**Конспект по развитию речи в подготовительной группе "Сочиняем сказку про Золушку"**

**Программное содержание:** развитие связной речи и творческого воображения; формирование у детей навыков составления сказочного текста на основе знакомого произведения; помогать детям составлять творческие рассказы.

**Задачи:**

1. Показать возможности развития сюжета сказки при некотором его изменении (посредством изменения некоторых черт внешности или характера главного героя, введения новых героев, волшебных предметов) .

2. Закреплять знания о структуре повествовательного текста (начало, середина, конец).

3. Побуждать детей использовать в своих сочинениях различные зачины из сказок.

4. Учить детей видоизменять, комбинировать, преобразовывать имеющиеся знания, личный опыт в ходе составления рассказов.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Золушка» Ш. Перро. Знакомство со сказками, с героями сказок, чтение сказок.

**Словарная работа:** Путешественники, зола.

**Ход ООД:**

**1. Мотивационный момент**
Ребята, знаете ли вы, кто такие путешественники? **Дети.**Это люди, которые путешествуют**,**посещают разные страны**. Воспитатель.**А вы хотели бы ими стать? **Дети**. Да. **Воспитатель.** Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, но чтобы узнать в какое, нужно отгадать зашифрованное слово. Мы будем отгадывать его по 1-м буквам слов, отгаданных вами загадок.
1.      Красна девица грустна, ей не нравится весна.
Ей на солнце тяжко, слёзы льёт бедняжка – **Снегурочка.**2.     На сметане мешён, на окошке стужён.
Круглый бок, румяный бок, покатился – **Колобок.**3     Всех излечит, излечит, добрый доктор – **Айболит.**
4     Она красива и мила, а имя её от слова зола? – **Золушка.**5      Толстяк живёт на крыше, летает он всех выше – **Карлсон.**
6      В сказках он всегда простак, все зовут его дурак.
Но ум ещё покажет свой, этот сказочный герой – **Иванушка.**

**Дети выполняют задание, читают слово, решают, куда отправятся в путешествие.** (Страна Сказок)

**2.Основной этап занятия.**

Итак**,** сегодня мы совершим путешествие в страну Сказок. Это удивительная, волшебная страна. Кто побывает в ней, тот становится добрым и чутким, умным и внимательным. Давайте улыбнемся, как солнышко, и подарим эти улыбки друг другу. А вот теперь можно отправляться в путешествие.

Тише, тише, тишина:
Сказка к нам идет сама.
Ветерком прохладным вея,
В сказку дверь открыла фея.

***Просмотр презентации***

- Кто написал сказку «Золушка»? (Шарль Перро)

- Назовите героев из сказки (Золушка, мачеха, сестры, принц,

Фея).

- Какая одежда была на Золушке? (грязная, испачканная, в заплатках)

-Почему бедную девушку прозвали Золушкой? (много трудилась, испачкалась

золой…)

-Золушка, окончив работу, сидела возле камина на ящике с золой, поэтому

сестры прозвали ее «Золушкой».

- Ребята, что такое «зола»?

- Что обозначает это слово, можно узнать из словаря

**-«зола» -** остаток от сжигания чего-нибудь, в виде серо-черной пыли».

- А все-таки Золушка в своем стареньком платьице, перепачканном золою, была

милой. А еще какой? (доброй, красивой, трудолюбивой и т. д.)

-А какие были мачеха и сестрицы? (злые, ворчливые)

Угадайте кто это? Добрая волшебница, чудесница. (Фея)

- Что сделала Фея для Золушки? (помогла попасть на бал).

Как вы думаете, что было самым главным в наряде Золу
шки и почему.

***Дидактическая игра «Отгадай слово по первому звуку».*** (Детям предлагаются картинки, на которых изображены в следующем порядке птицы –тетерев, утка, фламинго, ласточка и индюк. Дети называют первый звук каждого слова и произносят слово «туфли».

  

  

**3**.- Ребята, злая мачеха опять дала задание для Золушки: распределить старинные и современные предметы. Поможем Золушке? Поиграем в **игру: «Раньше -** **позже».**

- Ребята, я буду называть старинные предметы, а вы будете находить им пару, то есть называть современные предметы.

- Например: «Раньше писали пером, а сейчас пишут авторучкой»

- « Раньше убирались веником, (а сейчас пылесосом).

- « Раньше освещали комнату свечи, (а сейчас освещают комнату лампочки).

- « Раньше ездили на карете, (а сейчас ездят на машине).

- « Раньше готовили еду в печке, (а сейчас готовят на газовой плите).

- « Раньше шили с иголкой, (а сейчас шьют швейной машинкой).

- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием.

**Физминутка**

Развитие общей моторики с речевым сопровождением.

*(Дети встают в пары, двигают перекрещенными руками к себе и от себя, имитируя пилку дров).*

Пили, пила, пили дрова,
На печечку, на банечку,
На теплую лежаночку.

**А теперь**

Веники возьмём мы дружно *(метем пол)*Золушке помочь нам нужно.
Мы подтянемся немножко,*(руки вверх)*Вытрем пыль всю у окошка.*(движения руками вправо-влево)*Подметем и тут и там *(повороты туловища вправо-влево)*Не забудем про чулан.

**А сейчас** сдуем паутину со всех углов.

**Дыхательная гимнастика.**

Мы подуем высоко, *(Дети поднимают руки вверх, тянутся вслед за ними и дуют).*Мы подуем низко, *(Наклоняются вперед и дуют)*Мы подуем далеко,*(Ставят руки на пояс, наклоняются вперед и дуют)*Мы подуем близко. *(Кладут ладони на грудь, прижимают к ней подбородок и дуют на руки).*

4. - Сегодня у нас будет необычное занятие! Сегодня мы будем учиться сочинять сказку, но не обычную, а сказку на новый лад. Вы слышали о таких сказках? (индивидуальные ответы детей). Сказка на новый лад – это когда берётся любая сказка (авторская или народная) и переделывается на новый лад – так , как вам хочется. Можно добавить в эту сказку другого героя, волшебный предмет, с помощью которого главный герой спасается от злых персонажей. В сказках на новый лад можно фантазировать сколько угодно , и тогда получается немного другая сказка!.

Ребята, сегодня я предлагаю сочинить новую сказку о Золушке. Мы её

сочиним все вместе.- **Не забудьте**, что русские народные сказки создаются чаще всего следующим образом, сначала идёт присказка.

***Сначала*** идёт зачин. ***Зачин*** – начало сказки. Он помогает начать сказку. «Жил-был старик и было у него три сына…». «В некотором царстве, в некотором государстве жил – был царь», «Бывало – живало, жили – были три брата…».

И все мы понимаем, что началась сказка.

Затем следует ***действие***.

В конце сказки вставляют ***концовки***, которые завершают сюжет: «Я там был, мёд – пиво пил, по усам текло, а в рот не попало», «Стали жить – поживать, добра наживать». «Сказка - ложь да в ней намёк, добрым молодцам урок».

 Посмотрите и назовите, с кем встретится Золушка в нашей новой

сказке? (лиса, Баба-Яга, папа, бабушка).

   

1 часть: Рассказываем о том, где и когда происходило событие, как называется

главный герой. Например: В некотором царстве, в некотором государстве, жила

- была Баба Яга. Она была очень старая и больная, жила одна и помогать ей

было некому…

2 часть: Что делали герои, с кем встретились, что произошло.

3 часть: Чем закончилась сказка.

Детям дается время на сочинение сказок1-2 минуты)

Дети рассказывают свои новые сказки: один ребенок начинает, следующие

продолжают.

**3. Итог занятия**

- Наше занятие подходит к концу. Мы прощаемся с героями сказки.

-Чем мы занимались сегодня? («Мы учились сочинять сказку на новый лад»)

- Что такое «сказка на новый лад»? (Ответы детей)

- Какие сказки можно переделывать на новый лад? («Любые: авторские, народные»)

- Что нужно сделать для того, чтобы в сказке изменился сюжет? («Для того чтобы изменить сказку, можно ввести в неё нового героя, можно ввести в сказку волшебный предмет или изменить какие-то качества главного героя»)

- Чему учит сказка «Золушка»? (индивидуальные ответы детей)