**Технологическая карта занятия по экологическому образованию**

# Тема занятия: *«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ - ВИКТОРИНА»*

# Возрастная группа: подготовительная группа.

**Цель:** обобщение знаний детей об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:** конкретизировать представления о животном мире.

**Развивающие:** развивать смекалку, внимание, сообразительность, быстроту реакций, любознательность.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе.  
**Словарная работа:**

**Обогащение словаря**:

**Активный словарь:**

**Средства (материалы и оборудование):** конверты с заданиями, фишки, лесная газета, иллюстрации следов животных, аудиозапись, круги 3 цветов.  
**Способы (методы и приемы):** вопросы к детям, худ.слово, объяснение, поощрение, беседа, физ.минутка.

**Форма организации:** фронтальная.

**Подготовительная работа (предварительная):** дид.игры по экологическому образованию, чтение худ. произведений.  
**Планируемый результат:** усовершенствованные знания детей об окружающем мире.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** |
| 1 | Организационно – мотивационный этап (вводный) | Настроить детей на предстоящую деятельность | Дорогие ребята! Сегодня мы проведем **экологическую викторину***«****Знатоки ПРИРОДЫ****»*. Только зная законы и тайны **природы**, мы сможем стать её верными друзьями и помощниками. Мы должны сделать всё, чтобы не допустить исчезновения ни одного вида растений и животных:  *Посмотри, мой юный друг,*  *Что находится вокруг:*  *Небо светло-голубое.*  *Солнце светит золотое.*  *Ветер листьями играет,*  *Тучка в небе проплывает.*  *Поле, речка и листва,*  *Горы, воздух и трава,*  *Птицы, звери и леса.*  *Гром, туманы и роса,*  *Человек и время года –*  *Это все вокруг****ПРИРОДА****.*  - Итак, мы начинаем нашу **викторину**. У нас две команды: *«****Экологический патруль****»*, и ***«Зеленые спасатели».*** За каждое правильно выполненное задание команда получает фишку, в конце викторины подсчитав фишки узнаем победителя.  Победит та команда, которая действительно хорошо знает жизнь **природы** и умеет правильно себя вести в **природе и оберегать её**. |  |
| 2 | Основной этап | Активизировать знания детей о природном мире.                     Закреплять умение детей подбирать слова по смыслу.          Совершенствовать умение детей передавать образ животного.  Совершенствовать умение детей узнавать животного по следам. | ***1. ЗАДАНИЕ – БЛИЦ – ОПРОС:*** Ребята, а сейчас мы с вами проведем разминку с помощью которой многое вспомним, а для этого вам нужно ответить на вопросы:- Что делает еж зимой?  - Кто был летом рыжий, а зимой серый?  - Ястреб хищная птица?  - Кукушка хорошая мама?  - Камень относится к живой природе?  - Какой лес называют хвойным?  - Какое растение может нас обжечь? - Новогоднее дерево.  - Время года, когда просыпается природа.  - Как называется жилище медведя? **2. ЗАДАНИЕ *«ПОДБЕРИ СЛОВА»*:** А чтобы выполнить следующее задание вам нужно будет дополнить фразу:  1. Лес может быть густым, а может быть и --- *(редким)*  2. Волк- зверь большой, а ёж--- *(маленький)*  3. Лось могучий, т. е. ---*(крупный, огромный)*  4. Цветы сирени ароматные, т. е. ---*(душистые)*  5. Весна бывает ранняя, а бывает и---*(поздняя)*  6. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины ---*(горькие)*  7. Январь год начинает, а декабрь ---*(заканчивает)*  8. Зимой, особенно в феврале, часто бывают метели, т. е. ---*(вьюга, пурга)* ***3. ЗАДАНИЕ «УГАДАЙ ЖИВОТНОЕ»:*** Каждой команде дается по 1 животному, которое они должны изобразить, команда соперника отгадывает заданное животное. **4. ЗАДАНИЕ «УГАДАЙ ЧЬИ СЛЕДЫ»:** Демонстрируются иллюстрации следов животных, детям предлагается отгадать какому животному принадлежат следы. | Спит  Белка  Да  Нет Нет  В котором растут хвойные деревья  Крапива  Елка Весна  Берлога  Ответы детей  Выполнение задания |
| 2.1 | Этап постановки проблемы |  |  |  |
| 2.2 | Этап восприятия материала | Совершенствовать умение детей устанавливать причинно – следственные связи.        Конкретизировать знания детей о правилах поведения в лесу.    Совершенствовать умение детей узнавать животного по его характерным признакам. | **ФИЗМИНТУКА «Если нравится тебе то делай так»**  **5. ЗАДАНИЕ «КОНКУРС ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ»:**  Ребята, а сейчас мы с вами узнаем насколько вы сообразительны, я вам буду говорить ситуацию, а вам нужно подобрать к ней решение:- Что будет, если прольется нефть в реку или в море…. - Что будет, если вырубить лес….  - Что будет, если уничтожить хищных птиц….  - Что будет, если осушить водоемы… **6. ЗАДАНИЕ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ»:**  Я сейчас рассказ начну  Как себя вести в лесу  А вы мне дружно помогайте  И на вопросы отвечайте  Вот пришли мы с вами в лес  Витя на сосну залез  Три ветки он уже сломал  Хорошо, что не упал!  Как считаете друзья,  Правильно он вел себя?  Петя наш собрал дрова  Для огромного костра.  Только рядом муравейник  Не заметил наш затейник.  Посоветуйте друзья  Поджигать ему дрова?  Всем обед сварила Маша  Очень удалась ей каша  Только банки из-под каши  Выбросила в кусты Маша  Как считаете друзья  Эта девочка права?  Вот идет по лесу Валя,  На ходу грибы пинает,  Мухомор пнет, и волнушку,  И поганку, и свинушку  Подскажите мне, ребята,  В чем же Валя виновата?  Ягоды нашел Давид,  Очень вкусные на вид.  Дети спорили, решали,  Все равно их есть не стали  Вот так ребята поступили  Правильно они решили?  Рома прыгал, да кричал  Всех зверюшек распугал.  Долго будут помнить Рому  Белочки в лесу сосновом  Ну-ка, дайте мне ответ,  Прав наш Рома или нет?  Света ежика нашла  В рюкзак сунула ежа  «Я тебя домой возьму!»  Говорит она ему.  А теперь ответьте дети  Что мы скажем нашей Свете?  **7. ЗАДАНИЕ «УГАДАЙ ОТ КОГО ОБЪЯВЛЕНИЕ»:** - Мы получили лесную газету. Но почему - то животные забыли под ней подписаться, ваша задача догадаться от кого объявление.  1. Тому, кто найдёт мой хвост,  Оставьте его себе на память.  Я успешно выращу новый. *(Ящерица)*  2. Прошу разбудить меня весной.  Приходить лучше с мёдом. *(Медведь)*  3. Из птенцов за короткое время  Сделаю птиц высокого полёта.  Прошу учесть, что занятия  Провожу ночью. *(Сова)*  4. Добрым, но одиноким птицам помогу обрести семейное счастье.  Высиживайте моих птенцов.  Материнских чувств не испытывала и испытывать не буду.  Желаю счастья в личной жизни. *(Кукушка)*. | Ответы детей        Ответы детей            Дети отгадывают чье объявление |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы |  | *Все, что "нужно год от года*  *Нам дает сама природа.*  *И поэтому все мы*  *Жить не можем без воды.*  *Без растений и животных,*  *Без красивых гор высоких,*  *Без лесов, полей и рек*  *Жить не может человек,*  *Так давайте сбережем*  *Наш - земной природный дом!* |  |
| 3 | Заключительный этап | Проанализировать деятельность детей, напомнить о появлении затруднения, обобщить деятельность детей по достижению целей | Давайте будем помнить, что наша планета-это общий дом. Давайте бережно относиться ко всему, что нас окружает, будь то былинка, букашка или зверь. Будьте добры друг к другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям! Что вам больше всего запомнилось? Почему? Перед вами лежат 3 круга, красный круг – все получилось, не было затруднений, желтый – все понравилось, но были затруднения, зеленый – ничего не получилось. Каждый свой выбор дети объясняют, отвечая на вопросы: Какие трудности вы встретили на занятии? Что было легко и почему? | Ответы детей |