

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад № 127»  
протокол от 31.08.20 № 1



## Рабочая программа

педагогов младшей группы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 127 «Чайка»

на 2020-2021 учебный год.

Разработчики:  
Зам.заведующего по ВМР: Малинина В.В.  
Воспитатели: Надежкина Н. Ф.,  
Медянцева Я. А.

Нижегородская обл.,  
Городской округ г.Дзержинск  
2020 г.

## Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Система оценки результатов освоения программы	13
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		14
1.4.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
2	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		35
2.6.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Материально-техническое обеспечение ОП ДО	36
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3.	Режим\распорядок дня.	40
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		50
3.6.	Методическое и материально-техническое обеспечение	50
4.Дополнительный раздел		51
	Краткая презентация программы	51

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127» города Дзержинска Нижегородской области (Далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127»

Рабочая Программа младшей группы дошкольного возраста является нормативно – управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса младшей группы.

Рабочая Программа младшей группы дошкольного возраста определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в младшей группы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 127» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Парциальной программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей младшего дошкольного возраста, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте с 3 до 4 лет.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей младшего дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

**Цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа сформулирована с основными принципами дошкольного образования:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип культуросообразности;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- интеграция знаний, установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей дошкольного возраста;

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр. 242-244

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Воспитатели

Кадровые условия группы:

ФИО	должность	образование	Квалификационная категория
Надежкина Наталья Федоровна	Воспитатель	Высшее	Первая
Медянцева Яна Альбертовна	Воспитатель	Среднее специальное	Нет

Группу посещают 27 воспитанников, из которых:

- 14 мальчиков;
- 13 девочек.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.34-36;

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном этапе дошкольного детства.

Планируемые результаты тесно связаны с характеристикой особенностей развития детей, а также конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

<b>Младшая группа 3 – 4 года</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> <i>Нравственное воспитание</i>	- Имеет элементарные представления о том, что хорошо, плохо; -Правильно оценивает хорошие и плохие поступки.
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>	-Эмоционально отзывчив, проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -Внимательно и заботливо относится к окружающим.
<i>Развитие общения</i>	-Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться с товарищем; -Умеет жить дружно, вместе пользоваться игрушками и книгами, помогать сверстникам.
<i>Формирование личности ребенка</i>	-Проявляет целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; -Стремится к самостоятельности, обращается к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.); -Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.
<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>	-Организованно ведет себя в детском саду, дома, на улице; - Общается спокойно, без крика; -Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	-Умеет выбирать роль; -Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; -Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама- дочка, врач - больной); -В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; -Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли; -Дополняет игровую обстановку недостающими

	<p>предметами, игрушками;</p> <p>-Использует в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); -</p> <p>Взаимодействуют друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>
<p><b>Ребенок в семье и обществе</b> <i>Семья</i></p>	<p>-Уважительно относится и имеет чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>- Имеет представления о членах семьи;</p> <p>-Заботится о близких людях, испытывает чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>
<p><i>Детский сад</i></p>	<p>-Проявляет положительное отношение к детскому саду, обращает внимание на красоту оформления групповой комнаты, раздевалки;</p> <p>-Знаком с оформлением и оборудованием участка;</p> <p>-Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада;</p> <p>-Испытывает чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>- Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам;</p> <p>-Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду. Знает их имена и отчества.</p>
<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b> <i>Развитие навыков самообслуживания.</i></p>	<p>-Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой;</p> <p>-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>-Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
<p><i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i></p>	<p>-Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, строительный материал, книги;</p> <p>-Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</p> <p>- Имеет необходимые умения при дежурстве по столовой;</p> <p>- Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы;</p> <p>-Уважительно и бережно относится к результатам своего труда, труда и творчества сверстников;</p> <p>-Имеет представление о личностных и деловых качествах человека, которые помогают ему трудиться;</p> <p>-Положительно относится к труду взрослых;</p> <p>-Оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b> <i>Безопасное поведение в природе</i></p>	<p>-Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</p> <p>- Знаком с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.);</p>
<p><i>Безопасность на дорогах</i></p>	<p>- Знаком с правилами дорожного движения;</p> <p>- Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах;</li> <li>- Знаком с работой водителя;</li> </ul>
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.);</li> <li>- Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (держаться за перилла, на прыгать на лестнице и т.д.);</li> <li>- В играх с мелкими предметами соблюдает правила (не засовывать их в ухо, нос, не брать в рот);</li> <li>-Умеет обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> <i>Количество.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает общий признак предметов группы (мячи все круглые и т.д.);</li> <li>- Составляет группы из однородных предметов выделяя отдельные предметы, различает понятия «много», «один», «по- одному», понимает вопрос «сколько?», отвечает словами «один», «много»;</li> <li>- Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления элементов, знаком с приемами «наложения» и «приложения» одной группы предметов к другой;</li> <li>-Устанавливает равенство неравных групп предметов путем добавления или убавления одного предмета;</li> </ul>
<i>Величина.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;</li> </ul>
<i>Форма.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследует форму этих фигур;</li> </ul>
<i>Ориентировка в пространстве.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируется в расположении частей своего тела, различает пространственные направления «от себя»: «вверху», «внизу», «справа», «слева»;</li> </ul>
<i>Ориентировка во времени.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируется в контрастных частях суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».</li> </ul>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> <i>Развитие познавательных действий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет исследовать предметы с помощью сенсорных эталонов, перцептивных действий;</li> <li>-Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;</li> <li>- Выполняет действия по алгоритму в соответствии с задачей, использует действия моделирующего характера;</li> </ul>
<i>Сенсорное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;</li> <li>-Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов;</li> <li>-Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;</li> <li>- Называет формы: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная.</li> </ul>
<i>Дидактические игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидки из уменьшающихся колец, чередует кольца по цвету, собирает картинку из 4- 6 частей;</li> <li>- Выполняет постепенно усложняющиеся правила в дидактических играх.</li> </ul>
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, форма, цвет, размер), устанавливает связи между строением и функцией;</li> <li>- Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина), группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы;</li> <li>- Имеет представление, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой.</li> </ul>
<b>Ознакомление с социальным миром</b> <i>Образ Я.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о себе (мальчик, любит играть и т.д.);</li> <li>- Имеет представления о прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.);</li> <li>- Называет свое имя и возраст;</li> </ul>
<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Знает профессии: воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, шофер, имеет представления о трудовых действиях.
<i>Родная страна.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней;</li> <li>- Знает название города, в котором они живут;</li> <li>- Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, поликлиника, парикмахерская;</li> </ul>
<i>Ознакомление с миром природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;</li> <li>- Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами;</li> <li>- Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знаком с некоторыми экзотическими животными (лев, слон, жираф и др.);</li> <li>- Имеет представления о насекомых;</li> <li>- Имеет представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических;</li> <li>- Имеет представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности;</li> <li>- Имеет представления о комнатных растениях, о необходимости земли, воды и воздуха для растений;</li> <li>- Знаком с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;</li> <li>- Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой- рассыпается, влажный- лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает);</li> <li>- Понимает простейшие взаимосвязи в природе и делает</li> </ul>

	<p>простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить, чтобы растение росло, его нужно поливать);</p> <p>- Знаком с правилами поведения в природе.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<i>Развивающая речевая среда</i>	<p>- В общении со взрослыми использует в речи образцы обращения ко взрослым;</p> <p>- Посредством речи взаимодействует и налаживает контакты с другими детьми;</p> <p>- Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов для развития инициативной речи;</p> <p>- Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>
<i>Формирование словаря</i>	<p>- Умеет различать и называть детали и части предметов, качество, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;</p> <p>- Понимает обобщающие слова;</p> <p>- Называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты;</p>
<i>Звуковая культура речи</i>	<p>- Внятно произносит в словах гласные звуки, и некоторые согласные звуки: п-б-т-д- к-г, ф-в, т-с-зц;</p> <p>- Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;</p>
<i>Грамматический строй речи</i>	<p>- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>- Употребляет существительные с предлогами;</p> <p>- Употребляет имена существительные единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже;</p> <p>- Получает распространенные предложения из нераспространенных путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;</p>
<i>Связная речь</i>	<p>- Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;</p> <p>- Говорит «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи» и т.д.;</p> <p>- Делится впечатлениями с воспитателем и родителями</p>
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<p>- Слушает новые литературные произведения, сопереживает героям произведения;</p> <p>- С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует отрывки из сказок;</p> <p>- Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения;</p> <p>- Проявляет интерес к книгам.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<i>Приобщение к искусству</i>	<p>- Эмоционально откликается на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;</p> <p>- Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусств (цвет, звук, форма, движение, жесты).</p>
<i>Изобразительная</i>	<p>- Умеет создавать индивидуальные и коллективные</p>

<p><i>деятельность</i> <i>Рисование</i></p>	<p>композиции в рисунке, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисточку не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;</li> <li>- Умеет набирать краску на кисть, осушать кисть о салфетку;</li> <li>- Знаком с оттенками (розовый, голубой, серый);</li> <li>- Умеет украшать дымковской росписью силуэты игрушек, вырезанные воспитателем;</li> <li>- Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (снеговик, тележка, цыпленок и т.д.);</li> <li>- Создает несложные сюжетные композиции, располагает изображение по всему листу;</li> </ul>
<p><i>Лепка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями;</li> <li>- Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;</li> </ul>
<p><i>Аппликация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к аппликации;</li> <li>- Умеет предварительно выкладывать готовые детали на листе бумаги составляя изображение и аккуратно наклеивать их;</li> <li>- Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, чередуя их по цвету и форме.</li> </ul>
<p><i>Народное декоративно-прикладное искусство</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.) и разных предметов (блюдечко, рукавички)</li> </ul>
<p><i>Конструктивно - модельная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет различать называть и использовать основные строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, призмы);</li> <li>- Сооружает новые постройки используя полученные ранее умения;</li> <li>- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии;</li> <li>- Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;</li> <li>- Умеет обыгрывать постройки.</li> </ul>
<p><i>Музыкальная деятельность</i> <i>Музыкально-ритмические движения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет движения по показу педагога;</li> <li>-Ориентируется в пространстве;</li> <li>-Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;</li> <li>-Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания, «пружинку»;</li> <li>-Марширует, останавливается с концом музыки;</li> <li>-Умеет неторопливо, спокойно кружиться;</li> <li>-Умеет менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;</li> <li>- Выполняет притопы;</li> <li>- Умеет различать контрастную музыку и выполнять движения ей соответствующие (марш и бег);</li> <li>- Умеет выполнять образные движения (кошечка, медведь и</li> </ul>

	т.д.) Развитие чувства ритма.
<i>Музицирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям;</li> <li>-Умеет различать понятия тихо и громко, выполнять разные движения (хлопки и фонарики) в соответствии с динамикой музыкального произведения;</li> <li>-Умеет произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно);</li> <li>-Умеет играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя;</li> <li>-Умеет различать долгие и короткие звуки; -</li> <li>Умеет проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;</li> <li>-Правильно извлекает звуки из простейших инструментов</li> </ul>
<i>Слушание музыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает музыкальные произведения по характеру;</li> <li>-Умеет определять характер музыки простейшими словами (грустная, веселая);</li> <li>-Умеет различать двухчастную форму;</li> <li>-Эмоционально откликается на музыку;</li> <li>-Умеет выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение;</li> <li>-Умеет узнавать музыкальное произведение;</li> <li>-Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная</li> </ul>
<i>Пляски, игры, хороводы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изменяет движения со сменой частей музыки;</li> <li>-Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;</li> <li>-Исполняет солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.); -Исполняет пляски по показу педагога;</li> <li>-Передает в движении игровые образы</li> </ul>
<i>Распевание, пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;</li> <li>-Передает в интонации характер песен;</li> <li>-Поет а-капелла, соло;</li> <li>-Выполняет простейшие движения по тексту; -Узнает песни по фрагменту;</li> <li>-Владеет звукоподражанием;</li> <li>-Проговаривает текст с различными интонациями</li> </ul>
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);</li> <li>-Передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</li> <li>-Знаком с приемами вождения настольных кукол;</li> <li>-Действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли;</li> <li>-Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок, выступает перед куклами и сверстниками, обустроивая место для выступления;</li> <li>-Участствует в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале);</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Формирование</b>	- Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос,

<p><b>начальных представлений о здоровом образе жизни</b> <i>Становление ценностей здорового образа жизни</i></p>	<p>уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; -Имеет представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - Имеет представление о том, что зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; - Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. -Имеет представление о необходимости закаливания - Имеет представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; - Бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей; - Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения;</p>
<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></p>	<p>- Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; -Соблюдает навыки поведения во время еды, умывания; -Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком; -Соблюдает элементарные навыки поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает;</p>
<p><i>Физическая культура</i> <i>Обеспечение гармоничного физического развития</i></p>	<p>-Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; -Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; -Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; -Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; - Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 1520 см; -Энергично отталкивает мячи при катании, бросании; -Ловит мяч двумя руками одновременно; -Лазает по гимнастической лестнице, ползает; -Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</p>
<p><i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i></p>	<p>-Знаком с некоторыми видами спорта;</p>
<p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполняет правила в подвижных играх; -проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;</p>

	-Играет самостоятельно с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами;
--	--

### **1.3. Система оценки результатов освоения программы**

Освоение Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка воспитателями в каждой младшей группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 127» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127».

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Экологическое воспитание воспитанников строится на основе содержания Парциальной программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. Парциальная Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Экологическое воспитание детей реализуется в младшей группе.

Цель: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Парциальная программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

1. Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности
2. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
3. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
4. Постепенное познавательное продвижение детей.
5. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
6. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

### **1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6.): «...Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей.

Мониторинг осуществляют воспитатели группы, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

#### **Планируемые результаты**

<b>возраст</b>	<b>Планируемы результаты</b>
3 – 4 года	- знает названия некоторых растений ближайшего окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков, стебля; - знает и различать общие признаки растений: корень, стебель, листья,

	<p>цветы, плоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает потребности растения (они тянутся к свету, их необходимо поливать), также признаки неудовлетворительного состояния растения: желтые листья, опадают, не растут;</li> <li>- знает, зачем надо ухаживать за растением, делать это;</li> <li>- имеет представления о сезонных изменениях в растениях, их особенности;</li> <li>- знает типичных представителей экосистем: леса (ель, береза, рябина, малина, ландыш), луга (клевер, колокольчик, лютик), огорода (морковь, огурец, помидор, редис), клумбы (тюльпан, нарцисс, ромашка), комнаты (фикус, бальзамин, герань);</li> <li>- знает названия некоторых птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения;</li> <li>- знает и выделять характерные признаки конкретных видов животных, особенности их строения, местообитания, питания;</li> <li>- имеет представления о потребностях животных;</li> <li>- знает изменения среды обитания животных по сезонам;</li> <li>- различать среду обитания животных, их приспособленность к ней;</li> <li>- знает названия детенышей животных, особенности внешнего, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам</li> </ul>
--	---

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

#### **Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,



формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Стр.</b>
<b>3-4 года</b>	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	68-69
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	72
Ребенок в семье и сообществе	74-75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
Формирование основ безопасности	82-83

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-67 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 стр.120-123–Дидактическая игра (нравственное воспитание)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Ребенок в семье и сообществе		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 стр.16-19 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.16 «Знакомство с улицей» стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)

### Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Стр.</b>
<b>Младшая группа (3-4) года</b>	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
Формирование элементарных математических представлений	93-94
Ознакомление с предметным окружением	100
Ознакомление с миром природы	103-104
Ознакомление с социальным миром	110

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

	<p>сентябрь: стр.11 №1, стр.12 №2;  октябрь: стр.12 №1, стр.13 №2, стр.14 №3,  стр.15 №4;  ноябрь: стр.16 №1, стр.17 №2, стр.18 №3,  стр.19 №4; д  декабрь: стр.19 № 1, стр.20 №2, стр.21 №3,  стр.22 №4;  январь: стр.23 №1, стр.24 №2, стр. 26 №3,  стр.27 №4;  февраль: стр.28 №1, стр.29 №2, стр.30 №3,  стр.31 №4;  март: стр.33 №1, стр.34 №2, стр.35 №3,  стр.36 №4; а  апрель: стр.37 №1, стр.38 №2, стр.39 №3,  стр.40 №4;  май: стр.41 №1, стр.42 №2, стр.43 №3-4.</p>	<p>Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.117-120 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)</p>
Ознакомление с социальным и предметным окружением миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года), 2015 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.19;№2-стр.20;№3-стр.21;  Октябрь: №4-стр.23;№5-стр.24;№6-стр.25;  Ноябрь: №7-стр.26;№8-стр.27;№9-стр.28;  Декабрь: №10-стр.29;№11-стр.30;№12-стр.32;  Январь: №13-стр.34;№14-стр.34;№15-стр.36;  Февраль: №16-стр.37;№17-стр.38;№18-стр.39;  Март: №19-стр.40;№20-стр.41;№21-стр.42;  Апрель: №22-стр.44;№23-стр.45;№24-стр.46;  Май: №25-стр.48;№26-стр.49;№27-стр.50</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2018Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.111-113)</p>
Ознакомление с миром природы	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1стр.25;  октябрь №2-стр.26;  ноябрь №3-стр.29;  декабрь №4стр.32,  январь №5-стр.34;  февраль №6-стр.35;  март №7-стр.37;  апрель №8стр.39;  май и№9-стр.42</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 Наблюдения на прогулке 46-56 стр</p>

### Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123

### Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33; октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; №-4 стр.40; ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46; декабрь: № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4-стр.53; январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; №3-стр.57; № 4-стр.58; февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4-стр.63; март: № 1-стр.64; № 2- стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69; апрель: № 1-стр.71; №2-стр.72; № 3-	

	стр.73; № 4-стр.75; май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80)	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017

### Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	127
	Приобщение к искусству	
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно- модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

#### Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3 - 4года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 «Рисование» Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49;	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр. 128-130 дидактические игры

	<p>октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;  ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65;  декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71;  январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77;  февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;  март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91;  апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97;  май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103)</p> <p>«Лепка»  Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;  октябрь: № 3-стр.55; № 4-стр.57;  ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.66;  декабрь: № 7-стр.68; № 8-стр.71;  январь: № 9-стр.77; № 10-стр.78;  февраль: № 11-стр.82; № 12-стр.84;  март: № 13-стр.87; № 14-стр.88;  апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;  май: № 17-стр.102; № 18-стр.104</p> <p>«Аппликация»  Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;  октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;  ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;  декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;  январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;  февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85;  март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;  апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;  май: № 17-стр.103; № 18-стр.104)</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.126-127-Сценарии дидактических игр (конструирование)
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. Конспекты	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, М. , 2016 г.

	<p>занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: №1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34; № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36; № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37; № 4. «Нам весело» - стр. 39; № 5. «Наши игрушки» - стр. 40; № 6. «Осенние дорожки» - стр.42; № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44; №8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45</p> <p>Октябрь: №9. «Веселая музыка» - стр. 46; № 10. «Осенний дождик» - стр.48; № 11. «Любимые игрушки» - стр. 49; № 12. «Колыбельная песенка» – стр. 51; № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52; № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53; № 15. «На ферме» - стр. 55; № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58</p> <p>Ноябрь: №17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60; №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62; №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63</p> <p>№ 20. «Мой дружок» - стр. 64; № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66; №22. «Песенка для мамы» - стр. 68; № 23. «Скоро зима» - стр. 69; №24. «Первый снег» - стр. 71</p> <p>Декабрь: № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72; № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73; №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75</p> <p>№ 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76; № 29. «Зимние забавы» - стр. 78</p> <p>№ 30. «Стихи о зиме» - стр. 79; № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81; № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82</p> <p>Январь: № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84; №34. «Зимой в лесу» - стр. 86; № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87</p> <p>№ 36. «Матрешки в гости к нам пришли» - стр. 89; №37. «Мы играем и поем» - стр. 91; № 38. «Музыкальные загадки» - стр. 92 №39. «Кукла Катя» - стр. 93; № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95</p> <p>Февраль: № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97; № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98; № 43. «Веселый поезд» - стр. 100; № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101; № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103; № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104; № 47. «Защитники народа» - стр. 106; № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107</p> <p>Март: № 49. «Самая хорошая» - стр. 109</p> <p>№ 50. «К нам пришла весна» - стр. 111</p>	<p>стр.44 «Весенняя сказка», стр.46 «На бабушкином дворе», стр.49 «Игрушки»</p> <p>Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>стр.123-126-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание)</p>
--	--	---

	<p>№ 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112          № 52. «Кисонька-мурысонька» - стр. 113          № 53. «Музыка, песни, игры» стр. - 115          № 54. «Звонко капают капли» - стр. 116          № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117          № 56. «Веселые воробушки» - 119          Апрель: № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120; № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122; № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124; № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125; № 61. «Одуванчики» - стр. 127; №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128; № 63. «Мой конек» - стр. 130; № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131          Май: № 65. «На лугу» - стр. 132; № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135; № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138; № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139; № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141; № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142; № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144; № 72. «Здравствуй, лето красное!» - стр. 145</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.37-106

### Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с. 60 - 163

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
Физическая культура	159-160



**Образовательная область «Физическое развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Физическая культура	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(1) - В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2) (КТП) Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр. 23 №1(1), №2-стр. 11 КТП (2), № 3- стр. 12 КТП (2), №4-стр.24 №2(1), № 5-стр. 15 КТП (2), №6-стр.16 КТП (2), №7-стр.25 № 3(1),№8- стр. 19 ООД ФК (2), №9-стр. 20 КТП (2),№10- стр.26 № 4(1), № 11 стр. 22 КТП (2), № 12- стр. 23 КТП (2);</p> <p>Октябрь: №1-стр.28 №5(1), №2-стр.26 ООД ФК(2) , №3-стр. 27 ООД ФК (2), №4-стр. 29 № 6(1), №5-стр. 30 ООД ФК(2), №6-стр.31 ООД ФК (2), с№7-тр.30 № 7(1), №8-стр. 34 ООД ФК(2), №9-стр.35 ООД ФК(2), №10-стр.31 № 8(1), №11-стр. 38 ООД ФК(2), №12-стр.39 ООДФК(2);</p> <p>Ноябрь: №1-стр.33 № 9(1), №2-стр.42 ООД ФК(2), №3-стр.43 ООД ФК(2), №4-стр. 34 № 10(1), №5-стр.46 ООД ФК(2), №6-стр.47 ООД ФК (2), №7-стр.35 №11(1), №8-стр.49 ООД ФК(2), №9-стр. 50 ООД ФК(2), №10-стр. 37 № 12, №11-стр.53 ООД ФК(2), №12-стр. 54 ООД ФК(2);</p> <p>Декабрь: №1-стр.38 № 13(1), №2-стр. 57 ООД ФК(2), №3-стр.58 ООД ФК(2), №4-стр. 40 №14(1), №5-стр.61 ООД ФК(2), №6-стр.62 ООД ФК(2), №7- стр.41 № 15(1), №8-стр. 65 ООД ФК(2), №9-стр.66 ООД ФК(2), №10-стр.42 № 16(1), №11-стр.69 ООД ФК(2), №12-стр.70 ООД ФК(2);</p> <p>Январь: №1-стр.43 № 17(1), №2-стр.73 ООД ФК(2), №3-стр. 74 ООД ФК(2), №4-стр.45 №18(1), №5-стр. 77 ООД ФК(2), №6-стр.78 ООД ФК(2), №7-стр.46 №19(1), №8- стр. 81 ООД ФК(2), №9-стр.82 ООД ФК(2), №10-стр.47 № 20, №11-стр.85 ООД ФК(2), №12-стр.86 ООД ФК(2);</p> <p>Февраль: №1-стр.50.стр, № 21(1), №2-стр.89</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.5-8</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.42-49</p>

	<p>ООД ФК(2), №3-стр. 90 ООД ФК (2), №4-стр.51 № 22(1), №5-стр.93 ООД ФК(2), №6-стр.94 ООД ФК(2), №7-стр.52 № 23(1), №8-стр. 97 ООД ФК(2), №9-стр. 98 ООД ФК(2), №10-стр.53 № 24(1), №11-стр.101 ООД ФК(2), №12-стр. 102 ООД ФК(2);</p> <p>Март: стр. 54 № 25(1), стр.105 ООД ФК(2), стр. 106 ООД ФК(2), стр. 56 № 26(1), стр. 109 ООД ФК(2), стр.110 ООД ФК(2), стр. 57 № 27(1), стр. 113 ООД ФК(2), стр.114 ООД ФК(2), стр. 58 № 28, стр.117 ООД ФК(2), стр.118 ООД ФК(2);</p> <p>Апрель: №1-стр. 60 № 29(1), №2-стр. 121 ООД ФК(2), №3-стр. 123 ООД ФК(2), №4-стр. 61 №30(1), №5-стр. 125 ООД ФК(2),№6-стр.126 ООД ФК(2), №7-стр.62 № 31(1), №8-стр. 129 ООД ФК(2), №9-стр. 130 ООД ФК(2), №10-стр. 63 № 32(1), №11-стр.133 ООД ФК(2), №12-стр. 134 ООД ФК(2);</p> <p>Май: №1-стр. 65 № 33(1), №2-стр. 137 ООД ФК(2), №3-стр. 138 ООД ФК(2), №4-стр. 66 № 34(1), №5-стр.140 ООД ФК(2), №6-стр.141 ООД ФК(2), №7-стр.67№ 35(1), №8-стр.143 ООД ФК(2), №9-стр.144 ООД ФК(2), №10-стр.68 № 36(1), №11-стр.146 ООД ФК(2), №12-стр.146. ООД ФК(2).</p>	
--	--	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>			
	<b>совместная деятельность с педагогом</b>	<b>совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа</b>			
	<b>групповая</b>	<b>подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>
	Игровые ситуации	Игровые ситуации совместная деятельность;	самостоятельная деятельность детей
<b>методы и приемы</b>			
	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;	- чтение стихов, потешек, сказок; -беседа:	организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; инсценировки с игрушками: -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры: -сюжетные игры
<b>Средства реализации программы</b>			

Коляски, Куклы, Телефон  
 Игровые наборы: «больница», «парикмахерская», «посуда», «чайный сервиз», «продукты», «овощи», «фрукты» «Золушка»  
 Игровой модуль: кухня, парикмахерская, комната (шкаф кукольный, кровать кукольная, стол и стулья)  
 Утюги, тазик  
 Машины, Набор железная дорога, светофор напольный, руль, якорь, спасательный круг, штурвал, набор дорожных знаков  
 Конструкторы типа лего, деревянный строитель, мягкий модуль, пластмассовый строитель  
 Дидактические игры: «азбука пешехода», «правила безопасности», «опасные ситуации»  
 Ширмы: «Ферма», «Гараж».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

	<b>совместная деятельность с педагогом</b>	<b>совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа</b>			
<b>Формы</b>	<b>групповая</b>	<b>подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>
<b>способы</b>	Организованная образовательная деятельность.	Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность	конструирование; развивающие игровые ситуации; самостоятельная деятельность
<b>методы и приемы</b>			
	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	-рассматривание и обсуждение:	- чтение; - беседы;	дидактические игры; - развивающие игры: - строительные игры: -использование исследовательских действий -действия экспериментального характера: -действия моделирующего характера:
<b>Средства реализации программы</b>			
Кукла в сезонной одежде Домино «Транспорт», «Фрукты», «животные» Мозаика логическая Деревянный строитель Шнуровки Лабиринты Игра «Рыбалка» Дидактические и развивающие игры: «Найди пару», «Чей малыш?»», «Веселый зоопарк», «Кто где живет?», «Веселые истории», «Наведи порядок», «Фигуры», «В мире слов», «Часть и целое» Вкладыши: «Геометрические фигуры» Наглядно дидактические пособия: «Ягоды», «Животные – домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты» Пазлы Кубики цветные «Сказки» Игрушки «Животные»			

Игровые наборы: фрукты, овощи  
 Дидактические карточки: «Транспорт», «Большой – маленький»  
 Наглядно дидактические пособия: «Автомобильный транспорт»  
 Дидактические карточки: «Продукты», «Профессии»  
 Набор инструментов для игр с песком и водой  
 Набор «Водный мир», водяные мельницы  
 Инвентарь для ухода за комнатными растениями  
 Природный и бросовый материал  
 Календарь природы

**Образовательная область «Речевое развитие»**

	<b>совместная деятельность с педагогом</b>	<b>совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа</b>			
<b>Формы</b>	<b>групповая</b>	<b>подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>
<b>способы</b>	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:	чтение художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; со сверстниками, совместная деятельность	самостоятельная деятельность, предполагающая общение
<b>методы и приемы</b>			
	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	-рассматривание иллюстраций	- разучивание потешек и небольших стихотворений; чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение;	- дидактические игры; -игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);
<b>Средства реализации программы</b>			
альбомы с предметными, тематическими картинками игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») лото «Парные картинки» комплекты детских книг по темам разнообразные виды театров портреты писателей книжки - малышки			

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

	<b>совместная деятельность с педагогом</b>	<b>совместная деятельность, осуществляемая в ходе</b>	<b>самостоятельная деятельность детей</b>
--	--	---	---

		<b>режимных моментов</b>	
<b>Младшая группа</b>			
<b>Формы</b>	<b>групповая</b>	<b>подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>
способы	организованная образовательная деятельность праздники	совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность;	самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;
<b>методы и приемы</b>			
	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	- беседы; обсуждение	- игры (дидактические. музыкально- дидактические. хороводные, игры с пением.имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими - игры со строительным материалом - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры
<b>Средства реализации программы</b>			
<p>Краски, кисти, мольберт, пластилин, цветные карандаши, ножницы, стеки, «непроливайки», альбомы, доски для лепки  Раскраски, трафареты  Наглядно- дидактические пособия: «Дымковская игрушка»  Музыкальные инструменты:  Бубны  Барабаны  Погремушки  Ленточки  Платочки  Шумелки  Колокольчики  Ложки  Губная гармошка  Свистульки  Дудка  Металлофон  Театр на Фланелеграфе «4 сказки»  Пальчиковый театр  Маски, варежковый театр герои сказок  Кукольный театр «Сказки на столе» (7 козлят, 3 поросенка)  Модули мягкие  Набор «Автодорога»  Конструктор: объемный, плоский деревянный,  Мозаика крупная, мелкая  Конструктор «Лего»</p>			

## Образовательная область «Физическое развитие»

	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
<b>Младшая группа</b>			
<b>Формы</b>	<b>групповая</b>	<b>подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>
<b>способы</b>	организованная образовательная деятельность в помещении: утренняя гимнастика; гимнастика после сна:	совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультурминутки	двигательная активность в течении дня
<b>методы и приемы</b>			
	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	- рассматривание иллюстраций:	- беседы: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя;	- дидактические игры с элементами движений; - игровая проблемная ситуация - развитие движений: - подвижные игры и упражнения
<b>Средства реализации программы</b>			
Мячи, гантели, ленточки, обручи, кегли, скакалки мячи малые, дартс, мячи, коврики массажные, кольцеброс Дидактические карточки: зимний спорт маски, мешочки для метания флажки, веревочки			

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.****Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

**Создание условий для развития самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Рабочей Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда разделена по уголкам, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек.

Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать

в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.



**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

#### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

#### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

##### **Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:**

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О.А. Скоролюповой)**

#### **Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия с семьей:**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
  2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
  3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
  4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
  6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
  - открытость дошкольного учреждения для родителей;
  - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  - уважение и доброжелательность друг к другу;
  - дифференцированный подход к каждой семье;

**2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа</b>
<p>Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 18 – 94</p> <p>Сентябрь: стр. 18-22          Октябрь: стр. 24,25,26,27,28          Ноябрь: стр. 29,31,34,36,          Декабрь: стр. 39,40,43,46,47,49,          Январь: стр. 51,52,53,55,56,57,          Февраль: стр. 59,60,61,62,63,65,66,          Март: стр. 69,70,71,72,74,75          Апрель: стр. 78,79,82,          Май: стр. 85,86,88,89,92,</p>

**2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

	<b>совместная деятельность с педагогом</b>	<b>совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа</b>			
формы	<b>групповая</b>	<b>подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>
способы		<b>Образовательная</b>	<b>Самостоятельная</b>

		деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)	деятельность детей
<b>методы и приемы</b>			
	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	Наблюдения рассматривание	Беседы Чтение произведений природоведческого содержания Вопросы к воспитателю	Дидактические игры Посильные поручения Решение проблемных ситуаций
<b>Средства реализации программы</b>			
Д/и экологического содержания: «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» и др. Ширмы «Лес», «Деревня» Игровые поля «Аквариум» Куклы, Корзинки Наборы: «Овощи», «Фрукты» Картины для рассматривания, Фигурки животных Календарь природы «Гербарий», Лейки, формочки для песка, игрушки Природный материал, центр песок – вода			

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение ОП ДО

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049- 13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

#### Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Групповое помещение	Игровое (групповое) помещение оборудовано по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие.

	5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната.
--	--

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование помещения</b>
Групповая комната -ознакомление с предметным и социальным окружением; -формирование элементарных математических представлений; -развитие речи; -рисование; -лепка; -аппликация. - игровая деятельность	- организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Младшая группа</b>
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>
Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. младшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2015 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>
Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: Мозайка - Синтез, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез 2016

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. Мозайка - Синтез, 2016 – 80 с.	
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. Мозайка-Синтез, 2015 – 160 с.	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозайка- Синтез, 2016	
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозайка-Синтез, 2014	
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозайка- Синтез, 2016	
Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (3 - 4 года). младшая группа, М: Мозайка-Синтез, 2015	
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель	

**Средства обучения и воспитания**  
**Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

Наименование средств обучения	количество
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о специальных машинах"	1
	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о транспорте"	1
Пособие наглядное (папка) "Автомобильный транспорт"	1
Мой дом. Рассказы по картинкам.	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Наименование средств обучения	количество
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
В деревне. Рассказы по картинкам.	1
В деревне. Рассказы по картинкам.	1
Весна. Рассказы по картинкам.	1
Зима. Рассказы по картинкам.	1
Лето. Рассказы по картинкам.	1
Осень. Рассказы по картинкам.	1
Пособие наглядное (папка) "Деревья и листья"	1
Пособие наглядное (папка) "Домашние животные"	1
Пособие наглядное (папка) "Фрукты"	1
Пособие наглядное (папка) "Овощи"	1
Карточки дидактические "Овощи"	1
Карточки дидактические "Фрукты"	1
Пособие наглядное (папка) "Птицы домашние"	1
Пособие наглядное (папка) "Птицы средней полосы"	1
Пособие наглядное (папка) "Ягоды садовые"	1
Пособие наглядное (папка) "Инструменты домашнего мастера"	1
Пособие наглядное (папка) "Посуда"	1
Пособие наглядное (папка) "Бытовая техника"	1
Профессии. Рассказы по картинкам.	1
Кем быть. Рассказы по картинкам.	1
Материал счетный "Домики"	27

Материал счетный Елочки	27
Счетный материал «Фигуры»	27
Счетный материал Птички бабочки	27
Профессии. Рассказы по картинкам.	27
Пособие наглядное (папка) «Посуда»	1
Пособие наглядное (папка) «Мебель»	1
Пособие наглядное (папка) «Одежда»	1
Набор "Золушка"	1
Набор инструментов "Мастер на все руки"	1
Набор парикмахерский	1
Набор посуды чайной	1
Набор "Доктор"	1
Фигурки домашних животных	1
Набор резиновых игрушек "Домашние животные"	1
Набор резиновых игрушек "Животные леса"	1
Набор резиновых игрушек "Птицеферма"	1
Набор "Овощное ассорти"	1
Набор "Фрукты и овощи в корзине"	1

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование средств обучения	количество
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 г.	1
Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г.	1
Колобок. Пособие наглядное	1
Курочка Ряба. Пособие наглядное	1
Репка. Пособие наглядное	1

#### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Наименование средств обучения	количество
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты"	1
Времена года. Набор художественных репродукций	1
Детские образы в русской живописи. Набор художественных репродукций	1
Жанры живописи. Набор художественных репродукций	1
Пособие наглядное (папка) "Дымковская игрушка"	1
Пособие наглядное (папка) "Натюрморт"	1
Пособие наглядное (папка) "Портрет"	1
Набор художественных репродукций А3 (30х40 см)	1
Времена года. Набор художественных репродукций	1
Кисти	27
Гуашь	27
Баночки – непроливайки	27
Карандаши цветные	27
Клей	27
Ножницы	27
Набор цветной бумаги	27
Картон	27
Альбомы	27
Кисти для клея	27
Пластилин	27
Доски для лепки	27

Стеки	27
-------	----

### Образовательная область «Физическое развитие»

Наименование средств обучения	количество
<b>Младшая группа (3 – 4года)</b>	
Карточки дидактические "Продукты питания"	<b>1</b>
Плакат "Если хочешь быть здоров"	<b>1</b>
Распорядок дня. Рассказы по картинкам.	<b>1</b>

#### 3.3. Режим/распорядок дня.

Организация режима пребывания воспитанников в младшей группе дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям детей и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 127».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закалывающие процедуры.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

#### Режим двигательной активности

Форма организации	младшая группа
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	Понедельник, Среда 9.15-9.30 Пятница 8.50-9.05
Утренняя гимнастика	7.54-8.01
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-2 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)
Подвижные игры вне занятий	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
ООД по физическому развитию в индивидуальной форме	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)
Физ. упражнения на воздухе	Ежедневно 8 мин



Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день
------------------------	----------------------------

**Режим пребывания воспитанников  
Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)**

Режимные моменты	Возрастная группа
	Младшая группа
Прием, игры, самостоятельная деятельность	6.00 – 7.50 (1 час 50 мин)
Утренняя гимнастика	7.50 (5-6 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55 - 8.05 (10 мин) 8.05-8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00
организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
2 завтрак	9.40 - 9.50 (10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 10.05 10.05-11.25
Возвращение с прогулки , подготовка к обеду, обед	11.25 – 11.35 11.35-11.55
Подготовка ко сну	11.55 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 14.30 (2 ч. 30 мин.)
Постепенный подъём, воздушные и гигиенические процедуры , подготовка к полднику	14.30 – 15.00 (30 мин)
полдник	15.00 -15.20 (20 мин)
ООД/Совместная деятельность с психологом/ воспитателем	15.20 – 15.35 (15 мин)
Игры и труд. Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ.	15.35– 16.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	16.00-18.00

**Организация режима пребывания детей  
(теплый период года)**

Режимные моменты	младшая группа
Прием, игры, самостоятельная деятельность	6.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-11.40
2 –й завтрак (наблюдения, игры, труд)	10.30
Возвращение с прогулки	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Сон	12.20-15.15
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.50-18.00

### Учебный план

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю / в год)
				Младшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		3/108
		Физическая культура на воздухе		0/0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/36
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/36
		Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/27
			Ознакомление с миром природы	0,25/9
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/36
		Лепка		0,5/18
		Аппликация		0,5/18
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/72
Итого				10/360

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Периодичность
		Младшая группа
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Развивающее общение на прогулках	ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
	Экологическое развитие	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю

### Календарный учебный график

1.Режим работы	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)

групп	10.5 часов (7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Календарный период	Количество учебных недель	
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	С 01.09. по 31.12.	17 недель
2 полугодие	С 09.01. по 31.05	19 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	3 – 4 неделя октября 3 – 4 неделя апреля	Проведение мониторинга детьми планируемых результатов освоения ООП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
<b>3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)</b>		
<i>3.1. Каникулы</i>		
Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней	
Зимние каникулы	С 01.01. по 08.01.	1 неделя
Летние каникулы	С 01.06. по 31.08	13 недель
<i>3.2. Праздничные дни</i>		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01.	1
День защитника Отечества	23.02.	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе реализации Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В младшей группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

#### **Комплексно – тематическое планирование Младшая группа 3-4 года**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа —1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение «До свиданье лето»
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
<i>Я и моя семья</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Тематическое занятие «Если хочешь быть здоров!»
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Фотовыставка Прогулки по родному городу»
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Развлечение «Зимние забавы»
<i>День Защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской	Фольклорный праздник.

марта)	деятельности.	
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна».
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### **Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Рабочей Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получают дети.

#### **Содержание культурно - досуговой деятельности:**

Исходя из задач и содержания рабочей программы у младших дошкольников два праздника – «Новый год», «8 Марта». У детей подготовительной группы - три подготовленных праздника: «Новый год», «8 Марта» и «Выпуск в школу».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения

потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

содержательно-насыщенная–включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, Возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

### **Организация РППС в младшей группе дошкольного возраста**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### **Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Уголок игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);



- Книжный уголок;
- Уголок для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка,

вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности:

живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.6. Методическое и материально-техническое обеспечение**

##### **Методическое и материально-техническое обеспечение**

Младшая группа

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младше группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

##### **Средства реализации программы**

##### **Образовательная область «Познавательно развитие»**

<b>Наименование средств обучения</b>	<b>количество</b>
Картины из жизни животных. Бурый медведь. Автор Николаева	<b>1</b>
Картины из жизни животных. Заяц-беляк. Автор Николаева	<b>1</b>
Плакат "Зачем люди ходят в лес?"	<b>1</b>
Плакат "Зачем пилят деревья?"	<b>1</b>
Плакат "Как лесник заботится о лесе"	<b>1</b>
Плакат "Кому нужны деревья в лесу?"	<b>1</b>
Плакат "Лес - многоэтажный дом"	<b>1</b>
Плакат "Где в природе есть вода?"	<b>1</b>

Плакат "Пищевые цепочки"	1
Плакат "Продукты питания"	1
Плакат "Этого не следует делать в лесу"	1
Родная природа. Рассказы по картинкам.	1

#### Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие Развитие речи

Вид помещения	Функциональное использование помещения
Групповая комната -ознакомление с окружающим миром; -познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность -коммуникативная деятельность	- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.

#### 4.Дополнительный раздел

##### Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Рабочая программа педагогов в младшей группе дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 127» сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие с 01.01.2014 г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 127» Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Приоритетным направлением образовательной деятельности младшей группы дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной образовательной программе дошкольного образования. Программа ориентирована на детей с 3 лет до 4 лет. Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа педагогов младшей группы дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 127» разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127» и примерной программы: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Парциальной программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Образование детей в младшей группе дошкольного возраста осуществляется по пяти образовательным областям. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

В работе с семьей используем:

- Информационные стенды
- Фотогазеты

-Фотоотчеты

Постоянно осуществляем непрерывное образование воспитывающих взрослых через:

-Консультации и лекции по различным вопросам

-Мастер-классы

Организуем совместную деятельность детей и родителей через:

-Праздники

-Семейные творческие конкурсы «Вместе с мамой, вместе с папой»

-Семейные тематические фотоальбомы

-Субботники

-Родительские собрания

Прошигто, профумеровано и скреплено печаттю на  
(*5.06*) листах  
Заведуючий МБДОУ «Детський сад № 127»

