Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 127 «Чайка»
(МБДОУ «Детский сад № 127»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол
от 26.05.2020 № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 29.05.2020г. № 197-п

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи

«Веселые звуки»

Возраст детей: 5–7 лет
Срок реализации программы: от 2 до 9 месяцев

Автор-составитель:

Дурнева Ирина Евгеньевна
учитель-логопед

г. Дзержинск
2020г.

Содержание

стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка…….……..3

1.2 Цель и задачи программы……..4

1.3 Содержание программы……..…...4

1.4 Планируемые результаты……24

2. **Комплекс организационно-педагогический условий**..24

2.1 Календарный учебный график…….…24

2.2 Условия реализации программы……..25

2.3 Формы аттестации…….....25

2.4 Оценочные материалы…….…26

2.5 Методические материалы…….…26

2.6 Список литературы……..….30

2.7 Приложение……...33

1.1 Пояснительная записка

Анализ образовательной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе дошкольного образования, показал, что количество детей, имеющих нарушения в речевом развитии, неуклонно растет, а потребность родителей на услугу по оказанию логопедической помощи остается неизменно высокой.

Дети с нарушениями речевого развития составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза, который базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова и тесно связан с правильной артикуляцией звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Веселые звуки» разработана в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (далее ФФНР) у детей под ред. Т.Б.Филичевой, В.Г.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Адресат программы – дети с нарушениями речевого развития (фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Направленность программы – социально-педагогическая.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет один академический час: 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет.

Теоретической основой данной программы являются положения о соотношении коррекции и развития речи ребенка, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

Обучение детей по данной Программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольном периоде. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.

Программа является своевременной и актуальной. Она разработана для обучения детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с фонетическим (ФНР) или фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же в социализации ребенка.

Срок освоения программы при фонетическом недоразвитии речи составляет 2–6 месяцев, при фонетико-фонематическом недоразвитии речи - 6–9 месяцев.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами.

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы – создание условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В связи с этим задачами Программы являются:

Обучающие

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих, дефектно произносимых.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Развивать общие речевые умения и навыки.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы) посредством артикуляционной речевой гимнастики

Воспитательные

- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

1.3 Содержание образовательного процесса

Отличительной особенностью Программы является проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать. Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

Срок освоения программы зависит от проблемы речевого недоразвития ребенка, при ФНР составляет 2–6 месяцев, при ФФНР 6-9 месяцев. Очередность изложения материала определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы

индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. Поэтому порядок изучения звуков, последовательность, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Так как в учебном плане МБДОУ «Детский сад № 127» не предусмотрено специального времени для деятельности учителя – логопеда, то занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Обучение по Программе проводится исходя из определения родительского запроса на предоставление платных образовательных услуг и обследования детей учителями-логопедами. Ответственность за посещение детьми занятий несут родители (законные представители).

Прием на занятия производится в течение всего учебного года по мере наличия вакантных мест на договорной основе.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Формы организации обучения – индивидуальная.

Учебно-тематических план

№ занятия п/п	Тема занятия	Содержание работы
Диагностика речевых нарушений. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных планов работы с детьми		
Тема «Звук [с]»		
1.	Постановка звука [с].	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха.
2.	Постановка звука [с].	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха.
3.	Постановка звука [с].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе.
4.	Постановка звука [с].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе. Развивать фонематические процессы.
5.	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в прямых

		слогах. Развивать фонематические процессы.
6.	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в обратных слогах. Развивать фонематические процессы.
7.	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
8.	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
9.	Автоматизация звука [с].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами. Развивать фонематические процессы.
10.	Автоматизация звука [с].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с закрытым слогом. Развивать фонематические процессы.
11.	Автоматизация звука [с].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
12.	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в словосочетаниях.
13.	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами.
14.	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в предложениях, насыщенных словами с обратными словами. Развивать фонематические процессы.
15.	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] во фразах, насыщенных словами с предлогами со стечением согласных.
16.	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [с].
17.	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [с]. Развивать фонематические процессы.
18.	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.

19.	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
Тема «Звук [сь]»		
1.	Постановка звука [сь].	Постановка звука [сь], многократное и длительное повторение.
2.	Постановка звука [сь].	Постановка звука [сь], многократное и длительное повторение. Развитие фонематических процессов.
3.	Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в прямых слогах. Развивать фонематические процессы.
4.	Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в обратных слогах. Развивать фонематические процессы.
5.	Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
6.	Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] словах со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.
7.	Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в словах со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.
8.	Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] во фразах, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
9.	Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами с данными типами слогов.
10.	Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами с данными типами слогов. Развивать фонематические процессы.
11.	Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.

Тема «Звук [з]»		
1.	Постановка звука [з].	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и произношению звука. Отработать точные движения органов артикуляции. Формировать целенаправленную воздушную струю.
2.	Постановка звука [з].	Отработать точные движения органов артикуляции. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы.
3.	Постановка звука [з].	Автоматизировать звук [з] в прямых слогах, в слогах со стечением согласных.
4.	Автоматизация звука [з].	Отработка правильной артикуляции звука [з] в ударном и безударном слогах (с предварительным троекратным проговариванием).
5.	Автоматизация звука [з].	Отработка правильной артикуляции звука [з] в словах различной слоговой структуры. Развитие фонематических процессов.
6.	Автоматизация звука [з].	Отработка правильной артикуляции звука [з] в словах различной слоговой структуры.
7.	Автоматизация звука [з].	Отработка правильной артикуляции звука [з] в словосочетаниях и предложениях различной слоговой структуры. Развитие фонематических процессов.
8.	Автоматизация звука [з].	Автоматизировать звук [з] в четверостишьях чистоговорках , насыщенных словами со звуком [з].
9.	Автоматизация звука [з].	Автоматизировать звук [з] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развитие фонематических процессов.
Тема «Звук [зь]»		
1.	Постановка звука [зь].	Отработать точные движения органов артикуляции. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы.

2.	Постановка звука [зь].	Формирование навыка правильного произношения изолированного звука [зь] на длительном, равномерном выдохе.
3.	Автоматизация звука [зь] в слогах.	Автоматизировать звук [з] в прямых и обратных слогах. Развивать фонематические процессы.
4.	Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в словах с прямыми и обратными слогами.
5.	Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в словах. Развивать фонематические процессы.
6.	Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в словах различной слоговой структуры и словосочетаниях. Развивать фонематические процессы.
7.	Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.
8.	Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в чистоговорках, стихах. Развитие темпоритмической стороны речи, четкости дикции.
9.	Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в текстах. Развитие мелодико-интонационной выразительности, четкости артикуляции.
10.	Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в текстах. Развивать фонематические процессы.
Тема «Звук [ц]»		
1.	Постановка звука [ц].	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Отработать точные движения органов артикуляции. Формировать целенаправленную воздушную струю.
2.	Постановка звука [ц].	Отработать точные движения органов артикуляции. Добиться правильного произношения изолированного звука [ц]. Развивать фонематические процессы.
3.	Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в обратных

		слогах, в слогах со стечением согласных, затем в прямых слогах.
4.	Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в словах с ударным, затем безударным слогом. Развивать фонематические процессы.
5.	Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в словосочетаниях, соблюдая четкость артикуляции и логическое ударение.
6.	Автоматизация звука [ц].	Отработка правильной артикуляции звука [ц] в предложениях. Развивать фонематические процессы.
7.	Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в чистоговорках, стихах.
8.	Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематические процессы.
9.	Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематические процессы.
10.	Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
Тема «Дифференциация согласных звуков [с] - [з], [сь] - [зь], [з] - [зь], [ц] - [с]»		
1.	Дифференциация звуков [с] - [з].	Дифференцировать звуки [с] - [з] в прямых слогах.
2.	Дифференциация звуков [сь] - [зь].	Дифференцировать звуки [сь] - [зь] в прямых слогах.
3.	Дифференциация звуков [с] - [з], [сь] - [зь].	Дифференцировать звуки [с] - [з], [сь] - [зь] в словах-квазиомонимах, в простых и сложных.
4.	Дифференциация звуков [с] - [з], [сь] - [зь].	Дифференцировать звуки [с] - [з], [сь] - [зь] в словосочетаниях и предложениях с соблюдением логического ударения и четкости артикуляции.
5.	Дифференциация звуков [с] - [з], [сь] - [зь].	Дифференцировать звуки [с] - [з], [сь] - [зь] в стихотворениях.
6.	Дифференциация звуков [с] - [з], [сь] - [зь].	Дифференцировать звуки [с] - [з], [сь] - [зь] в текстах.
7.	Дифференциация звуков	Дифференцировать звуки [з] - [зь] в

	[з] - [зь].	прямых слогах, со стечением согласных.
8.	Дифференциация звуков [з] - [зь].	Дифференцировать звуки [з] - [зь] в словах с прямыми и обратными слогами.
9.	Дифференциация звуков [з] - [зь].	Дифференцировать звуки [з] - [зь] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры.
10.	Дифференциация звуков [з] - [зь].	Дифференцировать звуки [з] - [зь] в стихах.
11.	Дифференциация звуков [з] - [зь].	Дифференцировать звуки [з] - [зь] в текстах.
12.	Дифференциация звуков [ц] - [с].	Дифференцировать звуки [ц] - [с] в слогах.
13.	Дифференциация звуков [ц] - [с].	Дифференцировать звуки [ц] - [с] в словах, на удлиненном выдохе.
14.	Дифференциация звуков [ц] - [с].	Дифференцировать звуки [ц] - [с]в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.
15.	Дифференциация звуков [ц] - [с].	Дифференцировать звуки [ц] - [с] в предложениях, скороговорках и стихах.
16.	Дифференциация звуков [ц] - [с].	Дифференцировать звуки [ц] - [с] в текстах.
Тема «Звук [ш]»		
1.	Постановка звука [ш].	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука.
2.	Постановка звука [ш].	Выработать целенаправленную воздушную струю. Добиться правильного изолированного произношения. Развивать фонематический слух.
3.	Постановка звука [ш].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе.
4.	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в прямых слогах. Развивать фонематические процессы.
5.	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в обратных слогах. Развивать фонематические процессы.
6.	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в слогах со стечением согласных.

		Развивать фонематические процессы.
7.	Автоматизация звука [ш].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами.
8.	Автоматизация звука [ш].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с обратными слогами. Развивать фонематические процессы.
9.	Автоматизация звука [ш].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных.
10.	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в словосочетаниях.
11.	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать фонематические процессы.
12.	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] во фразах.
13.	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [ш].
14.	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематические процессы.
15.	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
16.	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в текстах.
Тема «Дифференциация согласных звуков [с] - [ш]»		
1.	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в слогах. Развивать фонематические процессы.
2.	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [сь] - [ш] в словах. Развивать фонематические процессы.
3.	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [сь] - [ш] в словах и словосочетаниях. Развивать фонематические процессы.
4.	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в словосочетаниях и предложениях. Развивать фонематические процессы.
5.	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в словосочетаниях и предложениях. Развивать фонематические процессы.
6.	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в чистоговорках и стихотворениях.

		Развивать фонематические процессы.
7.	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в чистоговорках и стихотворениях. Развивать фонематические процессы.
8.	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в текстах. Развивать фонематические процессы.
9.	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в текстах.
Тема «Звук [ж]»		
1.	Постановка звука [ж].	Выработать целенаправленную воздушную струю. Добиться правильного изолированного произношения. Совершенствовать фонематический слух.
2.	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в прямых слогах. Развивать фонематические процессы.
3.	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в обратных слогах. Развивать фонематические процессы.
4.	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
5.	Автоматизация звука [ж].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами. Развивать фонематические процессы.
6.	Автоматизация звука [ж].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами. Развивать фонематические процессы.
7.	Автоматизация звука [ж].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
8.	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в словосочетаниях.
9.	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематические процессы.
10.	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [ж]. Развивать фонематические процессы.
11.	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в связной

		речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематические процессы.
12.	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в текстах.
Тема «Дифференциация согласных звуков [ш] - [ж]»		
1.	Дифференциация звуков [ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в слогах. Развивать фонематические процессы.
2.	Дифференциация звуков [ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в словах. Развивать фонематические процессы.
3.	Дифференциация звуков [ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в словах и словосочетаниях. Развивать фонематические процессы.
4.	Дифференциация звуков [ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в словосочетаниях и предложениях. Развивать фонематические процессы.
5.	Дифференциация звуков [ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в чистоговорках и стихотворениях. Развивать фонематические процессы.
6.	Дифференциация звуков [ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в текстах. Развивать фонематические процессы.
7.	Дифференциация звуков [ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в связной речи. Развивать фонематические процессы.
Тема «Дифференциация согласных звуков [з] - [ж]»		
1.	Дифференциация звуков [з] - [ж].	Дифференцировать звуки [з] - [ж] в слогах. Развивать фонематические процессы.
2.	Дифференциация звуков [з] - [ж].	Дифференцировать звуки [з] - [ж] в словах. Развивать фонематические процессы.
3.	Дифференциация звуков [з] - [ж].	Дифференцировать звуки [з] - [ж] в словах и словосочетаниях. Развивать фонематические процессы.
4.	Дифференциация звуков [з] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в словосочетаниях и предложениях. Развивать фонематические процессы.
5.	Дифференциация звуков [з] - [ж].	Дифференцировать звуки [з] - [ж] в чистоговорках и стихотворениях. Развивать фонематические процессы.

6.	Дифференциация звуков [з] - [ж].	Дифференцировать звуки [з] - [ж] в текстах. Развивать фонематические процессы.
Тема «Звук [ч]»		
1.	Постановка звука [ч].	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука.
2.	Постановка звука [ч].	Добиться правильного изолированного произношения. Развивать фонематический слух.
3.	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в обратных слогах. Развивать фонематический слух.
4.	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в прямых слогах. Развивать фонематический слух.
5.	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух.
6.	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в словах. Развивать фонематический слух.
7.	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в словосочетаниях. Развивать фонематический слух.
8.	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в предложениях. Развивать фонематический слух.
9.	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [ч]. Развивать фонематический слух.
10.	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематический слух.
11.	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в текстах. Развивать фонематический слух.
Тема «Дифференциация согласных звуков [ч] - [ть]»		
1.	Дифференциация звуков [ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в слогах, словах. Развивать фонематические процессы.
2.	Дифференциация звуков [ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в словах. Развивать фонематические

		процессы.
3.	Дифференциация звуков [ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в словосочетаниях. Развивать фонематические процессы.
4.	Дифференциация звуков [ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в словосочетаниях и предложениях. Развивать фонематические процессы.
5.	Дифференциация звуков [ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в чистоговорках и стихотворениях. Развивать фонематические процессы.
6.	Дифференциация звуков [ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в текстах. Развивать фонематические процессы.
Тема «Звук [щ]»		
1.	Постановка звука [щ].	Добиться правильного изолированного произношения. Развивать фонематический слух.
2.	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в прямых слогах. Развивать фонематический слух.
3.	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в обратных слогах. Развивать фонематические процессы.
4.	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
5.	Автоматизация звука [щ].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с обратными слогами. Развивать фонематические процессы.
6.	Автоматизация звука [щ].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами. Развивать фонематические процессы.
7.	Автоматизация звука [щ].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
8.	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в словосочетаниях. Развивать фонематические процессы.
9.	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в предложениях. Развивать фонематические процессы.
10.	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [щ].

		Развивать фонематические процессы.
11.	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематические процессы.
12.	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в текстах. Развивать фонематические процессы.
Тема «Дифференциация согласных звуков [щ] - [сь]»		
1.	Дифференциация звуков [щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в слогах, словах. Развивать фонематические процессы.
2.	Дифференциация звуков [щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в словах. Развивать фонематические процессы.
3.	Дифференциация звуков [щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в словах и словосочетаниях. Развивать фонематические процессы.
4.	Дифференциация звуков [щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в словосочетаниях и предложениях. Развивать фонематические процессы.
5.	Дифференциация звуков [щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в чистоговорках и стихотворениях. Развивать фонематические процессы.
6.	Дифференциация звуков [щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в текстах. Развивать фонематические процессы.
7.	Дифференциация звуков [щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в текстах. Развивать фонематические процессы.
Тема «Звук [л]»		
1.	Постановка звука [л].	Формирование точных движений артикуляционного аппарата. Выработка необходимых движений и укладов артикуляционного аппарата для произнесения звука.
2.	Постановка звука [л].	Выработка необходимых движений и укладов артикуляционного аппарата для произнесения звука.
3.	Постановка звука [л].	Отработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе. Автоматизировать звук [л] в изолированном произношении.

		Развивать фонематические процессы.
4.	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в прямых слогах. Развивать фонематические процессы.
5.	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в обратных слогах. Развивать фонематические процессы.
6.	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
7.	Автоматизация звука [л].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами. Развивать фонематические процессы.
8.	Автоматизация звука [л].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с закрытым слогом. Развивать фонематические процессы.
9.	Автоматизация звука [л].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
10.	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в словосочетаниях. Развивать фонематические процессы.
11.	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами. Развивать фонематические процессы.
12.	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в предложениях, насыщенных словами с обратными слогами. Развивать фонематические процессы.
13.	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами с предлогами со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
14.	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [л]. Развивать фонематические процессы.
15.	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в текстах. Развивать фонематические процессы.
16.	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематические процессы.

Тема «Звук [ль]»		
1.	Постановка звука [ль].	Выработка необходимых движений артикуляционного аппарата для произнесения звука.
2.	Постановка звука [ль].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе. Автоматизировать звук [ль] в изолированном произношении.
3.	Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в прямых слогах. Развивать фонематические процессы.
4.	Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в обратных слогах. Развивать фонематические процессы.
5.	Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
6.	Автоматизация звука [ль].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами. Развивать фонематические процессы.
7.	Автоматизация звука [ль].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с закрытым слогом. Развивать фонематические процессы.
8.	Автоматизация звука [ль].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
9.	Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в словосочетаниях. Развивать фонематические процессы.
10.	Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами. Развивать фонематические процессы.
11.	Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [ль]. Развивать фонематические процессы.
12.	Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в текстах. Развивать фонематические процессы.
13.	Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематические процессы.

14.	Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематические процессы.
Тема «Дифференциация согласных звуков [л] - [ль]»		
1.	Дифференциация звуков [л] - [ль].	Дифференцировать звуки [л] - [ль] в слогах, словах. Развивать фонематические процессы.
2.	Дифференциация звуков [л] - [ль].	Дифференцировать звуки [л] - [ль] в словосочетаниях и предложениях. Развивать фонематические процессы.
3.	Дифференциация звуков [л] - [ль].	Дифференцировать звуки [л] - [ль] в текстах. Развивать фонематические процессы.
4.	Дифференциация звуков [л] - [ль].	Дифференцировать звуки [л] - [ль] в связной речи. Развивать фонематические процессы.
Тема «Звук [р]»		
1.	Постановка звука [р].	Формирование точных движений артикуляционного аппарата.
2.	Постановка звука [р].	Выработка необходимых движений артикуляционного аппарата для произнесения звука.
3.	Постановка звука [р].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе. Развивать фонематические процессы.
4.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в изолированном произношении. Развивать фонематические процессы.
5.	Автоматизация звука [р].	Отработка правильной артикуляции звука в слогах со звукосочетаниями – тр -, -др-. Развивать фонематические процессы.
6.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в прямых слогах. Развивать фонематические процессы.
7.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в прямых слогах. Развивать фонематические процессы.
8.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в слогах со стечением согласных. Развивать

		фонематические процессы.
9.	Автоматизация звука [р].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами. Развивать фонематические процессы.
10.	Автоматизация звука [р].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с закрытым слогом. Развивать фонематические процессы.
11.	Автоматизация звука [р].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
12.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в словосочетаниях. Развивать фонематические процессы.
13.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в предложениях, насыщенных словами со звукосочетаниями –тр-. Развивать фонематические процессы.
14.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в предложениях, насыщенных словами со звукосочетаниями -др-. Развивать фонематические процессы.
15.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с прямыми слогами. Развивать фонематические процессы.
16.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с обратными слогами. Развивать фонематические процессы.
17.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в текстах. Развивать фонематические процессы.
18.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематические процессы.
19.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематические процессы.
20.	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в связной речи, насыщенной словами с разными

		типами слогов. Развивать фонематические процессы.
Тема «Дифференциация согласных звуков [р] - [л]»		
1.	Дифференциация звуков [р] - [л].	Дифференцировать звуки [р] - [л] в слогах, словах. Развивать фонематические процессы.
2.	Дифференциация звуков [р] - [л].	Дифференцировать звуки [р] - [л] в слогах, словах. Развивать фонематические процессы.
3.	Дифференциация звуков [р] - [л].	Дифференцировать звуки [р] - [л] в словосочетаниях и предложениях. Развивать фонематические процессы.
4.	Дифференциация звуков [р] - [л].	Дифференцировать звуки [р] - [л] в текстах. Развивать фонематические процессы.
5.	Дифференциация звуков [р] - [л].	Дифференцировать звуки [р] - [л] в текстах. Развивать фонематические процессы.
Тема «Звук [рь]»		
1.	Постановка звука [рь].	Выработка необходимых движений артикуляционного аппарата для произнесения звука. Развивать фонематические процессы.
2.	Постановка звука [рь].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе. Развивать фонематические процессы.
3.	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в изолированном произношении. Развивать фонематические процессы.
4.	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в прямых слогах. Развивать фонематические процессы.
5.	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в обратных слогах. Развивать фонематические процессы.
6.	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
7.	Автоматизация звука [рь].	Отработка правильной артикуляции

		звука в словах с прямыми слогами. Развивать фонематические процессы.
8.	Автоматизация звука [рь].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с закрытым слогом. Развивать фонематические процессы.
9.	Автоматизация звука [рь].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных. Развивать фонематические процессы.
10.	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в словосочетаниях. Развивать фонематические процессы.
11.	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами. Развивать фонематические процессы.
12.	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [рь]. Развивать фонематические процессы.
13.	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в текстах. Развивать фонематические процессы.
14.	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематические процессы.
15.	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематические процессы.
Тема «Дифференциация согласных звуков [р] - [рь]»		
1.	Дифференциация звуков [р] - [рь].	Дифференцировать звуки [р] - [рь] в слогах, словах. Развивать фонематические процессы.
2.	Дифференциация звуков [р] - [рь].	Дифференцировать звуки [р] - [рь] в слогах, словах. Развивать фонематические процессы.
3.	Дифференциация звуков [р] - [рь].	Дифференцировать звуки [р] - [рь] в словосочетаниях и предложениях. Развивать фонематические процессы.
4.	Дифференциация звуков [р] - [рь].	Дифференцировать звуки [р] - [рь] в текстах. Развивать фонематические процессы.
5.	Дифференциация звуков	Дифференцировать звуки [р] - [рь] в

	[р] - [рь].	текстах. Развивать фонематические процессы.
	Итоговая диагностика	

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы у дошкольников *будут сформированы*:
- правильное звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
-навыки фонематического анализа и синтеза;
- навыки слогового анализа и синтеза;
-представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

будут развиты:
-слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхания, навыки дикции, интонационное оформление речи)
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.
- интерес к изучению различных языковых явлений.

2.Комплекс организационно-педагогический условий

2.1 Календарно-учебный график

Программа реализуется в период учебного года с 01.09. по 31.05.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с производственным календарем).

Каникулы: с 01.06. по 31.08

Срок реализации программы зависит от индивидуальных особенностей ребенка и варьируется от 2 до 9 месяцев, при ФНР составляет 2–6 месяцев, при ФФНР 6-9 месяцев.

Учебный план разработан из расчёта 2 занятия в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта.

Название программы	Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в	Количество занятий в год

				месяц	
«Веселые звуки»	5-6 лет	25 минут	2	8	По индивидуальному плану
	6-7 лет	30 минут	2	8	По индивидуальному плану

Календарно-учебный график утверждается приказом руководителя в начале учебного года.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации Программы оборудован логопедический кабинет который оснащен:

- Настенным зеркалом для логопедических занятий;
- Зеркалом для индивидуальной работы;
- Логопедическими зондами, шпателями, влажными салфетками;
- Учебно-методическими пособиями;
- Наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом;
- Настольными играми, игрушками, конструкторами;
- Техническими средствами (ноутбук);
- Шкафами для пособий;
- Письменным столом для работы учителя-логопеда;
- Столами для занятий с детьми;
- Стульями детскими.

Информационное обеспечение программы.

- Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь – М: «Сфера», 2019
- Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Комплект. – М., Издательство «Русская речь» 2014 г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М: «Владос», 2010 10.
- Комарова Л. А. Комплект альбомов для дошкольника по автоматизации звуков- М: «Гном»,2011
- Конваленко В. В, Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика – М: «Гном», 20017
- Дмитрова Е. Д. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений – М: «Астель», 2007
- Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 2009г.

Кадровое обеспечение программы.

Программу реализует педагог, имеющий диплом по специальности «учитель-логопед»

2.3 Формы аттестации

Диагностическое обследование речевого развития проводится по следующим показателям усвоения детьми программы:

- развитие звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи.

При обследовании звукопроизношения детей используется традиционная в логопедии методика Г.А.Каше. Проводится обследование состояние артикуляционного аппарата, выясняется, имеются ли отклонения в строении и подвижности речевого аппарата. С целью выявления особенностей моторики артикуляционного аппарата учитель-логопед предлагает ребенку по подражанию, а затем по словесной инструкции произвести определенные движения. Обследование характера произношения звуков целесообразно проводить по группам, объединяя в одну группу звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам и поэтому смешиваемые в речи и недостаточно различимые на слух. Проверив произношение всех звуков обследуемой группы вне речи, логопед выясняет, как ребенок произносит эти звуки в самостоятельной речи. Учитель-логопед предлагает ему прочесть стихотворение и, внимательно вслушиваясь в речь ребенка, записывает примеры произношения слов с проверяемыми звуками. Можно также предложить ребенку повторить предложение или небольшое стихотворение

2.4 Оценочные материалы

Используется следующий диагностический инструментарий:

1.Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.

2.Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 2009г.

3. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Комплект. – М., Издательство «Русская речь» 2014 г.

Результаты диагностического обследования фиксируются в речевой карте. (Приложение №1)

2.5 Методические материалы

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования, делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. *Постановка звуков в такой последовательности:*

- свистящие С, З, Ц, С’, З’; - шипящие Ш, Ж, Ч; - соноры Л, ЛЬ; - соноры Р, Р'.

Способ постановки смешанный.

2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах*

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4.Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С’, С – Ц, С – Ш; - Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т’, Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т’, Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р’ – Л’, Р’ – Й, Л' – Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх).

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно, выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Педагогическая оценка способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность

ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. При оценке речевой деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические его особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при любой оценке их работы.

Возрастная категория дошкольников, участвующих в реализации Программы - дети 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, стёртой дизартрией должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от направления учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием (ФНР)

У детей с ФНР наблюдается нарушение нормированного произношения и употребления звуков речи, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха, которая является наиболее распространенным в логопедии речевым нарушением и именуется дислалией. В зависимости от несформированности тех или иных признаков звуков (акустических или артикуляторных) и характера дефекта (фонетического или фонематического) выделяют акустико-фонематическую, артикуляторно-фонематическую дислалию и артикуляторно-фонетическую дислалию.

С учетом количества нарушенных звуков может быть простой вариант (при неправильном произношении 1-4 звуков) или сложный (при дефектном произношении более 4-х звуков). Если нарушается произношение звуков из одной артикуляционной группы (например, только шипящих или свистящих), говорят о мономорфной дислалии; если из разных артикуляционных групп (например, свистящих и шипящих одновременно) – о полиморфной дислалии.

У ребенка может наблюдаться полное выпадение звука в той или иной позиции (в начале, в середине либо в конце слова), искажение или замена звука – это стойкое замещение одного звука другим, также присутствующим в фонетической системе родного языка. Если ребенок постоянно путает два правильно произносимых звука в речевом потоке (т. е. употребляет их то уместно, то неуместно), говорят о смешении звуков.

Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка.

Лексико-грамматическая сторона речи при дислалии формируется в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, не искажается слоговая структура слова, правильно используются падежные окончания, единичное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Для детей типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

Цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся 2 раза в неделю. Их периодичность определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития, возраста и индивидуальных психофизических особенностей ребенка. Продолжительность индивидуального занятия составляет не более 30 мин.

2.6 Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный закон о дополнительном образовании от 1 января 2002г.
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей" от 11 декабря 2006 г. № 06-1844.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 29 августа 2013г. № 1008.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ" от 18.11.2015г. № 09-3242.

7. Письмо Министерства образования Нижегородской области "Методические рекомендации по разработке образовательной программы" № 316-01-100-1674/14 от 30 мая 2014г.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
9. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Комплект. – М., Издательство «Русская речь» 2014 г.
10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. «Скрипторий», 2011.
11. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2003.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. «Просвещение», Москва, 2006.
13. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. И.Д. «Литера», Санкт – Петербург, 2008.
15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003.
16. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. «Гном и Д», Москва, 2007.
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. «Мозаика – синтез», Москва, 2007.
18. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 2009г.
19. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. «Просвещение», Москва, 2010.
20. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. «Детство – пресс», Санкт – Петербург, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы

1. http://www.doshvozrast.ru
2. http://www.o-detstve.ru
3. http://www.festival.1september.ru
4. http://www.imc-eduekb.ru
5. http://www.twirpx.com
6. http://www.detsad-kitty.ru
7. http://www.logoburg.com

8. http://www.logoped.ru
9. http://www.logomag.ru
10. http://www.logomag.org
11. http://www.logopediya.com
12. http://www.logopedmaster.ru
13. http://www.rustoys.ru/index.htm
14. http://www.kindereducation.com
15. http://azps.ru/baby/talk.html
16. http://www.karapuz.com

Приложение №1

Диагностические материалы

Используется следующий диагностический инструментарий:

1.Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.

2.Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 2009г.

3. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Комплект. – М., Издательство «Русская речь» 2014 г.

Результаты диагностического обследования фиксируются в речевой карте.

Речевая карта

ФИО
ребенка_____
Дата рождения,
возраст_____
Домашний адрес
_____
Контактный
телефон_____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)
_____
_____
_____
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)
_____
_____
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)
_____
_____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное)
_____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)
_____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)
_____
_____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)
_____

Состояние артикуляционной моторики (тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка и др. - заполняется после проведения тестовых упражнений).
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Состояние звукопроизношения

	свистящие	шипящие	сонорные	другие звуки

	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	j					
1																			
2																			
3																			

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи Норма - N
Нарушения: отсутствие (–), замена(→), смешение(↔), искажение - межзубный(м/з); призубный(п/з), губно-зубной(г/з), губно-губной(г/г), боковой(б.), увулярный (ув.), велярный (вел.), шипящий (шип.) и др.

Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-
па_____
да-та-да _____ та-да-
та_____
га-ка-га _____ ка-га-
ка_____
за-са-за _____ са-за-
са_____
та-тя-та _____ тя-та-
тя_____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-
ша_____
жа-ша-жа _____ ша-жа-
ша_____

Выделение начального ударного из слов *5 лет*

Астра _____
арка_____
Осень _____
озеро_____
Улей
_____ уши_____
_____
Иглы _____ искры
_____ _____

Выделение конечного согласного из слов *6 лет*

Кот _____ суп
_____ _____

Сом_____ лимон
_____ _____
Мох _____ сок
_____

Выделение начального согласного из слов *6 лет*
Мост _____
банка_____
Пол _____
тапки_____
Дом_____
нос_____
Вода _____
фартук_____
Кот _____ год
_____ хлеб_____

Определение последовательности звуков в слове *6 лет*
Кот _____
вата_____
Дом _____
дубы_____

Определение количества звуков в словах *6 лет*
Бык_____ вата_____ дом_____
банан_____

Исследование звукослоговой структуры слов

Повтори слова (по одному):

5-6 лет

Экскаватор, микстура, архитектор, парашютист, водопроводчик, аэропорт.

6-7лет

Аэродром, эскалатор, шлагбаум; ремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

Словарный запас:

(достаточный, соответствует возрастной норме, недостаточный)

Грамматический строй:

(без нарушений, нарушен, отдельные недостатки)

Связная речь: (сформирована по возрасту, сформирована недостаточно)

Логопедическое
заключение:_____
_____
_____
_____

Дата обследования _____ учитель-логопед
_____