

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад № 127»  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



## **Рабочая программа**

педагогов младшей группы № 2

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 127 «Чайка»

на 2020-2021 учебный год.

Разработчики:  
Зам.заведующего по ВМР: Малинина В.В.  
Воспитатели: Ильина Д.А.  
Шерстнева Н.В.

Нижегородская обл.,  
Городской округ г.Дзержинск  
2020г.

## Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Система оценки результатов освоения программы	13
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		14
1.4.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
2	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		35
2.6.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Материально-техническое обеспечение ОП ДО	36
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3.	Режим\распорядок дня.	40
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		50
3.6.	Методическое и материально-техническое обеспечение	50
4.Дополнительный раздел		51
	Краткая презентация программы	51

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127» города Дзержинска Нижегородской области (Далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127»

Рабочая Программа младшей группы дошкольного возраста является нормативно – управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса младшей группы.

Рабочая Программа младшей группы дошкольного возраста определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в младшей группы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 127» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Парциальной программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей младшего дошкольного возраста, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте с 3 до 4 лет.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей младшего дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

**Цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа сформулирована с основными принципами дошкольного образования:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип культуросообразности;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- интеграция знаний, установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей дошкольного возраста;

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр. 242-244

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Воспитатели

Кадровые условия группы:

ФИО	должность	образование	Квалификационная категория
Шерстнева Наталья Валентиновна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
Ильина Дарья Алексеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Отсутствует

Группу посещают 26 воспитанников, из которых:

- 13 мальчика;
- 13 девочек

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**  
Младшая группа (от 3 до 4 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.34-36;

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном этапе дошкольного детства.

Планируемые результаты тесно связаны с характеристикой особенностей развития детей, а также конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

<b>Младшая группа 3 – 4 года</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> <i>Нравственное воспитание</i>	- Имеет элементарные представления о том, что хорошо, плохо; -Правильно оценивает хорошие и плохие поступки.
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>	-Эмоционально отзывчив, проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -Внимательно и заботливо относится к окружающим.
<i>Развитие общения</i>	-Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться с товарищем; -Умеет жить дружно, вместе пользоваться игрушками и книгами, помогать сверстникам.
<i>Формирование личности ребенка</i>	-Проявляет целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; -Стремится к самостоятельности, обращается к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.); -Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.
<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>	-Организованно ведет себя в детском саду, дома, на улице; - Общается спокойно, без крика; -Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	-Умеет выбирать роль; -Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; -Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама- дочка, врач - больной); -В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; -Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли; -Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; -Использует в играх строительный материал (кубы, бруски,

	пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); - Взаимодействуют друг с другом в непродолжительной совместной игре.
<b>Ребенок в семье и обществе</b> <i>Семья</i>	-Уважительно относится и имеет чувство принадлежности к своей семье; - Имеет представления о членах семьи; -Заботится о близких людях, испытывает чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
<i>Детский сад</i>	-Проявляет положительное отношение к детскому саду, обращает внимание на красоту оформления групповой комнаты, раздевалки; -Знаком с оформлением и оборудованием участка; -Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада; -Испытывает чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам; -Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду. Знает их имена и отчества.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b> <i>Развитие навыков самообслуживания.</i>	-Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; -Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>	-Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, строительный материал, книги; -Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - Имеет необходимые умения при дежурстве по столовой; - Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; -Уважительно и бережно относится к результатам своего труда, труда и творчества сверстников; -Имеет представление о личностных и деловых качествах человека, которые помогают ему трудиться; -Положительно относится к труду взрослых; -Оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.
<b>Формирование основ безопасности</b> <i>Безопасное поведение в природе</i>	-Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - Знаком с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.);
<i>Безопасность на дорогах</i>	- Знаком с правилами дорожного движения; - Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах; - Знаком с работой водителя;

<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.);</li> <li>- Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (держаться за перилла, не прыгать на лестнице и т.д.);</li> <li>- В играх с мелкими предметами соблюдает правила (не засовывать их в ухо, нос, не брать в рот);</li> <li>- Умеет обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>- Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> <i>Количество.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает общий признак предметов группы (мячи все круглые и т.д.);</li> <li>- Составляет группы из однородных предметов выделяя отдельные предметы, различает понятия «много», «один», «по- одному», понимает вопрос «сколько?», отвечает словами «один», «много»;</li> <li>- Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления элементов, знаком с приемами «наложения» и «приложения» одной группы предметов к другой;</li> <li>- Устанавливает равенство неравных групп предметов путем добавления или убавления одного предмета;</li> </ul>
<i>Величина.</i>	- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
<i>Форма.</i>	- Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследует форму этих фигур;
<i>Ориентировка в пространстве.</i>	- Ориентируется в расположении частей своего тела, различает пространственные направления «от себя»: «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
<i>Ориентировка во времени.</i>	- Ориентируется в контрастных частях суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> <i>Развитие познавательных действий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет исследовать предметы с помощью сенсорных эталонов, перцептивных действий;</li> <li>- Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;</li> <li>- Выполняет действия по алгоритму в соответствии с задачей, использует действия моделирующего характера;</li> </ul>
<i>Сенсорное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;</li> <li>- Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов;</li> <li>- Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;</li> <li>- Устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;</li> <li>- Называет формы: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная.</li> </ul>



<i>Дидактические игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидки из уменьшающихся колец, чередует кольца по цвету, собирает картинку из 4- 6 частей;</li> <li>-Выполняет постепенно усложняющиеся правила в дидактических играх.</li> </ul>
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, форма, цвет, размер), устанавливает связи между строением и функцией;</li> <li>- Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина), группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы;</li> <li>- Имеет представление, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой.</li> </ul>
<b>Ознакомление с социальным миром</b> <i>Образ Я.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представление о себе (мальчик, любит играть и т.д.);</li> <li>-Имеет представления о прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.);</li> <li>-Называет свое имя и возраст;</li> </ul>
<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Знает профессии: воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, шофер, имеет представления о трудовых действиях.
<i>Родная страна.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней;</li> <li>- Знает название города, в котором они живут;</li> <li>- Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, поликлиника, парикмахерская;</li> </ul>
<i>Ознакомление с миром природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;</li> <li>- Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами;</li> <li>- Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знаком с некоторыми экзотическими животными (лев, слон, жираф и др.);</li> <li>- Имеет представления о насекомых;</li> <li>-Имеет представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических;</li> <li>-Имеет представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности;</li> <li>-Имеет представления о комнатных растениях, о необходимости земли, воды и воздуха для растений;</li> <li>-Знаком с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;</li> <li>-Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка(сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает);</li> <li>-Понимает простейшие взаимосвязи в природе и делает простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить, чтобы растение росло, его нужно поливать);</li> <li>- Знаком с правилами поведения в природе.</li> </ul>

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<i>Развивающая речевая среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В общении со взрослыми использует в речи образцы обращения ко взрослым;</li> <li>-Посредством речи взаимодействует и налаживает контакты с другими детьми;</li> <li>- Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов для развития инициативной речи;</li> <li>-Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</li> </ul>
<i>Формирование словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет различать и называть детали и части предметов, качество, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;</li> <li>- Понимает обобщающие слова;</li> <li>- Называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты;</li> </ul>
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внятно произносит в словах гласные звуки, и некоторые согласные звуки: п-б-т-д- к-г, ф-в, т-с-зц;</li> <li>-Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;</li> </ul>
<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>- Употребляет существительные с предлогами;</li> <li>- Употребляет имена существительные единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже;</li> <li>- Получает распространенные предложения из нераспространенных путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;</li> </ul>
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;</li> <li>- Говорит «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи» и т.д.;</li> <li>- Делится впечатлениями с воспитателем и родителями</li> </ul>
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушает новые литературные произведения, сопереживает героям произведения;</li> <li>- С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует отрывки из сказок;</li> <li>- Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения;</li> <li>- Проявляет интерес к книгам.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<i>Приобщение к искусству</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально откликается на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;</li> <li>- Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусств (цвет, звук, форма, движение, жесты).</li> </ul>
<i>Изобразительная деятельность Рисование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации;</li> <li>- Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисточку не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;</li> <li>- Умеет набирать краску на кисть, осушать кисть о салфетку;</li> <li>- Знаком с оттенками (розовый, голубой, серый);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет украшать дымковской росписью силуэты игрушек, вырезанные воспитателем;</li> <li>- Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (снеговик, тележка, цыпленок и т.д.);</li> <li>- Создает несложные сюжетные композиции, располагает изображение по всему листу;</li> </ul>
<i>Лепка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминая его ладонями;</li> <li>- Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;</li> </ul>
<i>Аппликация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к аппликации;</li> <li>- Умеет предварительно выкладывать готовые детали на листе бумаги составляя изображение и аккуратно наклеивать их;</li> <li>- Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, чередуя их по цвету и форме.</li> </ul>
<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.) и разных предметов (блюдечко, рукавички)</li> </ul>
<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет различать называть и использовать основные строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, призмы);</li> <li>- Сооружает новые постройки используя полученные ранее умения;</li> <li>- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии;</li> <li>- Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;</li> <li>- Умеет обыгрывать постройки.</li> </ul>
<i>Музыкальная деятельность Музыкально-ритмические движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет движения по показу педагога;</li> <li>-Ориентируется в пространстве;</li> <li>-Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;</li> <li>-Легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания, «пружинку»;</li> <li>-Марширует, останавливается с концом музыки;</li> <li>-Умеет неторопливо, спокойно кружиться;</li> <li>-Умеет менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;</li> <li>- Выполняет притопы;</li> <li>- Умеет различать контрастную музыку и выполнять движения ей соответствующие (марш и бег);</li> <li>- Умеет выполнять образные движения (кошечка, медведь и т.д.) Развитие чувства ритма.</li> </ul>
<i>Музыцировали</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям;</li> <li>-Умеет различать понятия тихо и громко, выполнять разные движения (хлопки и фонарики) в соответствии с динамикой музыкального произведения;</li> <li>-Умеет произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя;</li> <li>-Умеет различать долгие и короткие звуки; -</li> <li>Умеет проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;</li> <li>-Правильно извлекает звуки из простейших инструментов</li> </ul>
<i>Слушание музыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает музыкальные произведения по характеру;</li> <li>-Умеет определять характер музыки простейшими словами (грустная, веселая);</li> <li>-Умеет различать двухчастную форму;</li> <li>-Эмоционально откликается на музыку;</li> <li>-Умеет выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение;</li> <li>-Умеет узнавать музыкальное произведение;</li> <li>-Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная</li> </ul>
<i>Пляски, игры, хороводы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изменяет движения со сменой частей музыки;</li> <li>-Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;</li> <li>-Исполняет солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.); -Исполняет пляски по показу педагога;</li> <li>-Передает в движении игровые образы</li> </ul>
<i>Распевание, пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;</li> <li>-Передает в интонации характер песен;</li> <li>-Поет а-капелла, соло;</li> <li>-Выполняет простейшие движения по тексту; -Узнает песни по фрагменту;</li> <li>-Владеет звукоподражанием;</li> <li>-Проговаривает текст с различными интонациями</li> </ul>
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);</li> <li>-Передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</li> <li>-Знаком с приемами вождения настольных кукол;</li> <li>-Действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли;</li> <li>-Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок, выступает перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления;</li> <li>-Участствует в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале);</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> <i>Становление ценностей здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</li> <li>-Имеет представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;</li> <li>- Имеет представление о том, что зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</li> <li>-Имеет представление о необходимости закаливания</li> <li>- Имеет представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;</li> <li>- Бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;</li> <li>- Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения;</li> </ul>
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;</li> <li>-Соблюдает навыки поведения во время еды, умывания;</li> <li>-Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком;</li> <li>-Соблюдает элементарные навыки поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает;</li> </ul>
<i>Физическая культура Обеспечение гармоничного физического развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;</li> <li>-Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;</li> <li>-Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;</li> <li>-Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;</li> <li>- Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 1520 см;</li> <li>-Энергично отталкивает мячи при катании, бросании;</li> <li>-Ловит мяч двумя руками одновременно;</li> <li>-Лазает по гимнастической лестнице, ползает;</li> <li>-Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li> </ul>
<i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знаком с некоторыми видами спорта;</li> </ul>
<i>Подвижные игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполняет правила в подвижных играх;</li> <li>-проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;</li> <li>-Играет самостоятельно с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами;</li> </ul>

### 1.3. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка

воспитателями в каждой младшей группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 127» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127».

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Экологическое воспитание воспитанников строится на основе содержания Парциальной программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. Парциальная Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Экологическое воспитание детей реализуется в младшей группе.

Цель: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.

3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Парциальная программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младше группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

1. Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности
2. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
3. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
4. Постепенное познавательное продвижение детей.
5. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
6. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

### **1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6.): «...Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей.

Мониторинг осуществляют воспитатели группы, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

#### **Планируемые результаты**

<b>возраст</b>	<b>Планируемы результаты</b>
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает названия некоторых растений ближайшего окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков, стебля;</li> <li>- знает и различать общие признаки растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды;</li> <li>- знает потребности растения (они тянутся к свету, их необходимо поливать), также признаки неудовлетворительного состояния растения: желтые листья, опадают, не растут;</li> <li>- знает, зачем надо ухаживать за растением, делать это;</li> <li>- имеет представления о сезонных изменениях в растениях, их особенности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает типичных представителей экосистем: леса (ель, береза, рябина, малина, ландыш), луга (клевер, колокольчик, лютик), огорода (морковь, огурец, помидор, редис), клумбы (тюльпан, нарцисс, ромашка), комнаты (фикус, бальзамин, герань);</li> <li>- знает названия некоторых птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения;</li> <li>- знает и выделять характерные признаки конкретных видов животных, особенности их строения, местообитания, питания;</li> <li>- имеет представления о потребностях животных;</li> <li>- знает изменения среды обитания животных по сезонам;</li> <li>- различать среду обитания животных, их приспособленность к ней;</li> <li>- знает названия детенышей животных, особенности внешнего, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам</li> </ul>
--	--

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

#### **Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67



<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Стр.</b>
<b>3-4 года</b>	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	68-69
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72
Ребенок в семье и сообществе	74-75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
Формирование основ безопасности	82-83

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-67 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 стр.120-123–Дидактическая игра (нравственное воспитание)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Ребенок в семье и сообществе		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 стр.16-19 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.16 «Знакомство с улицей» стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Стр.</b>
<b>Младшая группа (3-4) года</b>	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
Формирование элементарных математических представлений	93-94
Ознакомление с предметным окружением	100
Ознакомление с миром природы	103-104
Ознакомление с социальным миром	110

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: стр.11 №1, стр.12 №2; октябрь: стр.12 №1, стр.13 №2, стр.14 №3, стр.15 №4; ноябрь: стр.16 №1, стр.17 №2, стр.18 №3, стр.19 №4; д декабрь: стр.19 № 1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.22 №4;	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности.

	<p>январь: стр.23 №1, стр.24 №2, стр. 26 №3, стр.27 №4;  февраль: стр.28 №1, стр.29 №2, стр.30 №3, стр.31 №4;  март: стр.33 №1, стр.34 №2, стр.35 №3, стр.36 №4; а  апрель: стр.37 №1, стр.38 №2, стр.39 №3, стр.40 №4;  май: стр.41 №1, стр.42 №2, стр.43 №3-4.</p>	<p>Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.117-120 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)</p>
<p>Ознакомление с социальным и предметным окружением миром</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года), 2015 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.19;№2-стр.20;№3-стр.21;  Октябрь: №4-стр.23;№5-стр.24;№6-стр.25;  Ноябрь: №7-стр.26;№8-стр.27;№9-стр.28;  Декабрь: №10-стр.29;№11-стр.30;№12-стр.32;  Январь: №13-стр.34;№14-стр.34;№15-стр.36;  Февраль: №16-стр.37;№17-стр.38;№18-стр.39;  Март: №19-стр.40;№20-стр.41;№21-стр.42;  Апрель: №22-стр.44;№23-стр.45;№24-стр.46;  Май: №25-стр.48;№26-стр.49;№27-стр.50</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2018Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.111-113)</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр.25;  октябрь №2-стр.26;  ноябрь №3-стр.29;  декабрь №4стр.32,  январь №5-стр.34;  февраль №6-стр.35;  март №7-стр.37;  апрель №8стр.39;  май и№ 9-стр.42</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 Наблюдения на прогулке 46-56 стр</p>

### Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123

### Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33; октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; №-4 стр.40; ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46; декабрь: № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4-стр.53; январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; №3-стр.57; № 4-стр.58; февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4-стр.63; март: № 1-стр.64; № 2- стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69; апрель: № 1-стр.71; №2-стр.72; № 3-стр.73; № 4-стр.75; май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80)	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез,

### Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно- модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

#### Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3 - 4года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 «Рисование» Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; декабрь:№ 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; №16-стр.71;	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр. 128-130 дидактические игры

	<p>январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77;  февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;  март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91;  апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97;  май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103)</p> <p>«Лепка»  Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;  октябрь: № 3-стр.55; № 4-стр.57;  ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.66;  декабрь: № 7-стр.68; № 8-стр.71;  январь: № 9-стр.77; № 10-стр.78;  февраль: № 11-стр.82; № 12-стр.84;  март: №13-стр.87; № 14-стр.88;  апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;  май: № 17-стр.102; № 18-стр.104</p> <p>«Аппликация»  Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;  октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;  ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;  декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;  январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;  февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85;  март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;  апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;  май: № 17-стр.103; № 18-стр.104)</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.126-127-Сценарии дидактических игр (конструирование)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: №1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34; № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36; № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37; № 4.</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, М. , 2016 г. стр.44 «Весенняя сказка», стр.46 «На бабушкином дворе», стр.49 «Игрушки»</p> <p>Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Праздники и</p>

	<p>«Нам весело» - стр. 39; № 5. «Наши игрушки» - стр. 40; № 6. «Осенние дорожки» - стр.42; № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44; №8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45</p> <p>Октябрь: №9. «Веселая музыка» - стр. 46; № 10. «Осенний дождик» - стр.48; № 11. «Любимые игрушки» - стр. 49; № 12. «Колыбельная песенка» – стр. 51; № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52; № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53; № 15. «На ферме» - стр. 55; № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58</p> <p>Ноябрь: №17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60; №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62; №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63</p> <p>№ 20. «Мой дружок» - стр. 64; № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66; №22. «Песенка для мамы» - стр. 68; № 23. «Скоро зима» - стр. 69; №24. «Первый снег» - стр. 71</p> <p>Декабрь: № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72; № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73; №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75</p> <p>№ 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76; № 29. «Зимние забавы» - стр. 78</p> <p>№ 30. «Стихи о зиме» - стр. 79; № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81; № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82</p> <p>Январь: № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84; №34. «Зимой в лесу» - стр. 86; № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87</p> <p>№ 36. «Матрешки в гости к нам пришли» - стр. 89; №37. «Мы играем и поем» - стр. 91; № 38. «Музыкальные загадки» - стр. 92 №39. «Кукла Катя» - стр. 93; № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95</p> <p>Февраль: № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97; № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98; № 43. «Веселый поезд» - стр. 100; № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101; № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103; № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104; № 47. «Защитники народа» - стр. 106; № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107</p> <p>Март: № 49. «Самая хорошая» - стр. 109</p> <p>№ 50. «К нам пришла весна» - стр. 111</p> <p>№ 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112</p> <p>№ 52. «Кисонька-мурысонька» - стр. 113</p> <p>№ 53. «Музыка, песни, игры» стр. - 115</p> <p>№ 54. «Звонко капает капли» - стр. 116</p> <p>№ 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117</p> <p>№ 56. «Веселые воробушки» - 119</p>	<p>развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>стр.123-126-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание)</p>
--	--	---

	<p>Апрель: № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120; № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122; № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124; № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125; № 61. «Одуванчики» - стр. 127; №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128; № 63. «Мой конек» - стр. 130; № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131</p> <p>Май: № 65. «На лугу» - стр. 132; № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135; № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138; № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139; № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141; № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142; № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144; № 72. «Здравствуй, лето красное!» - стр. 145</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.37-106

### Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с. 60 - 163

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
Физическая культура	159-160

### Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная
-----------	---	--



		деятельность детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Физическая культура	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(1) - В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2) (КТП) Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр. 23 №1(1), №2-стр. 11 КТП (2), № 3- стр. 12 КТП (2), №4-стр.24 №2(1), № 5-стр. 15 КТП (2), №6-стр.16 КТП (2), №7-стр.25 № 3(1),№8- стр. 19 ООД ФК (2), №9-стр. 20 КТП (2),№10- стр.26 № 4(1), № 11 стр. 22 КТП (2), № 12- стр. 23 КТП (2);</p> <p>Октябрь: №1-стр.28 №5(1), №2-стр.26 ООД ФК(2) , №3-стр. 27 ООД ФК (2), №4-стр. 29 № 6(1), №5-стр. 30 ООД ФК(2), №6-стр.31 ООД ФК (2), с№7-тр.30 № 7(1), №8-стр. 34 ООД ФК(2), №9-стр.35 ООД ФК(2), №10-стр.31 № 8(1), №11-стр. 38 ООД ФК(2), №12-стр.39 ООДФК(2);</p> <p>Ноябрь: №1-стр.33 № 9(1), №2-стр.42 ООД ФК(2), №3-стр.43 ООД ФК(2), №4-стр. 34 № 10(1), №5-стр.46 ООД ФК(2), №6-стр.47 ООД ФК (2), №7-стр.35 №11(1), №8-стр.49 ООД ФК(2), №9-стр. 50 ООД ФК(2), №10-стр. 37 № 12, №11-стр.53 ООД ФК(2), №12-стр. 54 ООД ФК(2);</p> <p>Декабрь: №1-стр.38 № 13(1), №2-стр. 57 ООД ФК(2), №3-стр.58 ООД ФК(2), №4-стр. 40 №14(1), №5-стр.61 ООД ФК(2), №6-стр.62 ООД ФК(2), №7- стр.41 № 15(1), №8-стр. 65 ООД ФК(2), №9-стр.66 ООД ФК(2), №10-стр.42 № 16(1), №11-стр.69 ООД ФК(2), №12-стр.70 ООД ФК(2);</p> <p>Январь: №1-стр.43 № 17(1), №2-стр.73 ООД ФК(2), №3-стр. 74 ООД ФК(2), №4-стр.45 №18(1), №5-стр. 77 ООД ФК(2), №6-стр.78 ООД ФК(2), №7-стр.46 №19(1), №8- стр. 81 ООД ФК(2), №9-стр.82 ООД ФК(2), №10-стр.47 № 20, №11-стр.85 ООД ФК(2), №12-стр.86 ООД ФК(2);</p> <p>Февраль: №1-стр.50.стр, № 21(1), №2-стр.89 ООД ФК(2), №3-стр. 90 ООД ФК (2), №4-стр.51 № 22(1), №5-стр.93 ООД ФК(2), №6-стр.94 ООД ФК(2), №7-стр.52 № 23(1), №8-стр. 97 ООД ФК(2), №9-стр. 98 ООД ФК(2), №10-стр.53 № 24(1), №11-стр.101 ООД ФК(2), №12-стр. 102 ООД ФК(2);</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.5-8</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.42-49</p>

	<p>Март: стр. 54 № 25(1), стр.105 ООД ФК(2), стр. 106 ООД ФК(2), стр. 56 № 26(1), стр. 109 ООД ФК(2), стр.110 ООД ФК(2), стр. 57 № 27(1), стр. 113 ООД ФК(2), стр.114 ООД ФК(2), стр. 58 № 28, стр.117 ООД ФК(2), стр.118 ООД ФК(2);</p> <p>Апрель: №1-стр. 60 № 29(1), №2-стр. 121 ООД ФК(2), №3-стр. 123 ООД ФК(2), №4-стр. 61 №30(1), №5-стр. 125 ООД ФК(2),№6-стр.126 ООД ФК(2), №7-стр.62 № 31(1), №8-стр. 129 ООД ФК(2), №9-стр. 130 ООД ФК(2), №10-стр. 63 № 32(1), №11-стр.133 ООД ФК(2), №12-стр. 134 ООД ФК(2);</p> <p>Май: №1-стр. 65 № 33(1), №2-стр. 137 ООД ФК(2), №3-стр. 138 ООД ФК(2), №4-стр. 66 № 34(1), №5-стр.140 ООД ФК(2), №6-стр.141 ООД ФК(2), №7-стр.67№ 35(1), №8-стр.143 ООД ФК(2), №9-стр.144 ООД ФК(2), №10-стр.68 № 36(1), №11-стр.146 ООД ФК(2), №12-стр.146. ООД ФК(2).</p>	
--	--	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>			
	<b>совместная деятельность с педагогом</b>	<b>совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа</b>			
	<b>групповая</b>	<b>подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>
	Игровые ситуации	Игровые ситуации совместная деятельность;	самостоятельная деятельность детей
<b>методы и приемы</b>			
	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;	- чтение стихов, потешек, сказок; -беседа:	организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; инсценировки с игрушками: -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры: -сюжетные игры
<b>Средства реализации программы</b>			
Коляски, Куклы, Телефон Игровые наборы: «больница», «парикмахерская», «посуда», «чайный сервиз», «продукты», «овощи», «фрукты», «Золушка» Игровой модуль: кухня, парикмахерская, комната (шкаф кукольный, кровать кукольная, стол и стулья) Утюги, тазик			

Машины, парковка деревянная, светофор напольный, руль, штурвал  
 Конструкторы типа лего, деревянный строитель, мягкий модуль, пластмассовый строитель  
 Дидактические игры: «азбука пешехода», «правила безопасности», «опасные ситуации»  
 Макет: «деревня»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

	<b>совместная деятельность с педагогом</b>	<b>совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа</b>			
<b>Формы</b>	<b>групповая</b>	<b>подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>
<b>способы</b>	Организованная образовательная деятельность.	Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность	конструирование; развивающие игровые ситуации; самостоятельная деятельность
<b>методы и приемы</b>			
	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	-рассматривание и обсуждение:	- чтение; - беседы;	дидактические игры; - развивающие игры: - строительные игры: -использование исследовательских действий -действия экспериментального характера: -действия моделирующего характера:
<b>Средства реализации программы</b>			
Кукла в сезонной одежде Домино «Транспорт», «Фрукты», «Животные» Мозаика логическая Деревянный строитель Шнуровки Лабиринты Дидактические и развивающие игры: «Найди пару», «Чей малыш?»», «Веселый зоопарк», «Кто где живет», «Веселые истории», «Наведи порядок», «Свойства», «Кто чем занят», «Фигуры», «В мире слов», «Часть и целое» Вкладыши: «Геометрические фигуры» Наглядно дидактические пособия: «Ягоды», «Животные – домашние питомцы», «Овощи», «Фрукты» Пазлы Кубики цветные сказки Игрушки животных Игровые наборы: фрукты, овощи Дидактические карточки: «Транспорт», «большой – маленький» Наглядно дидактические пособия: «Автомобильный транспорт» Дидактические карточки: «Продукты», «Профессии» Набор инструментов для игр с песком и водой Набор «Водный мир» Инвентарь для ухода за комнатными растениями			

**Образовательная область «Речевое развитие»**

	<b>совместная деятельность с педагогом</b>	<b>совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа</b>			
<b>Формы</b>	<b>групповая</b>	<b>подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>
<b>способы</b>	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:	чтение художественной литературы; порушения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; со сверстниками, совместная деятельность	самостоятельная деятельность, предполагающая общение
<b>методы и приемы</b>			
	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	-рассматривание иллюстраций	- разучивание потешек и небольших стихотворений; чтение художественной литературы; - беседы: - объяснение;	- дидактические игры; -игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);
<b>Средства реализации программы</b>			
альбомы с предметными, тематическими картинками игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») комплекты детских книг по темам разнообразные виды театров портреты писателей книжки малышки			

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

	<b>совместная деятельность с педагогом</b>	<b>совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа</b>			
<b>Формы</b>	<b>групповая</b>	<b>подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>
<b>способы</b>	организованная образовательная деятельность праздники	совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-	самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;

		ритмическая деятельность;	
<b>методы и приемы</b>			
	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	- беседы; обсуждение	- игры (дидактические. музыкально- дидактические. хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); - изготовление подарков своими - игры со строительным материалом - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры
<b>Средства реализации программы</b>			
Краски, кисти, пластилин, цветные карандаши, ножницы, стеки, «непроливайки», доски для лепки Раскраски, трафареты Музыкальные инструменты: Бубны Барабаны Погремушки Ленточки Платочки Шумелки Колокольчики Ложки Дудка Металлофон Театр на Фланелеграфе «4 сказки» Пальчиковый театр Маски, варежковый театр герои сказок Кукольный театр «Сказки на столе» Модули мягкие Конструктор: объемный, плоский деревянный, Мозаика крупная, мелкая Конструктор «Лего»			

### Образовательная область «Физическое развитие»

	<b>совместная деятельность с педагогом</b>	<b>совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа</b>			
<b>Формы</b>	<b>групповая</b>	<b>подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>
способы	организованная образовательная деятельность в помещении:	совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физукльтминутки	двигательная активность в течении дня

	утренняя гимнастика; гимнастика после сна:		
<b>методы и приемы</b>			
	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	- рассматривание иллюстраций:	- беседы: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя;	- дидактические игры с элементами движений; - игровая проблемная ситуация - развитие движений: - подвижные игры и упражнения
<b>Средства реализации программы</b>			
Мячи, Гантели, ленточки, обручи, кегли, скакалки мячи малые, мячи большие, палки гимнастические коврики массажные, кольцеброс Дидактические карточки: зимний спорт Маски, Мешочки для метания Флажки, веревочки			

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

#### **Создание условий для развития самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Рабочей Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда разделена по уголкам, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек.

Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.



Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

**Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:**

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О.А. Скоролуповой)**

**Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия с семьей:**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

## **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа</b>
Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 18 – 94 Сентябрь: стр. 18-22 Октябрь: стр. 24,25,26,27,28 Ноябрь: стр. 29,31,34,36, Декабрь: стр. 39,40,43,46,47,49, Январь: стр. 51,52,53,55,56,57, Февраль: стр. 59,60,61,62,63,65,66, Март: стр. 69,70,71,72,74,75 Апрель: стр. 78,79,82, Май: стр. 85,86,88,89,92,

## **2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

	<b>совместная деятельность с педагогом</b>	<b>совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа</b>			
<b>формы</b>	<b>групповая</b>	<b>подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>
<b>способы</b>		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)	Самостоятельная деятельность детей
<b>методы и приемы</b>			
	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	Наблюдения рассматривание	Беседы Чтение произведений природоведческого содержания Вопросы к воспитателю	Дидактические игры Посильные поручения Решение проблемных ситуаций
<b>Средства реализации программы</b>			
Д/и экологического содержания: «дикие животные», «Домашние животные», «птицы» и др. Макеты «Деревня», «Лес»			

Куклы,  
 Корзинки  
 Наборы: «Овощи», «Фрукты»  
 Картины для рассматривания,  
 Фигурки животных  
 Календарь природы  
 Лейки, формочки для песка,  
 игрушки  
 Природный материал,  
 центр песок – вода

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение ОП ДО

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049- 13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

#### Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Групповое помещение	Игровое (групповое) помещение оборудовано по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната.

Вид помещения	Функциональное использование помещения
Групповая комната -ознакомление с предметным и социальным окружением; -формирование элементарных математических представлений; -развитие речи; -рисование; -лепка; -аппликация. - игровая деятельность	- организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Младшая группа</b>
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>
<p>Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. младшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2015</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>
<p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: Мозайка - Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез 2016</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. Мозайка - Синтез, 2016 – 80 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. Мозайка-Синтез, 2015 – 160 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
<p>Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (3 - 4 года). младшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель</p>

**Средства обучения и воспитания**  
**Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

<b>Наименование средств обучения</b>	<b>количество</b>
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о специальных машинах"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о транспорте"	1
Пособие наглядное (папка) "Автомобильный транспорт"	1
Мой дом. Рассказы по картинкам.	1

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Наименование средств обучения</b>	<b>количество</b>
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
В деревне. Рассказы по картинкам.	1
Весна. Рассказы по картинкам.	1
Зима. Рассказы по картинкам.	1
Лето. Рассказы по картинкам.	1
Осень. Рассказы по картинкам.	1
Пособие наглядное (папка) "Деревья и листья"	1
Пособие наглядное (папка) "Домашние животные"	1
Пособие наглядное (папка) "Фрукты"	1
Пособие наглядное (папка) "Овощи"	1
Карточки дидактические "Овощи"	1
Карточки дидактические "Фрукты"	1
Пособие наглядное (папка) "Птицы домашние"	1
Пособие наглядное (папка) "Птицы средней полосы"	1
Пособие наглядное (папка) "Ягоды садовые"	1
Пособие наглядное (папка) "Инструменты домашнего мастера"	1
Пособие наглядное (папка) "Посуда"	1
Пособие наглядное (папка) "Бытовая техника"	1
Профессии. Рассказы по картинкам.	1
Кем быть. Рассказы по картинкам.	1
Материал счетный "Домики"	27
Счетный материал «Фигуры»	27
Профессии. Рассказы по картинкам.	1
Пособие наглядное (папка) «Посуда»	1
Пособие наглядное (папка) «Мебель»	1
Пособие наглядное (папка) «Одежда»	1
Набор "Золушка"	1
Набор инструментов "Мастер на все руки"	1
Набор парикмахерский	1
Набор посуды чайной	1
Набор "Доктор"	1
Фигурки домашних животных	1
Набор резиновых игрушек "Домашние животные"	1
Набор резиновых игрушек "Животные леса"	1
Набор "Овощное ассорти"	1
Набор "Фрукты и овощи в корзине"	1

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Наименование средств обучения	количество
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 г.	1
Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г.	1
Колобок. Пособие наглядное	1
Курочка Ряба. Пособие наглядное	1
Репка. Пособие наглядное	1

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Наименование средств обучения	количество
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты"	1
Времена года. Набор художественных репродукций	1
Детские образы в русской живописи. Набор художественных репродукций	1
Жанры живописи. Набор художественных репродукций	1
Пособие наглядное (папка) "Дымковская игрушка"	1
Пособие наглядное (папка) "Натюрморт"	1
Пособие наглядное (папка) "Портрет"	1
Набор художественных репродукций А3 (30х40 см)	1
Времена года. Набор художественных репродукций	1
Кисти	27
Гуашь	27
Баночки – непроливайки	27
Карандаши цветные	27
Клей	27
Ножницы	27
Набор цветной бумаги	27
Картон	27
Альбомы	27
Кисти для клея	27
Пластилин	27
Доски для лепки	27
Стеки	27

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Наименование средств обучения	количество
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
Карточки дидактические "Продукты питания"	1
Распорядок дня. Рассказы по картинкам.	1

**3.3. Режим\распорядок дня.**

Организация режима пребывания воспитанников в младшей группе дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям детей и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 127».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

#### Режим двигательной активности

Форма организации	младшая группа
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	Понедельник, Среда 9.25-9.40 Четверг 9.00-9.15
Утренняя гимнастика	7.50-7.55
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-2 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)
Подвижные игры вне занятий	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
ООД по физическому развитию в индивидуальной форме	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)
Физ. упражнения на воздухе	Ежедневно 8 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день

#### Режим пребывания воспитанников

##### Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)

Режимные моменты	Возрастная группа
	Младшая группа
Прием, игры, самостоятельная деятельность	6.00 – 7.50 (1 час 50 мин)
Утренняя гимнастика	7.50 (5-6 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55 - 8.05 (10 мин) 8.05-8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00
организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
2 завтрак	9.40 - 9.50 (10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 10.05 10.05-11.25 (1 час 20 мин)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.25 – 11.35 11.35-11.55



Подготовка ко сну	11.55 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 14.30 (2 ч. 30 мин.)
Постепенный подъём, воздушные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	14.30 – 15.00 (30 мин)
Полдник	15.00 -15.20 (20 мин)
ООД/Совместная деятельность с психологом/ воспитателем	15.20 – 15.35 (15 мин)
Игры и труд. Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ.	15.35– 16.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	16.00-18.00

### Организация режима пребывания детей (теплый период года)

Режимные моменты	младшая группа
Прием, игры, самостоятельная деятельность	6.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Подготовка к прогулке, прогулка	8.20-11.40
2 –й завтрак (наблюдения, игры, труд)	10.30
Возвращение с прогулки	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Сон	12.20-15.15
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.50-18.00

### Учебный план

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю / в год)
				Младшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		3/108
		Физическая культура на воздухе		0/0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/36
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/36
		Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/27

			Ознакомление с миром природы	0,25/9
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/36
		Лепка		0,5/18
		Аппликация		0,5/18
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/72
Итого				10/360

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Периодичность
		Младшая группа
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Развивающее общение на прогулках	ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
	Экологическое развитие	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю

### Календарный учебный график

<b>1.Режим работы</b>	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
	10.5 часов (7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	С 01.09. по 31.12.	17 недель
2 полугодие	С 09.01. по 31.05	19 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	3 – 4 неделя октября 3 – 4 неделя апреля	Проведение мониторинга детьми планируемых результатов освоения ООП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

<b>3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)</b>		
<i>3.1. Каникулы</i>		
Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней	
Зимние каникулы	С 01.01. по 08.01.	1 неделя
Летние каникулы	С 01.06. по 31.08	13 недель
<i>3.2. Праздничные дни</i>		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01.	1
День защитника Отечества	23.02.	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе реализации Рабочей Программы младшей группе дошкольного возраста лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В младшей группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим

планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

**Комплексно – тематическое планирование  
Младшая группа 3-4 года**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа —1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение «До свиданье лето»
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я и моя семья</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Тематическое занятие «Если хочешь быть здоров!»
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября —2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Фотовыставка Прогулки по родному городу»
<i>Новогодний</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Новогодний

<i>праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	утренник.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Развлечение «Зимние забавы»
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна».
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

## Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Рабочей Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получают дети.

#### **Содержание культурно-досуговой деятельности:**

Исходя из задач и содержания рабочей программы у младших дошкольников два праздника – «Новый год», «8 Марта». У детей подготовительной группы - три подготовленных праздника: «Новый год», «8 Марта» и «Выпуск в школу».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

содержательно-насыщенная—включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; трансформируемая — обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональная — обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная — обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная—все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, Возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

### **Организация РППС в младшей группе дошкольного возраста**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

### **Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Уголок игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Уголок для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее



стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого- педагогических условий реализации Программы

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка,

вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно- пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности:

живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе

спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **3.6. Методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Методическое и материально-техническое обеспечение**

Младшая группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младше группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

#### **Средства реализации программы**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Наименование средств обучения</b>	<b>количество</b>
Картины из жизни животных. Бурый медведь. Автор Николаева	<b>1</b>
Картины из жизни животных. Заяц-беляк. Автор Николаева	<b>1</b>
Плакат "Зачем люди ходят в лес?"	<b>1</b>
Плакат "Зачем пилят деревья?"	<b>1</b>
Плакат "Как лесник заботится о лесе"	<b>1</b>
Плакат "Кому нужны деревья в лесу?"	<b>1</b>
Плакат "Лес - многоэтажный дом"	<b>1</b>
Плакат "Где в природе есть вода?"	<b>1</b>
Плакат "Пищевые цепочки"	<b>1</b>
Плакат "Продукты питания"	<b>1</b>
Плакат "Этого не следует делать в лесу"	<b>1</b>
Родная природа. Рассказы по картинкам.	<b>1</b>

#### **Требования к оборудованию и оснащению**

<b>Составляющие материально технической базы</b>	<b>Перечень оборудования и оснащения</b>
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие Развитие речи

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование помещения</b>
Групповая комната -ознакомление с окружающим миром; -познавательное - исследовательская деятельность;	- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.

-продуктивная деятельность	
-коммуникативная деятельность	

#### **4.Дополнительный раздел** **Краткая презентация программы**

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа  
Рабочая программа педагогов в младшей группе дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 127» сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие с 01.01.2014 г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 127» Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Приоритетным направлением образовательной деятельности младшей группы дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной образовательной программе дошкольного образования. Программа ориентирована на детей с 3 лет до 4 лет. Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа педагогов младшей группы дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 127» разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127» и примерной программы: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Парциальной программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Образование детей в младшей группе дошкольного возраста осуществляется по пяти образовательным областям. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

В работе с семьей используем:

- Информационные стенды
- Фотогазеты
- Фотоотчеты

Постоянно осуществляем непрерывное образование воспитывающих взрослых через:

- Консультации и лекции по различным вопросам
- Мастер-классы

Организуем совместную деятельность детей и родителей через:

- Праздники
- Семейные творческие конкурсы «Вместе с мамой, вместе с папой»
- Семейные тематические фотоальбомы
- Субботники
- Родительские собрания