

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 127»
протокол от 31.08.20 № 1



Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 127»
от 31.08.20 № 245-1

Рабочая программа
образовательной деятельности по
ОО «Физическое развитие» инструктора
по физической культуре
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 127 «Чайка»
на 2020-2021 учебный год.

Разработчики:
Инструктор по ФК Гудкова Н.В.

Нижегородская обл.,
Городской округ г.Дзержинск
2020г.

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	3-13
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 7 лет	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	6
1.5.1	Планируемые результаты освоения Программы Образовательная область «Физическое развитие»	6
1.6	Система оценки результатов освоения Программы	9
II.	Содержательный раздел	10-32
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в области «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания по образовательной области «Физическое развитие»	10
2.2	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»	11
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
2.7	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	23
2.8	Взаимодействие с социально-педагогической средой детства	25
2.9	Модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ	26
2.10	Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ	27
2.12.1	Модель физического воспитания	28
2.12.2	Система оздоровительных технологий	29
2.12.3	Режим двигательной активности воспитанников	31
III.	Организационный раздел	33-40
3.1.	Методическое обеспечение Программы	33
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	37
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.5	Учебный план ОО ФР	40

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по образовательной области «Физическое развитие» инструктора по физической культуре разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №127», в основу которой легла комплексная программа «От рождения до школы. Основная образовательная программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Основные принципы формирования Программ:

- ✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 7 лет

- Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста **от 3 до 4 лет**. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -стр. 34-36;

-Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста **от 4 до 5 лет**. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.36-38;

-Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста **от 5 до 6 лет**. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е

-Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста **от 6 до 7 лет**. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.41-42.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части, образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">-Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать;-Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека;- Знает о полезной и вредной пище;-Следит за своим внешним видом;-Соблюдает правила гигиены. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none">-Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;-Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;-Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;-Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;-Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при

	<p>выполнении упражнений в равновесии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде; -Выполняет правила в подвижных играх.
4 – 5 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»; - Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы ; - Перелезает с одного гимнастического пролета на другой ; - Умеет прыгать через короткую скакалку; - Ловит мяч с расстояния ; - Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол; - Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах; - Выполняет ведущую роль в подвижной игре.
5 – 6 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; - Имеет представления об активном отдыхе. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий ; - Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; - Умеет кататься на самокате; - Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами; - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом ; - Самостоятельно организует знакомые подвижные игры ; - Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта. <p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) ; - Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - Имеет представления о правилах и видах закаливания; -Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

6 – 7 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали - Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; - Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; - Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения; - Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям ; - Выполняет правильно все виды основных движений; - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных
	<p>исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - Следит за правильной осанкой; - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске .

✓ **Общие сведения о коллективе воспитанников, участников реализуемой Программы**

-состав, контингент групп воспитанников:

№ гр	Возраст детей	Кол-во (на 01.09.2020)
Младшая группа №6	3-4 года	27
Младшая группа №9	3-4 года	27
Средняя группа №8	4-5 лет	34
Старшая группа №5	5-6 лет	27
Старшая группа №7	5-6 лет	76
Подготовительная к школе группа №4	6-7 лет	27
Подготовительная к школе группа №10	6-7 лет	27

✓ **Кадровые условия реализации Программы:**

№	Инструктор по физической культуре	Образование:	Пед. стаж (работа в должности):	Квалификационная категория:
---	-----------------------------------	--------------	---------------------------------	-----------------------------

1	Гудкова Наталья Владимировна	Среднее специальное	0 лет	отсутствует
---	------------------------------	---------------------	-------	-------------

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:

– Дошкольный возраст: оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 3 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка. Педагогический мониторинг по ОО «Физическое развитие» осуществляется по планируемым результатам обязательной части Программы.

Мониторинг проводится 2 раз в год: в начале и конце учебного года. Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

Педагогический мониторинг *обязательной части* проводится педагогами ДОО (воспитателями, инструктором по физической культуре), основной инструментарий которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в области «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	155-156
	<i>-Физическая культура</i>	159-160
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	156-157
	<i>-Физическая культура</i>	160-161
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	157
	<i>-Физическая культура</i>	161-162
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования	

	«От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
	-Физическая культура	162-163

2.2. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»:

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 (1).</p> <p>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (2) Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год</p> <p>Сентябрь: стр.19 №1 [1], стр.20 №2 [2], стр.21 №3 [2], стр.21,№4 [1], стр.23 №5 [2], стр.23 №6 [2], стр.24 №7 [1], стр.26 №8 [2], стр.26 №9 [2], стр.26 №10 [1], стр.28 №11 [2], стр.29 №12[2];</p> <p>Октябрь: стр.30 №13 [1], стр.32 №14 [2], стр.32 №15 [2],стр.33 №16 [1], стр.34 №17 [2], стр.34 №18 [2], стр.35 №19[1], стр.35 №20 [2], стр.36 №21 [2], стр.36 №22 [1], стр.37№23 [2], стр.38 №24 [2];</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25 [1], стр.40 №26 [2], стр.40 №27 [2],стр.41 №28 [1], стр.42 №29 [2], стр.43 №30 [2], стр.43 №31[1], стр.44 №32 [2], стр.45 №33 [2], стр.45 №34 [1], стр.46 №35 [2], стр.46 №36 [2];</p> <p>Декабрь: стр.48 №1 [1], стр.49 №2 [2], стр.49 №3 [2], стр.50№4 [1], стр.51 №5 [2], стр.51 №6 [2], стр.52 №7 [1], стр.54 №8[2], стр.54 №9 [2], стр.54 №10 [1], стр.56 №11 [2], стр.56 №12[2];</p> <p>Январь: стр.57 №13 [1], стр.58 №14 [2], стр.59 №15 [2],стр.59 №16 [1], стр.60 №17 [2], стр.60 №18 [2], стр.61 №19[1], стр.62 №20 [2], стр.62 №21 [2], стр.63 №22 [1], стр.64№23 [2], стр.64 №24 [2];</p> <p>Февраль стр.65 №25 [1], стр.66 №26 [2], стр.67 №27 [2],стр.67 №28 [1], стр.68 №29 [2], стр.68 №30 [2], стр.69 №31[1], стр.70 №32 [2], стр.70 №33 [2], стр.70 №34 [1], стр.71№35 [2], стр.72 №36 [2];</p>	<p>-Утренняя гимнастика</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.8 № 4,стр. 7 №3; Октябрь: стр.11№ 8, стр. 9№5; Ноябрь: стр.11№ 9,стр.12№10; Декабрь: стр.15 №16, стр.15 №15; Январь: стр.17№19,стр17№20; Февраль:стр.19№23,стр18 №21; Март: стр.20 №26,стр.2 1№27; Апрель: стр. 23 №31, стр.22 м30; Май: стр. 24 №34, стр25 №36</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры СтепаненковаЭ.Я. «Сборникподвижныхигр».Длязанятий сдетьми 2- 7лет. –М.:Мозаика-Синтез,2015(стр. 42 – 49).</p> <p>БорисоваМ.М.«Малоподвижные игрыиигровыеупражнения».Длязанятийсдетьми3- 7лет.–М.Мозаика-Синтез,2015 Стр. 5 – 7</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с.</p>

	<p>Март: стр.72 №1 [1], стр.73 №2 [2], стр.73 №3 [2], стр.74 №4 [1], стр.75 №5 [2], стр.76 №6 [2], стр.76 №7 [1], стр.77 №8 [2], стр.77 №9 [2], стр.78 №10 [1], стр.79 №11 [2], стр.79 №12 [2];</p> <p>Апрель: стр.80 №13 [1], стр.81 №14 [2], стр.82 №15 [2], стр.82 №16 [1], стр.83 №17 [2], стр.84 №18 [2], стр.84 №19 [1], стр.85 №20 [2], стр.85 №21 [2], стр.86 №22 [1], стр.87 №23 [2], стр.87 №24 [2];</p> <p>Май: стр.88 №25 [1], стр.89 №26 [2], стр.89 №27 [2], стр.89 №28 [1], стр.90 №29 [2], стр.90 №30 [2], стр.91 №31 [1], стр.92 №32 [2], стр.92 №33 [2], стр.92 №34 [1], стр.93 №35 [2], стр.93 №36 [2];</p>	
--	---	--

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12;</p> <p>Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12;</p> <p>Январь: стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24;</p> <p>Февраль стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35,</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекса на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.33 №1, стр.34 №2; Октябрь: стр.35 №5, стр.36 №7; Ноябрь: стр.38 №9, стр.40 №13; Декабрь: стр.41 №14, стр.42 №15; Январь: стр.43 №17, стр.44 №20; Февраль: стр.46 №23, стр.47 №24; Март: стр.49 №27, стр.49 №28; Апрель: стр.51 №31, стр.52 №32; Май: стр.52 №33, стр.53 №35.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21).</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.</p>

	<p>стр.72 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12; Апрель: стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36;</p>	
--	---	--

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год. Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12; Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12; Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24; Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32,</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: стр.63 №2, стр.63 №3; Октябрь: стр.65 №5, стр.66 №6; Ноябрь: стр.69 №10, стр.70 №12; Декабрь: стр.71 №13, стр.71 №14; Январь: стр.74 №18, стр.75 №19; Февраль: стр.76 №22, стр.77 №23; Март: стр.78 №25, стр.80 №27; Апрель: стр.81 №29, стр.83 №31; Май: стр.84 №33, стр.85 №34. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. 22 – 32).</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с.</p>

	<p>стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;</p> <p>Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12;</p> <p>Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24;</p> <p>Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;</p>	
--	---	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М.Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год.</p> <p>Сентябрь:стр.9№1,стр.10№2,стр.11№3, стр.11№4,стр.13№5,стр.14№6,стр.15№7, стр.16№8,стр.16№9,стр.16№10,стр.18№18,стр.29 №12;</p> <p>Октябрь:стр.20№13,стр.21№14,стр.22 №15,стр.22№16,стр.23№17,стр.24№18, стр.24№19,стр.26№20,стр.26№21,стр.27№22,стр.28 №23, стр.28№24;</p> <p>Ноябрь:стр.29№25,стр.32№26,стр.32№27,стр.32№28,стр.34№29,стр.34№30,стр.34№31,стр.36№32,стр.36№33,стр.37 №34,стр.38 №35, стр.39№36;</p> <p>Декабрь:стр.40№1,стр.41№2,стр.41№3, стр.42№4,стр.43№5,стр.43№6,стр.45№7,</p>	<p>Утренняя гимнастика ПензулаеваЛ.И.«Оздоровительная ягимнастика».Комплексы упражнений.Для занятий с детьми3-7лет.–М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь:стр.95№1,стр.97№4; Октябрь:стр.98№5,стр.98№6; Ноябрь:стр.100№8,стр.101№10; Декабрь:стр.103№13,стр.104№14 ; Январь:стр.106№17,стр.106№18; Февраль: стр.109№23,стр.110№24;</p>

	<p>стр.46№8,стр.46№9,стр.47№10,стр.48№11,стр.48 №12; Январь:стр.49№13,стр.51№14,стр.51№15,стр.52№16,стр.53№17,стр.54№18,стр.54№19,стр.56 №20,стр.65№21,стр.57№22, стр.58 №23,стр.58№24; Февральстр.59№25,стр.60№26,стр.60№27,стр.61№28,стр.62№29,стр.62№30,стр.63№31,стр.64№32,стр.64№33,стр.65№34,стр.66 №35, стр.66№36; Март:стр.72№1,стр.73№2,стр.73№3,стр.74№4,стр.75№5,стр.76№6,стр.76№7,стр.78№8,стр.78№9,стр.79№10,стр.80№11,стр.80 №12; Апрель:стр.81№13,стр.82№14,стр.82№15,стр.83№16,стр.84№17,стр.84№18,стр.84№19,стр.86№20,стр.86№21,стр.87№22,стр.88 №23, стр.88№24; Май:стр.88№25,стр.89№26,стр.90№27,стр.90№28,стр.91№29,стр.92№30,стр.92№31,стр.93№32,стр.93№33,стр.95№34,стр.96№35, стр.96 №36;</p>	<p>Март:стр.114№31,стр.111№25; Апрель:стр.114№30,стр.115№32; Май: стр.115№33, стр.117№36;</p> <p>Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. –М.:Мозаика-Синтез,2015 (стр. 120 – 142). Борисова М.М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.:Мозаика-Синтез,2015 (стр. 33 – 38).</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.:()() «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с.</p>
--	--	---

23. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Младшая группа (3-4 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Практические:</p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p>Словесные:</p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p>	<p>Обручи</p> <p>Набор кеглей</p> <p>Скакалки</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Гантели пластмассовые</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Веревочки</p> <p>Султанчики</p> <p>Кубики</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Иллюстрации о видах спорта</p> <p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Змейка-шагайка</p> <p>Островки для перешагивания</p> <p>Игра «Собери цепь»</p> <p>Мат гимнастический</p> <p>Велосипеды</p>
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Практические:</p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p>Словесные:</p> <p>ситуативный разговор, игровая</p>	<p>Ребристая дорожка (пластмассовая)</p> <p>Обручи</p> <p>Набор кеглей</p> <p>Скакалки</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Гантели пластмассовые</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Веревочки</p> <p>Султанчики</p> <p>Кубики</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Иллюстрации о видах спорта</p> <p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Змейка-шагайка</p>

		беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Островки для перешагивания Дуги для подлезания Велосипеды
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения,	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на

<p>Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон</p>
---	--	---	--

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в формах подвижные игры.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	
-игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	-двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	
-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки -двигательная активность	– двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Старший дошкольный возраст	
-игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	– двигательная деятельность (партнерство взрослого с детьми)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетная сфера инициативы –продуктивная деятельность.

Деятельность инструктора по физической культуре по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11. Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность инструктора по физической культуре по поддержке детской инициативы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания, примеривать на себя разные роли. Иметь технические средства, обеспечивающие стремление детей двигаться под музыку;
3. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
4. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
5. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
6. Привлекать детей к украшению физкультурного зала к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
7. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
10. Обеспечить условия для движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность инструктора по физической культуре по поддержке детской инициативы:

1. Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
4. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность инструктора по физической культуре по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги

испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
9. Организовывать спортивные праздники, для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

-*Физкультурные развлечения (досуги)* проводятся с младшей по подготовительную группы.

-*Физкультурные праздники* проводятся со средней по подготовительную к школе группы, периодичность - 2 раза в год.

Задачи по организации развлечений и праздников:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развлечения. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
формировать желание участвовать в спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать праздники, посвященные, Дню защитника Отечества, праздники народного календаря.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления о традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

27. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к инструктору по физической культуре и администрации детского сада</i>)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Физкультурные праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.8. Взаимодействие с социально-педагогической средой детства

Наш детский сад имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение, что является огромным ресурсом в решении поставленных задач воспитания и развития воспитанников.

Система организации совместной деятельности ДОО с представителями социокультурной среды по физическому развитию включает в себя следующие мероприятия:

- заключение договора о сотрудничестве,
- составление плана совместной работы, мероприятий на учебный год,
- информирование родителей (законных представителей) о организуемых мероприятиях,
- активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях,
- анализ, подведение итогов учебного года.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- ГБУЗ Нижегородской области «Детская городская поликлиника №10»
- МБУ ДО «Эколого- биологический центр»
- МБУ «ЦБС» г. Дзержинска. Детская библиотека им. Ю. Гагарина
- МБОУ СШ № 27, МБОУ СШ № 17, МБОУ СШ № 34
- МБУ СШ «Магнитная стрелка»

Формы работы с воспитанниками и семьями воспитанников в условиях социального партнерства

- ✓ ГБУЗ Нижегородской области «Детская городская поликлиника №10»:

Формы работы:

- плановые профилактические мероприятия
- профилактические осмотры воспитанников
- информирование родителей по их запросам.

- ✓ Детская библиотека им. Ю. Гагарина, МБУ ДО «Эколого - биологический центр», МБОУ СШ № 27:

Формы работы:

- спортивно- экологические праздники, развлечения, досуги;
- участие в природоохранных акциях;
- спортивно-экологические игры-занятия;
- тематические экскурсии;
- конкурсы, акции.

- ✓ МБУ СШ «Магнитная стрелка»:

Формы работы:

- семейные соревнования в открытых городских первенствах (на лыжных и пеших дистанциях),
- ежегодные туристические слеты,
- походы- прогулки,
- тематические игры- занятия по туризму и краеведению, во время которых сотрудники центра совместно с детьми ставят палатки, знакомят детей компасом, ориентированием по карте на местности

-

29. Модель взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ

№	Должность	Направления взаимодействия	Формы
1	Ст.воспитатель	-координация взаимодействия педагогов ДОУ; -анализ организации педагогами физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы	- педагогические советы, организационные совещания; - совместный просмотр и анализ режимных моментов, открытых мероприятий
2	Музыкальный руководитель	- определение и согласование деятельности по организации физкультурно-оздоровительной работы (утренней гимнастики, занятий по физической культуре с музыкальным сопровождением) , по организации физкультурно-массовых мероприятий(спортивно-музыкальных праздников, досугов); - определение и согласование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников (участие в родительских собраниях, организации открытых, совместных мероприятий)	-организационные совещания; -совместное составление планов (праздников, мероприятий с участием семей и т.п.)
3	Воспитатели	-организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, определение их содержания; -планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по физическому развитию; -организация педагогической диагностики физического подготовленности детей дошкольного возраста; -определение и согласование деятельности по организации физкультурно-оздоровительной работы (утренней гимнастики, занятий по физической культуре), по организации физкультурно-массовых мероприятий(спортивных праздников, досугов); - определение и согласование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников (участие в родительских собраниях, организации открытых, совместных мероприятий.	-организационные совещания; -консультирование (в консультационные дни); -совместное составление планов (праздников, мероприятий с участием семей и т.п.)
		консультирования)	

4	Медицинская сестра	-анализ физического развития и состояния здоровья детей и определение групп детей требующих индивидуального подхода в подборе упражнений и дозировании физической нагрузки; -анализ организации закаливающих мероприятий в группах, организации оздоровительно-профилактических мероприятий;	-медико-педагогические совещания по проблемам физического развития детей; -организационные совещания; -совместный просмотр и анализ режимных моментов
---	--------------------	---	---

2.10. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, спортивный комплекс, детские тренажеры, разные виды массажных дорожек и ковриков, спортивный инвентарь для организации образованной образовательной деятельности по физической культурой с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: ямой для прыжков в длину, дугами для подлезания, дуги-упоры для отжимания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

В групповых помещениях имеются центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

1. Осмотр детей узкими специалистами Детской поликлиники № 10
2. Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)
3. Утренняя гимнастика
4. Бодрая гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»
5. Снятие умственной усталости во время ООД (релаксационные паузы, физкультминутки)
6. Прогулки на воздухе, в любое время года
7. ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)
8. Система закаливающих мероприятий

9. Оптимальный двигательный режим

2.12.1 Модель физического воспитания

№	Формы организации	Первая гр.ран. возраста	Вторая гр.ран. возр.	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовки тел. к шк .гр.
1	Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:						
1.1	Утренняя гимнастика /Харченко Т.Е-ран.в; Пензулаева Л.И-дош.в./	---	Еж-но 5-6мин	Еж-но 5-6мин	Еж-но 6-8мин	Еж-но 8-10 мин	Еж-но 10-12мин
1.2	Физкультминутки /Нищева Н.Е./	---	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
			1-2 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин	3-5 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе /Пензулаева Л.И., Борисова М.М., Степаненкова Э.Я./	Еж-вно 2-3 р/в 10 – 15 мин	Еж-но 2-3 р/в 10 – 15 мин	Еж-но 2-3 р/в 15– 20 мин	Еж-но 2-3 р/в 20 – 25 мин	Еж-но 2-3 р/в 25 –30 мин	Еже-но 2-3 р/в 25 –30 мин
1.4	Пальчиковые игры, упражнения /Нищева Н.В/	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий от 2-3 мин					
1.5	Закаливающие процедуры: /Агаджанова А.С/ <i>Осенне-зимний период:</i>						
	-прогулка	Ежедневно, 1,5-2 часа в день					
	-общая воздушная ванна	Ежедневно, до и после сна					
	-сон в проветренном помещении	Ежедневно					
	-гимнастика после сна /Харченко Т.Е/	Ежедневно после дневного сна					
	-хождение босиком по массажной поверхности	---	Ежедневно во время гимнастики после сна				
	-полоскание рта	---	---	Ежедневно			
	<i>Летний период:</i>						
	-световоздушные ванны	Ежедневно					
	-солнечные ванны	Ежедневно					
	-сон в проветриваемом помещении	Ежедневно					
	- игры с водой	Ежедневно на прогулке					
	-сон с доступом свежего воздуха	---	---	---	Ежедневно		
	-хождение босиком по массажному коврику	---	Ежедневно во время гимнастики после сна				

	-полоскание рта	---	--	Ежедневно			
	Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа /Харченко Т.Е./	--	Во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)				
	Гимнастика для глаз/Базарный В.Ф.	---	---	Ежедневно, во время ООД, в перерывах между ООД в зависимости от вида.2-5 мин			
2	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)						
2.1	ООД «Физической культуре» в физкультурном зале /группе /Пензулаева Л.И-дош.в., ЛайзанеС.Я., ФедороваТ.С -ран.возр /	2 раза в неделю 9мин.	3 раза в неделю 9мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 30 мин.
	ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе /Пензулаева Л.И./	--	---	---	---	1 раз в нед.20/25 мин	1 раз в неделю 30 мин.
3	Физкультурно- массовые мероприятия:						
3.1	Физкультурный досуг /В.Н.Зимонина-дошк.возраст/	---	1 раз в мес.15-20 мин	1 раз в мес.20-25 мин	1 раз в мес.25-30мин	1 раз в мес. 30 мин	1 раз в мес. 30 мин
3.2	Физкультурные праздники	---	---	----	2 раза в год		
3.3	День здоровья	---	---	1 раз в квартал			
4.	Самостоятельная деятельность:						
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.					

2.12.2 Система оздоровительных технологий

№	Вид технологии:	Время проведения в режиме дня:	Особенности методики /организации:
1	Физкультминутки /Нищева Н.В./	Во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.	Используется во всех возрастных группах в качестве профилактики утомления.
2	Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна-бодрящая гимнастика-Харченко Т.Е./	Ежедневно после дневного сна, 3-10 мин.	Включают в себя упражнения на кроватках; ходьба по дорожкам здоровья, ребристым дощечка.
3	Гимнастика для глаз /Базарный В.Ф./	Ежедневно по 2-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной	Используется в перерывах между ООД где от детей требуется длительное зрительное сосредоточение, а также в рамках других ООД по усмотрению педагога.

		нагрузки. Используется с младшего дошкольного возраста.	
4	Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа /Харченко Т.Е./	Ежедневно, во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)	Включены в комплексы бодрящей гимнастики.
5	Пальчиковые игры и упражнения /Нищева Н.В./	Ежедневно, между занятий, во время ООД по ОО ХЭР по 2-3 мин	Включают в себя упражнения пальчиками, используются во всех возрастных группах

2.12.3 Режим двигательной активности воспитанников

№	Формы организации	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1. Организованная образовательная деятельность (занятия):						
1.1	По физической культуре	2 раза в неделю 9 мин.	3 раза в неделю 9 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
2.	2. Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:						
2.1	Утренняя гимнастика	---	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий					
		1-2 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин	3-5 мин
2.3	Пальчиковые игры, упражнения	Ежедневно в перерывах между занятиями, на занятиях по мере необходимости					
		2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
2.4	Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна	---	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
			в сочетании с хождением по массажной поверхности				
2.5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 р/в 10-15 мин	Ежедневно 2-3 р/в 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
2.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)	Ежедневно 7-10 мин(утром и вечером)	Ежедневно 10-12 мин(утром и вечером)	Ежедневно 12-15мин (утром и вечером)	Ежедневно 12-15 мин (утром и вечером)

3.	3. Самостоятельная деятельность:						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.					
4.	4. Физкультурно–массовые мероприятия:						
4.1	Физкультурный досуг	---	1 раз в месяц 15-20 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30мин
4.2	Физкультурно-спортивные праздники	---	---	---	2 раза в год (летом и зимой) до 45 мин.	2 раза в год (летом и зимой) 50-60 мин	2 раза в год (летом и зимой) 50-60 мин
4.3	День здоровья	--	--	--	1 раз в квартал		
4.2	Прогулки-походы	--	--	--	В теплый период, 1 раз в месяц, с организованными воспитателем играми		
5	5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:						
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД					

III. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Автор, название:
Младшая группа(3-4)	
Физическое развитие	<p>1.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017</p> <p>3.В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>4.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>5.КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>8 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>9. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа/ ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>10. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p>

Средняя группа(4-5 лет)	
Физическое развитие	<p>1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017</p> <p>3.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>4.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ ФГОС (Мозаика-синтез)2016г.</p> <p>5. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>6.НебыковаО.Н.,БатоваИ.С.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград:Учитель, 2018г</p> <p>7.БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p>

10. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013

Старшая группа(5-6 лет)	
Физическое развитие	<p>1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез) 2017</p> <p>3. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез). 2017г</p> <p>4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез). 2017г</p> <p>5. Кочанская И.П. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>6. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>8. Кочанская И.П. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>9. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p>

Подготовительная к школе группа(6-7)	
Физическое развитие	<p>1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез) 2017</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез). 2017г</p> <p>4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г</p> <p>5. Кочанская И.П. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>6. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>7. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа(от6-7 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p>8. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>9. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p>

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Составляющие МТБ	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	<p>На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: ямой для прыжков в длину, дугами для подлезания, дуги-упоры для отжимания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно), баскетбольная стойка «Жираф»</p> <p>Спортивная площадка используется для реализации Программы, на ней осуществляются следующие формы работы с воспитанниками, с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none">-организованная образовательная деятельность (группы старшего дошкольного возраста занятия на воздухе по физической культуре);-развлечения, праздники;-лыжная подготовка (в зимний период средняя, старшая, подготовительная группы).-спортивные, подвижные игры (в рамках организации самостоятельной деятельности детей на прогулке)
2	Физкультурный зал	<p>В ДОУ имеется отдельно выделенный физкультурный зал, который находится на первом этаже, общей площадью 67,1</p>

кв.м. В котором имеется система пожарной безопасности, система отопления. Предусмотрена возможность проветривания помещения, поверхность пола удобна для обработки, освещение соответствует нормам(естественное освещение-3 окна, искусственное - лампы дневного света с противоударной защитой) .

Физкультурный зал используется для реализации Программы, в нем осуществляются следующие разные **формы работы с воспитанниками, с семьями воспитанников:**

- организованная образовательная деятельность (группы дошкольного возраста);
- развлечения, праздники;
- утренняя гимнастика.

Образовательное пространство физкультурного зала оснащено спортивным оборудованием, подбор которого определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В зале имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Зал оснащен техническими средствами обучения (музыкальный центр).

Гимнастические стенки(2) с дополнительными пособиями прочно крепится к стене. Дополнительно в физкультурном зале установлен спортивный комплекс, к которому крепится канат, веревочная лестница, спортивные кольца. . А также в зале установлена стационарно стена с зацепами («скалодром»).Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, кубы, и т. д.) размещаются вдоль стен помещения. Для гимнастических досок, лестниц предусмотрено отдельное место для хранения (где они положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность). Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, и т.д.) хранятся в секционном шкафу, на специальных полках, стеллажах. Обручи, шнуры, скакалки также хранятся в специально размещены на стенах на специальных крюках в специально отведенном месте.

Для растягивания сеток (для игр с мячом), натягивания шнуров, резинок (для подвешивания мелких предметов, для подлезания, перепрыгивания) расположены крепления в виде скоб на разных уровнях противоположных стен.

На стене физкультурного зала оформлен стенд для воспитанников, на котором размещаются демонстрационные материалы по знакомству детей с различными видами спорта, отдельными спортивными достижениями воспитанников, их семей. Пространство физкультурного зала *трансформируется* в зависимости от образовательной ситуации, с том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Наличие

	<p>переносного спортивного оборудования позволяет видоизменять его пространство.</p> <p>Оборудование, пособия в физкультурном зале <i>полифункциональны</i> и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Активно используются детьми разнообразное спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр и др.</p> <p>Содержание развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала насыщено и соответствует возрастным возможностям детей дошкольного возраста и содержанию Программы.</p> <p>У физкультурного зала оформлен стенд для родителей «Со спортом мы дружны!», куда помещаются информационные материалы о физическом воспитании, анонсы мероприятий, фотоотчеты, достижения воспитанников в различных конкурсах и др.</p>
--	--

3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу инструктора по физической культуре и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Схема

календарного планирования воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Тема пер.-темат план.	Номер, дата, источник ООД/ Условия	Задачи ООД	Оборудование	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
-----------------------	------------------------------------	------------	--------------	---------------	----------------	----------------------

В перспективно - тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

РППС по ОО «Физическое развитие» в ДОУ состоит из следующих компонентов:

- Групповые центры развития движений.

Содержание центра направлено на стимулирование физической активности детей, присущее детям желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование находящееся в центре развития движения группы, которое включает в себя: спортивный комплекс, мат, «стену осанки» с выпиленным плинтусом или подиумом, с указанием на фоне точек касания тела и места постановки

стоп ребенка (место касания пяток, икр, ягодиц, плеч и затылка ребенка), мячи резиновые разного размера, коврики массажные, кегли (набор), скакалки, мячи массажные, подвижные игры с каталками, дуги для подлезания, перекладины для перешагивания, веревочки, косички, мешочки с песком, гантели, кольцобросы, хвостики, ушки, эспандеры, дорожка для пружков, мишень, палки гимнастические пластмассовые, разметочные фишки, обручи пластмассовые, обручи плоские пластмассовые, наборы «Ракетки пляжные с валаном», мячи набивные, ленточки, флажки, мешочки утяжеленные.

Физкультурное оборудование храниться в деревянной тележке для спортивного инвентаря на колесиках, благодаря чему ее можно свободно передвигать.

- **Физкультурный зал** (подробно описано в разделе 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы)

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале и спортивной площадке, используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»,

3.5 Учебный план по ОО ФР

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Виды организованной образовательной деятельности (занятий)	младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная к школе группа	
	ООД	длительность	ООД	длительность	ООД	длительность	ООД	длительность
Обязательная часть								
Физическое развитие								
Физическая культура: -физкультурный зал -на воздухе	3	45	3	60	2 1	45/50 20	2 1	60 30

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>