| Иллюстрация «Птицы на кормушке» | 1 |
| Изображения птиц | 3-4 |
| Игрушка белка | 1 |
| Иллюстрации к сказкам «Красная шапочка» | 1 |
| Игрушки животных зоопарк | 5-6 |
| **Аппликация** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.  –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. | Бумага разных цветов | на каждого |
| Ножницы | на каждого |
| Клей | на каждого |
| Салфетка | на каждого |
| Клееночки | на каждого |
| Кисточки для клея, подставки | на каждого |
| Картинки с изображением разных грибов | 5-6 |
| Муляжи овощей | 1 набор |
| Муляжи фруктов | 1 набор |
| Игрушка медведь | 1 |
| Иллюстрация: «Троллейбус» | 1 |
| Фланелеграф | 1 |
| Иллюстрации домов | 3-4 |
| Иллюстрации машин | 3-4 |
| Колокольчики разных размеров | 2-3 |
| Новогодние открытки | 3-4 |
| Игрушка Петрушка | 1 |
| Иллюстрация «Рыбки в аквариуме»» | 1 |
| Картинка с изображением матроса | 1 |
| Игрушка Пароход | 1 |
| Альбом «Дымковская роспись» | 1 |
| Альбом «Городецкая роспись» | 1 |
| Кукла | 1 |
| Иллюстрация: «Поезд» | 1 |
| Открытки с Днём Победы | 3-4 |
| Иллюстрации цветов | 3-4 |
| **Музыка** М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.  Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез  , 2017 | Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, слон | 5 |
| Шумовые инструменты: | 5 |
| Картинки с изображением дождя | 1 |
| Картинки с изображением грузовика. | 1 |
| Илюстрация «Осенний дождь» | 1 |
| Шапочки комара, лягушек, | 1+5 |
| Игрушечная скрипка | 1 |
| Картинки: «Зайка» | 1 |
| Иллюстрация «Птицы» | 1 |
| Иллюстрация «Животные» | 1 |
| Иллюстрация «Ежик» | 1 |
| Иллюстрация «Сороки» | 1 |
| Иллюстрация «Мама и дети» | 1 |
| Осенние листья | 40 |
| Иллюстрация «Зимние забавы» | 1 |
| Иллюстрация «Нарядная елка» | 1 |
| Шкатулка | 1 |
| Картинка с изображением Бабы Яги. | 1 |
| Репродукции картин русских художников. | 3-4 |
| Ленты разных цветов. | 20 |
| Цветные флажки. | 40 |
| Портрет В.Шаинского. | 1 |
| Иллюстрация «Наша армия» | 1 |
| Иллюстрация «Весна» | 1 |
| Портрет П.И.Чайковского. | 1 |
| Иллюстрация «Прилет птиц» | 1 |
| Шарфики | 10 |
| Портрет Д.Кабалевского. | 1 |
| Портрет М.Глинки | 1 |
| Декорации деревьев. | 1 |
| Металлофоны | 5 |
| треугольники | 7 |
| трещетки | 10 |
| Иллюстрация «День Победы» | 1 |
| Иллюстрация с изображением жаворонка. | 1 |
| Иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок» | 1 |
| Альбом «Хохломская роспись» | 1 |
| Иллюстрация «Весна» | 1 |
| **Лепка** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет.  Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г. | Пластилин | на каждого |
| Доски | на каждого |
| Стеки | на каждого |
| Муляжи фруктов | 1 набор |
| Муляжи грибов | 1 набор |
| Иллюстрации дымковских изделий | 1 |
| Дымковские барыни, индюк | 2-3 |
| Иллюстрации с изображением танцующих детей | 1 |
| Игрушка Дед Мороз | 1 |
| Иллюстрации с разными видами спорта | 1 |
| Иллюстрация «Зимние забавы» | 1 |
| Иллюстрация: «Пограничник с собакой» | 1 |
| Иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок» | 2-3 |
| Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка» | 2-3 |
| Игрушка черепаха | 1 |
| **Аппликация** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет.  Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г. | Бумага разных цветов | на каждого |
| Ножницы | на каждого |
| Клей | на каждого |
| Салфетка | на каждого |
| Клееночки | на каждого |
| Кисточки для клея, подставки | на каждого |
| Тонированнная бумага | на каждого |
| Репродукция натюрморт | 1 |
| Сухой аквариум | 1 |
| Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка» | 2-3 |
| Иллюстрации с изображением кораблей | 1 |
| Поздравительные открытки к 8 Марта | 3-4 |
| Иллюстрации домов | 2-3 |
| Иллюстрации с изображением ракет, Луны | 2-3 |
| **Музыка** Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».  Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017 | Портрет композитора С.Прокофьева | 1 |
| Барабан | 2-3 |
| Бубен | 2-3 |
| Треугольник | 5 |
| Портрет композитора Д.Кабалевского. | 1 |
| Иллюстрация «Клоуны» | 1 |
| Иллюстрация «Осенний лес». | 1 |
| Осенние листочки. | на каждого |
| Портрет композитора П.И.Чайковского. | 1 |
| Длинные и короткие бруски | 6 |
| Деревянные ложки | 40 |
| Металлофон | 5 |
| Маракас | 6 |
| Карточки с изображением ритмического рисунка  песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз» |  |
| Иллюстрация «Зима» | 1 |
| Портрет композитора Г.Свиридова. | 1 |
| Портрет композитора М.П.Мусоргского. | 1 |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| **Рисование** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду  6-7 лет.  Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г. | Гуашь | на каждого |
| Альбомные листы бумаги | на каждого |
| Кисти | на каждого |
| Банка с водой | на каждого |
| Салфетка | на каждого |
| Акварельные краски | на каждого |
| Палитры | на каждого |
| Простой карандаш | на каждого |
| Цветные карандаши | на каждого |
| Цветные восковые мелки | на каждого |
| Фломастеры | на каждого |
| Сангина | на каждого |
| Кукла в национальной одежде | 1 |
| Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| Картинки: игрушки, транспорт | 5-6 |
| Репродукция натюрморт | 1 |
| Комнатные растения: аспарагус, традесканция | 2 |
| Иллюстрация «Прогулка в сквере» | 1 |
| Иллюстрация «Поздняя осень» | 1 |
| Иллюстрации к сказкам «Серая шейка» | 1 |
| Изделия городецких мастеров | 2-3 |
| Дымковские игрушки | 2-3 |
| Иллюстрация «Волшебная птица» | 1 |
| Иллюстрации к сказке «Сказка о Царе Салтане» | 2-3 |
| Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка» | 2-3 |
| Иллюстрации сказочных домов | 2-3 |
| Изделия с хохломскими узорами | 2-3 |
| Иллюстрация «Наша армия» | 1 |
| Иллюстрация «Зима» | 1 |
| Игрушка бибабо Баба-Яга. | 1 |
| Иллюстрация «Курочка-наседка» | 1 |
| Разговорчивые предметы: кружка (железная), стакан  (стеклянный), деревянная доска | 3 |
| Иллюстрация: «Подснежники» | 1 |
| Портрет композитора Л.Бетховена. | 1 |
| Иллюстрация «Весна пришла» | 1 |
| Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов. | 1 |
| Картинка - Кенгуру | 1 |
| Картинка - Жаворонок. | 1 |
| Картинка - муз-й инструмент - Волынка. | 1 |
| Портрет композитора Р.Шумана. | 1 |
| Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого) | в достаточном  количестве |
| Иллюстрация «Цирк». | 1 |
| Картинка - Клоун. | 1 |
|  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Наименование | Количество |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | |
| Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 | Веревка длинная | 2 |
| погремушка | 15 |
| стойка | 2 |
| Маленький мяч | 15 |
| Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м)  ширина 30-25 см, высота 25-30 см) | 1 |
| Цветные платочки | 15 |
| Мешочки с песком (150 г) | 15 |
| Кубики | по 2 на каждого  ребёнка |
| Комочки из ткани | 15 |
| Корзинка | 1 |
| Колечки | на каждого |
| Флажки | по 2 на каждого  ребёнка |
| Наклонная доска | 1 |
| Цветные ленточки | 15 |
| Палка (1,5-2-2,5 м) | на подгруппу |
| Воротца | 1 |
| Мячи (диаметр 25-30 см) | на подгруппу |
| Обруч | 2 |
| Игрушки: мишка, собачка | 2 |
| колокольчик | 1 |
| Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см) | 1 |
| Дуга большая | 1 |
| Пирамидка | 1 |
| Мягкие модули |  |
| Бубен | 1 |
| Валик | 1 |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в  детском саду: Младшая  группа. – М.: Мозаика –  Синтез, 2016 | Кубики | 50 |
| Шнуры дина 2,5-3 метра | 1 |
| Мячи диаметром 25-20 см | 25 |
|  |  |
| Мячи диаметром 15-20 см | 25 |
|  |  |
| Стоики для подлезания | 4 |
| Погремушки | 50 |
| Гимнастические скамейки высота 30 см | 2 |
| Гимнастические скамейки высота 25 см | 2 |
| Гимнастические скамейки высота 20 см | 2 |
| Гимнастические доски шириной 25 см | 2 |
| Гимнастические доски шириной 20 см | 2 |
| Гимнастические доски шириной 15см | 2 |
| Обручи плоские диаметром 30-40 см | 20 |
| Обручи диаметром 1 м. | 6 |
| Набивные мячи | 25 |
| Ленточки | 25 |
| Флажки | 50 |
| Гимнастические маты | 4 |
| Дуги для подлезания высотой 50 см | 2 |
| Платочки | 52 |
| Кегли | 60 |
| Кольца от игры «Серсо» | 10 |
| Мешочки с песком | 25 |
| Санки | 15 |
| Трехколесные велосипеды | 2 |
| Лыжи | 30 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в  детском саду. Средняя  группа. – М.: Мозаика –  Синтез, 2016 | Кубики | 50 |
| Кегли | 60 |
| Набивные мячи | 25 |
|  |  |
| Флажки | 50 |
|  |  |
| Мячи диаметром 25-20 см | 25 |
| Мячи диаметром 15-20 см | 25 |
| Мячи диаметром 6-8 см | 10 |
| Стоики для натягивания шнура (прыжки в | 2 |
| высоту) |  |
| Обручи | 25 |
| Стоики для подлезания | 4 |
| Дуги для подлезания высотой 50 см | 2 |
| гимнастическая стенка | 4 |
| Гимнастические доски шириной 25 см | 2 |
| Гимнастические доски шириной 20 см | 2 |
| Гимнастические доски шириной 15см | 2 |
| Гимнастические скамейки высота 25 см | 2 |
| Гимнастические скамейки высота 20 см | 2 |
| Мешочки с песком | 25 |
| Санки | 15 |
| Трехколесные велосипеды | 2 |
| Лыжи | 30 |
| Плоские обручи | 20 |
| Корзины для метания | 2 |
| Платочки | 52 |
| Канат | 2 |
| Вертикальная цель | 2 |
| Гимнастические палки | 25 |
| Скакалки | 25 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 | Гимнастические скамейки высота 30 см | 2 |
| Кубики | 50 |
| Мячи диаметром 25-20 см | 25 |
| Набивные мячи | 25 |
| Кегли | 60 |
| Мешочки с песком | 25 |
| Канат | 2 |
| Скакалки | 25 |
| Мячи диаметром 8-10 см | 10 |
| Обручи | 25 |
| Большой шнур | 1 |
| Бруски | 5 |
| Горизонтальная цель | 2 |
| Щит с зацепами | 2 |
| Баскетбольные корзины | 2 |
| Горизонтальное бревно | 2 |
| Гимнастические скамейки высота 25 см | 2 |
| Гимнастические скамейки высота 20 см | 2 |
| Гимнастические маты | 4 |
| Ленточки | 25 |
| Плоские обручи | 20 |
| Гимнастические палки | 25 |
| Дуги для подлезания высотой 40 см | 2 |
| Канат | 2 |
| Флажки | 50 |
| Ленточки с кольцом на конце | 25 |
| Стоики для натягивания шнура (прыжки в  высоту) | 2 |
| Мячи футбольные | 15 |
| Вертикальная цель | 2 |
| «Карусель» (обруч с привязанными к нему  ленточками) | 1 |
| Гимнастическая стенка | 4 |
| Короткие скакалки | 15 |
| Оборудование для занятий на воздухе | Дуги для подлезания | 3 |
| Мишени для разного вида метания | 2 |
| Лабиринт «зигзак» | 1 |
| Бревно для ходьбы (бум-бревно) | 3 |
| Баскетбольные стойки | 2 |
| Троника «Гном» | 2 |
| Санки | 15 |
| Лыжи | 30 |
| Ракетки и валаны для игры в бадминтон | 15 |
| Клюшки и шайбы | 25 |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду.  Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 | Гимнастические скамейки высота 30 -40 см | **2** |
| Набивные мячи | 25 |
| Флажки | 50 |
| Обручи | 25 |
| Гимнастические скамейки высота 25 см | 2 |
| Гимнастические скамейки высота 20 см | 2 |
| Кубики | 50 |
| Мячи диаметром 25-20 см | 25 |
| Мячи диаметром 15-20 см | 25 |
| Мячи диаметром 8-10 см | 10 |
| Мячи диаметром 6-8 см | 25 |
| Мешочки с песком | 25 |
| Ленточки с кольцом на конце | 25 |
| Стоики для натягивания шнура (прыжки в  высоту) | 2 |
| Кегли | 60 |
| Канат | 2 |
| Дуги для подлезания высотой 40, 50 см | по 2 |
| Гимнастические палки | 25 |
| Обручи | 25 |
| Обручи плоские диаметром 50 см | 25 |
| Корзины | 2 |
| гимнастическая стенка | 4 |
| бруски | 5 |
| Мячи футбольные | 15 |
| Гимнастические маты | 4 |
| Ленточки | 25 |
| Вертикальная цель | 2 |
| баскетбольные корзины | 2 |
| Скакалки | 25 |
| «Карусель» (обруч с привязанными к нему  ленточками) | 1 |
| Короткие скакалки | 15 |
| Сетка волейбольная | 1 |
| Оборудование для занятий на воздухе | Дуги для подлезания | 3 |
| Мишени для разного вида метания | 2 |
| Лабиринт «зигзак» | 1 |
| Бревно для ходьбы (бум-бревно) | 3 |
| Баскетбольные стойки | 2 |
| Троника «Гном» | 2 |
| Санки | 15 |
| Лыжи | 30 |
| Ракетки и валаны для игры в бадминтон | 15 |
| Клюшки и шайбы | 25 |

**Наглядно-дидактические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное»** | |
| И.Ю.Бордачёва «Дорожные знаки» 4-7 лет. | 1 |
| **Беседы по картинам:** |  |
| Уроки вежливости | 1 |
| Уроки доброты | 1 |
| В мире мудрых пословиц | 1 |
| Права ребёнка | 1 |
| Ядовитые грибы | 1 |
| **Серия «Рассказы по картинкам»:** |  |
| Распорядок дня | 1 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |
| **Серия «Мир в картинках»:** |  |
| «Государственная символика РФ». | 1 |
| «День Победы» | 1 |
| Авиация | 1 |
| Автомобильный транспорт | 1 |
| Арктика и Антарктида | 1 |
| Бытовая техника | 1 |
| Водный транспорт | 1 |
| Высоко в горах | 1 |
| Инструменты домашнего мастера | 1 |
| Космос | 1 |
| Офисная техника и оборудование | 1 |
| Посуда | 1 |
| Одежда | 1 |
| Мебель | 1 |
| Деревья и листья | 1 |
| Домашние животные | 1 |
| Домашние птицы | 1 |
| Животные – домашние питомцы | 1 |
| Животные жарких стран | 1 |
| Животные средней полосы | 1 |
| Морские обитатели | 1 |
| Насекомые | 1 |
| Овощи | 1 |
| Рептилии и амфибии | 1 |
| Собаки – друзья и помощники | 2 |
| Фрукты | 1 |
| Ягоды лесные | 1 |
| Ягоды садовые | 1 |
| **Серия «Рассказы по картинкам»:** |  |
| «Велика Отечественная война в произведениях художников». | 1 |
| «Защитники Отечества». | 1 |
| В деревне | 1 |
| Кем быть? | 1 |
| Мой дом | 1 |
| Профессии | 1 |
| Весна | 1 |
| Времена года | 1 |
| Зима | 1 |
| Лето | 1 |
| Осень | 1 |
| Родная природа | 1 |
| **Серия «Расскажите детям»:** |  |
| О достопримечательностях Москвы | 1 |
| О Московском Кремле» | 1 |
| О бытовых приборах | 1 |
| О космонавтике | 1 |
| О космосе | 1 |
| О рабочих инструментах | 1 |
| О транспорте | 1 |
| О специальных машинах | 1 |
| О хлебе | 1 |
| О грибах | 1 |
| О деревьях | 1 |
| О домашних животных | 1 |
| О домашних питомцах | 1 |
| О животных жарких стран | 1 |
| О лесных животных | 1 |
| О насекомых | 1 |
| О фруктах | 1 |
| Об овощах | 1 |
| О птицах | 1 |
| О садовых ягодах | 1 |
| **Беседы по картинам:** |  |
| Уроки экологии | 1 |
| Времена года | 1 |
| **Демонстрационный материал** |  |
| Народы России и ближнего зарубежья | 1 |
| Народы мира | 1 |
| Ремёсла Киевской Руси | 1 |
| Истоки русской культуры | 1 |
| Живая природа. В мире животных. Н.В.Нищева | 1 |
| Океаны и материка. | 1 |
| Природные и погодные явления. | 1 |
| Хищные птицы. | 1 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Наглядно-дидактическое пособие Кот, петух и лиса. | 1 |
| Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»: для |  |
| занятий с детьми 4-6 лет. |  |
| **Грамматика в картинках:** | 1 |
| Один-много | 1 |
| Множественное число | 1 |
| Говори правильно | 1 |
| Словообразование | 1 |
| Антонимы прилагательные | 1 |
| Антонимы глаголы | 1 |
| Ударение |  |
| **Демонстрационный материал**  Мир природы: животные. Н.В.Нищева Все работы хороши. Н.В.Нищева  **Серия «Играем в сказку»:** «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» | 1  1  4 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **Рассказы по картинкам:** |  |
| «Летние виды спорта» | 1 |
| «Зимние виды спорта» | 1 |
| «Спортивный инвентарь» | 1 |
| **Расскажи детям:** |  |
| Об олимпийских чемпионах | 1 |
| Об Олимпийских играх | 1 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетичекое развитие»** | |
| Серия «Встречи с художниками мира» | 1 |
| **Серия «Народное искусство детям»:** |  |
| Дымковская игрушка | 1 |
| Филимоновские свистульки | 1 |
| Городецкая роспись | 1 |
| Полхов-Майдан | 1 |
| Сказочная Гжель | 1 |
| Каргопольская игрушка | 1 |
| Хохломская роспись | 1 |
| Жостовский букет | 1 |
| Мезенская роспись | 1 |
| Ситцевый лоскуток | 1 |
| Простые узоры и орнаменты | 1 |
| **Серия «Мир в картинках»:** |  |
| Музыкальные инструменты | 2 |
| Демонстрационные дидактические карты – музыкальные занятия с | 1 |
| детьми 2-4 лет. |  |

**3.3.Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Вдошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития

ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же

вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своѐ усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного

возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

**3.4.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение

образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

***-принцип насыщенности***(в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

***-принцип трансформируемости*-** решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

**-*принцип полифункциональности***решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

**-*принцип доступности***- обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**- *безопасность среды***- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

***-принцип стабильности и динамичности***окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

***Организация РППС в разных возрастных группах:***

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

***Группы раннего возраста(1,6-3 года)***

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

***Доступность***(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

***Эмоциогенность***(обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

***Разнообразие:***наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

***Доступность***(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

***Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:***построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

*Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.* У*довлетворение естественной детской активности*(ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель -без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды:*

-физического развития; сюжетных игр; строительных игр

-игр с транспортом;

-игр с природным материалом (песком, водой); творчества;

-музыкальных занятий;

-чтения и рассматривания иллюстраций;

- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

***Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет :***

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

***Группы старшего дошкольного возраста(от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):***

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

***Организация пространства в группе при реализации Программы***

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»,

«уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

-Уголок для сюжетно-ролевых игр;

-Уголок ряжения (для театрализованных игр);

-Книжный уголок;

-Зона для настольно-печатных игр;

- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

-Уголок природы (наблюдений за природой);

-Спортивный уголок;

-Уголок для игр с водой и песком;

-Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

-Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

***- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует

снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности*.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-

пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

***-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

***-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателейи детей.

***-Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***-Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

**3.5.Учебный план**

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- ▪ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. No 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. No1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет – не более 10 минут,

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет – подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня; с 3 до 7 лет – фронтальная. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

**Учебный план работы(ОД) с воспитанниками от 1,6 до 2 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды игр-занятий | Периодичность(в неделю/в месяц/в год) |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 /12/ 108 |
| Развитие движений | 2 / 8/72 |
| Со строительным материалом | 1 / 4/36 |
| С дидактическим материалом | 2 /8/ 72 |
| Музыкальное | 2 /8/ 72 |
| Общее количество игр-занятий | 10 / 360 |

**Ранний возраст( от 1,6 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **ООД** | **Периодичность (в неделю/в месяц/в год)** | **Направление развития** | **Виды деятельности**  **и культурных практик** | **ООД** | **Периодичность (в неделю/в год)** |
| **Первая группа раннего возраста** |
| **Вторая группа раннего возраста** |
| **Физическое развитие** | Развитие движений | 2/72 | **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | 2/72 |
| Физическая культура на воздухе | 0 |
| **Речевое развитие** | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3/108 | **Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 2/72 |
| **Познавательное развитие** | Игры – занятия с дидактическим материалом | 2/72 | **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | Формирование элементарных математических представлений | 1/36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Игры – занятия со строительным материалом | 1/36 | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75/27 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25/9 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/36 |
| Лепка | 1/36 |
| Музыка | 2/72 |  | Музыкальная деятельность | Музыка | 2/72 |
|  | **ИТОГО:** | 10/360 |  |  |  | 10/360 |

**Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Направление развития** | **Виды деятельности**  **и культурных практик** | **ООД** | **Периодичность (в неделю/в месяц/в год)** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1.Обязательная часть** | | | | | | |
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | 3/108 | 3/108 | 2/72 | 2/72 |
| Физическая культура на воздухе | 0 | 0 | 1/36 | 1/36 |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1/36 | 1/36 | 2/72 | 2/72 |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | Формирование элементарных математических представлений | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 2/72 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75/27 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25/9 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/36 | 1/36 | 2/72 | 2/72 |
| Лепка | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 |
| Аппликация | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 |
| Музыкальная деятельность | Музыка | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие социально-коммуникативных способностей | 0 | 0 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| **2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие познавательных способностей | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Итого | 10/360 | 10/360 | 13/468 | 14/504 |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Первая группа раннего возраст(1,6-2года)** | **Вторая группа раннего возраста**  **(2-3 года)** | **Младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность (обогащённая игра) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развивающее общение пи проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровое общение с психологом | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | - | - |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | |
| Юный эколог | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | - |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**3.6. Распорядок дня**

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими

требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность

дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Примерный режим дня воспитанников в холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня Групп раннего возраста (холодный период)** | | | | |
|  | **Режимные моменты** | **От 1,5 - 2лет (гр. №3)**  **12ч. (6.00-18.00)** | **От 2-3 лет (гр. №1)**  **12ч. (6.00-18.00)** | **От 2-3 лет (гр. №2)**  **12ч. (6.00-18.00)** |
| 1 | Приём, осмотр, игры  Утренняя гимнастика (в группе) | 6:00- 7:42  7:42 – 7.45 (3 мин) | 6:00- 7:50  7:46 – 7.50 (4 мин) | 6:00-7:50  7:46 – 7.50 (4 мин) |
| 2 | Подготовка к завтраку  **Завтрак** | 7:45- 8:00  8:00-8:30 | 7:50- 8:00  8:00-8:30 | 7:50-8:00  8:00-8:30 |
| 3 | Самостоятельная деятельность | 8:30-8:40 | 8:30 - 8:40 | 8:30-9:00 |
| 4 | Игры-занятия (ООД) по подгруппам | 8:40- 8:49 - 1. п/гр.  9:00- 9:09 - 2. п/гр. | 8:40 - 8:49 1 п/гр.  9:00 - 9:09 2 п/гр. | 9:00-9:09 1 п/гр.  9:10-9:19 2 п/гр. |
| **5** | **Второй завтрак** | **9:10-9:20** | **9:10 – 9.20** | **9:20-9.30** |
| 6 | Подготовка к прогулке,  **Прогулка** (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 9:20-9:40  9:40-11.10  **(1ч. 30 мин)** | 9:20 - 9:40  9:40 - 11.10  **(1ч. 30 мин)** | 9:30-9:50  9:50-11:10  **(1ч. 20 мин)** |
| 7 | Возвращение с прогулки. сам. деятельность. Подготовка к обеду. | 11.10-11.30 | 11.10 - 11.30 | 11.10-11.30 |
| 8 | **Обед** | 11.30- 11.55 | 11.30- 11.55 | 11.30- 11.55 |
| 9 | Подготовка ко сну | 11.55-12.00 | 11.55-12.00 | 11.55-12.00 |
| 10 | . Сон | 12.00- 15.00 **(3ч)** | 12.00 - 15.00 **(3ч)** | 12.00-15.00 **(3ч)** |
| 11 | Постепенный подъем. сам. деятельность. Подготовка к полднику. | 15.00- 15.20 | 15.00 - 15.20 | 15.00-15.20 |
| 12 | **Полдник** | 15.20- 15.40 | 15.20 - 15.40 | 15.20-15.40 |
| 13 | Игры-занятия по подгруппам | 15.40-15.50 1.п/гр.  16:00-16.10 2. п/гр. | 15.40-15.50 1.п/гр.  16:00-16.10 2. п/гр. | 15.40-15.50 1 п/гр.  16.00-16.10 2 п/гр. |
| 14 | Игры и труд. Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ.  Подготовка к прогулке. **Прогулка.** | 16.10 -16.30  16:30-18:00  **(1ч. 30мин)** | 16.10-16.30  16.30-18.00  **(1ч. 30мин)** | 16.10-16.20  16.20-18.00  **(1ч. 40мин)** |
| 15 | Уход детей домой. Прогулка по дороге домой | 18.00- 18.40  **(0ч.40мин)** | 18.00- 18.40  **(0ч.40мин)** | 18.00-18.40  **(0ч.40мин)** |
| 16 | Ужин дома | 18.40-19.10 | 18.40-19.10 | 18.40-19.10 |
| 17 | Спокойные игры, гигиен. процедуры | 19.05-20.30 | 19.10-20.30 | 19.10-20.30 |
| 18 | Подготовка ко сну, сон | 20.30-6.00 **(9ч. 30мин)** | 20.30-6.00 **(9ч. 30 мин)** | 20.30-6.00 **(9ч. 30мин)** |
| **Общее время прогулки** | | **3ч. 40 мин.** | **3ч. 40 мин.** | **3ч. 40 мин.** |
| **Общее время сна** | | **12 ч. 30 мин.** | **12 ч. 30 мин.** | **12 ч. 30 мин.** |
| **Общее время бодрствования** | | **6 ч/5ч. 30мин.** | **6 ч/5ч. 30мин.** | **6 ч/5ч. 30 мин.** |
| Режим дня составлено с учетом СанПин 2.4.1.3049-13 (раздел **XI** п.11.5, п. 11.6, п.11.7, п.11.9, раздел **XII** п.12.4, п. 12.5) | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня общеразвивающих групп (холодный период)** | | | | | | | |
|  | **Режимные моменты** | **Младшие группы**  **12ч. (6.00-18.00)** | **Средние группа**  **10,5ч. (7.00-17.30)** | **Старшые группы**  **10,5ч. (7.00-17.30)** | | **Подготовительная группа**  **10,5ч. (7.00-17.30)** | |
|
| 1 | Приём, осмотр, игры дежурства, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.  Утренняя гимнастика по графику | 6.00- 7.50  7:50(5-6 мин) | 7.00- 8:00  8.00 (6-8 мин) | 7:00- 8:10  8:10 (8-10 мин) | | 7:00-8:20  8:20 (10-12 мин) | |
| 2 | Подготовка к завтраку  **Завтрак** | 7:55- 8:05  8:05 - 8:25 | 8:10-8:20  8.20- 8:40 | 8:20-8:30  8:30 -8:50 | | 8:30-8:35  8:35-8:50 | |
| 3 | Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | 8:25-9:00 | 8:35 - 8:55 | 8:50-9:10 | | 8:50- 9:05 | |
| 4 | Организованная образовательная  деятельность. | 9:00-9:15  9:25-9:40 | 8:55-9:15  9:25-9:45 | 9:10-9:30  9:45-10:10 | 11.55 -12:20 (среда(1), четверг(2) | 9:05-9:35  9:45-10:15  10:25-10:55 | 12:00-12:30 (вторник(1) |
| 6 | **Второй завтрак** | **9:40 -9:50** | **9:50-10:00** | **10:10-10.20** | | **10.15 -10.25** | |
| 7 | Подготовка к прогулке,  **Прогулка** (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 9.50 - 10:05  10:05 - 11.25  **(1ч:20 мин)** | 10.00-10:15  10.15 -12:05  **(1ч.50мин)** | 10.20-10.30  10.30-12.20  **(1ч.50мин)** | | 10:55 – 11:05  11:05 - 12.30  **(1ч.25мин)** | |
| 8 | Возвращение с прогулки. сам. деятельность. Подготовка к обеду. | 11.25-11.35 | 12:05-12:20 | 12.20-12.30 | | 12.30-12.40 | |
| 9 | **Обед** | 11:35 -11.55 | 12:20-12:40 | 12.30 -12:50 | | 12.40-13.00 | |
| 10 | Подготовка ко сну. | 11.55-12.00 | 12.40-12.45 | 12.50-12.55 | | 13.00-13.05 | |
| 11 | **Дневной сон.** | 12:00-14:30 **(2ч.30мин)** | 12:45- 15:00 **(2ч.15мин)** | 12:55- 15.00 **(2ч. 05мин)** | | 13.05 - 15.05 **(2ч)** | |
| 12 | Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику. | 14.30-15.00 | 15:00-15:20 | 15.00- 15.20 | | 15.00 - 15.15 | |
| 13 | **Полдник** | 15.00-15.20 | 15:20- 15:40 | 15.20- 15.40 | | 15.15- 15.35 | |
| 14 | **ООД /** **Совместная деятельность с психологом/воспитателем** | 15.20-15.35 | 15.40-16.00 | 15.40-16.05 | | 15.35-16.05 | |
| 15 | Игры и труд. Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ.  Подготовка к прогулке. **Прогулка.** | 15.35 -16.00  16.00-18.00  **(2ч. 00 мин)** | 16:00-16:30  16:30-17:30  **(1ч:00мин)** | 16.05- 16.30  16.30-17.30  **(1ч.00мин)** | | -  16.05-17.30  **(1ч:25мин)** | |
| 16 | Уход детей домой. Прогулка по дороге домой | 18.00-18.40  **(0ч. 40 мин)** | 17.30- 18.40  **(1ч.10мин)** | 17.30- 18.40  **(1ч.10мин)** | | 17.30-18.40  **(1ч. 10мин)** | |
| 17 | Ужин дома | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | | 18.40-19.00 | |
| 18 | Спокойные игры, гигиен. процедуры | 19.00-20.00 | 19.00-21.00 | 19.00-21.00 | | 19.00-21.00 | |
| 19 | Подготовка ко сну, сон | 20.00-6.00 **(10ч)** | 21.00-7.00 **(10ч)** | 21.00-7.00 **(10ч)** | | 21.00-7.00 **(10ч)** | |
| **Общее время прогулки** | | **4ч. 00мин** | **4ч. 00мин** | **4ч. 00мин** | | **4ч. 00мин** | |
| **Общее время сна** | | **12ч. 30мин** | **12ч. 15 мин** | **12ч. 05 мин** | | **12ч. 00мин** | |
| **Бодрствование** | | **6ч.00мин/5ч.30ми** | **5ч. 40мин/6ч** | **5ч. 50мин/6ч** | | **6ч./6ч.** | |
| Режим дня составлено с учетом СанПин 2.4.1.3049-13 (раздел **XI** п.11.5, п. 11.6, п.11.7, п.11.9, раздел **XII** п.12.4, п. 12.5.) | | | | | | | |

**3.7. Календарный учебный график**

**Годовой календарный учебный график** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад № 127» разработанным в соответствии с ФГОС ДО:

 Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»

 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013года.

 Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

 Уставом МБДОУ «Детский сад № 127»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Режим работы** | 12 часов (с 6.00 до 18.00 часов) | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) | |
| 10.5 часов (7.00 до 17.30 часов) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | |
| Календарный период | | Количество учебных недель |
| Учебный год | С 01.09. по 31.05. | 36 недель (без учета каникулярного времени) |
| 1 полугодие | С 01.09. по 31.12. | 17 недель |
| 2 полугодие | С 09.01. по 31.05 | 19 недель |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 1 – 2 неделя сентября  3 – 4 неделя мая | Проведение мониторинга детьми планируемых результатов освоения ООП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. |
| **3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)** | | |
| *3.1. Каникулы* | | |
| Сроки/даты | Количество каникулярных недель/праздничных дней | |
| Зимние каникулы | С 01.01. по 08.01. | 1 неделя |
| Летние каникулы | С 01.06. по 31.08 | 13 недель |
| *3.2. Праздничные дни* | | |
| День народного единства | 04.11 | 1 |
| Новогодние праздники | с 01.01 по 08.01 | 8 |
| Рождество Христово | 07.01. | 1 |
| День защитника Отечества | 23.02. | 1 |
| Международный женский день | 08.03 | 1 |
| Праздник Весны и Труда | 01.05 | 1 |
| День Победы | 09.05 | 1 |
| День России | 12.06 | 1 |

**3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет

обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие,

способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается

как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа

формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а

также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает

детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей

развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и

психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их

индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную

деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре ивоспитателя, специалистов и воспитателей( в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но

всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая

деятельность.Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с

воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

*1.Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка

группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со

взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

*2.Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе

экологические; физкультурные; музыкальные;

*3. Праздники:* музыкальные;

*4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические);*

*коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная*

*познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.*

Праздничники и развлечения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Наименование возрастных групп** | | | | |
| **2 группа раннего**  **возраста (2-3года)** | **Младшая группа (3-4года)** | **Средняя группа (4-5лет)** | **Старшая группа (5-6лет)** | **Подготовитель ная группа**  **(6-7лет)** |
| Сентябрь | Тематические развлечения | | | День знаний. | |
| Октябрь | Осенние развлечения. | | Осенние праздники (утренники) | | |
|  |  |  | Праздничный концерт,  посвященный Дню пожилого человека | |
| Ноябрь | Тематические развлечения | | | Физкультурный праздник,  посвященный Дню матери | |
| Декабрь | Новогодние праздники (утренники) | | | | |
| Январь | Музыкальное развлечение «Прощание с  ёлкой!» | | | Тематическое развлечение  «Колядки» | |
| Февраль | Тематические развлечения | | | Физкультурный праздник  «День защитников Отечества» | |
|  | | | Фольклорный праздник  «Масленица» (на улице) | |
| Март | Утренники к Международному женскому дню. | | | | |
| Апрель | Весенние праздники (утренники) | | | | |
|  |  |  | Тематическое развлечение  «Жаворонки» (прилёт птиц) | |
| Май |  |  |  | Концерт ко Дню Победы | |
|  |  |  | КВН ко Дню города | |
| Тематические развлечения | | | Физкультурный праздник,  посвященный Дню семьи | Выпускной праздник |
| Июнь |  |  | Праздник русской берёзки | | |
| Тематические развлечения | | | День защиты детей | |
|  |  |  | День России | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.9. Методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

Младшая группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младше группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Средняя группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Старшая группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Подготовительная к школе группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе

**Средства реализации программы**

**Образовательная область «Познавательно развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование средств обучения** | **количество** |
|  | |
| Картины из жизни животных. Бурый медведь. Автор Николаева  Картины из жизни животных. Заяц-беляк. Автор Николаева  Плакат "Зачем люди ходят в лес?"  Плакат "Зачем пилят деревья?"  Плакат "Как лесник заботится о лесе"  Плакат "Кому нужны деревья в лесу?"  Плакат "Лес - многоэтажный дом"  Плакат "Где в природе есть вода?"  Плакат "Пищевые цепочки"  Плакат "Продукты питания"  Плакат "Этого не следует делать в лесу"  Родная природа. Рассказы по картинкам. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |

**Требования к оборудованию и оснащению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально технической базы** | **Перечень оборудования и оснащения** |
| Прилегающая территория | На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, участок для ознакомления детей с природой (цветники) |
| Зеленая комната | Фитонцидные цветы |
| Экологическая гостинная | Комната с живыми обитателями |
| Групповое помещение | Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям:  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие  Развитие речи |

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**4.1 Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

* + Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
  + приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  + приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  + постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
  + Уставом МБДОУ «Детский сад № 127»

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1,6 до 7 лет.

Экологическое воспитание воспитанников строится на основе содержания Парциальной программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. Парциальная Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

* + единый подход к процессу воспитания ребёнка;
  + открытость дошкольного учреждения для родителей;
  + взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + уважение и доброжелательность друг к другу;
  + дифференцированный подход к каждой семье.

***Взаимодействие с семьями*** воспитанников осуществляется через следующие ***формы***: родительские собрания, акции, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты, сайт ДОУ.